Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Зачётная работа

по курсам повышения квалификации

по ИОЧ ИБ

«Использование новых программ и педагогических технологий

в дошкольном образовательном учреждении».

(6 – 10 октября 2014г).

**Разработка содержания образовательной деятельности на основе здравосберегающей технологии с использованием блоков Дьенеша.**

на тему:

**«Приключения в сказочном лесу».**

Автор проекта:

Головкина Н.В.,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск

«Детский сад №5»

Самара 2014г.

**Разработка содержания образовательной деятельности на основе здоровьесберегающей технологии с использованием блоков Дьенеша**

**в средней группе.**

***Тема: «*Приключения в сказочном лесу».**

**Интеграция образовательных областей «**познавательное развитие», «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** формировать интеллектуальные способности детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность.

**Речевое развитие:** развивать речевую и мыслительную активность, связную грамматически правильную речь.

**Социально – коммуникативное развитие:** развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Художественно – эстетическое развитие:** реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.

**Физическое развитие**: способствовать развитию мелкой моторики обеих рук, закрепить умение выполнять упражнения в соответствием с текстом.

**Методы и приёмы:**

*Практические :* конструктивная игра с использованием блоков Дьениша.

*Наглядные:* карты схемы (Дьенеша).

*Словесные:* беседа, ответы на поставленный вопрос.

**Материал и оборудование:**

-наборы блоков, карты – схемы (Дьенеша);

-колокольчик, шарик с письмом, каштаны на каждого ребёнка, игрушка птичка, шкатулка с набором геометрических фигур; 2 разноцветных обруча;

-круг желтого цвета, набор прищепок.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Методы и организация совместной деятельности** |
| Игровая | Словесная игра «Приветствие».  *Цель:* Формировать у детей умение называть уменьшительно ласкательные слова, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  П\И «Мы шофёры».  *Цель:* Упражнять детей бегать легко, не наталкиваться друг на друга, выполнять действия шофёра.  Д\И «Кодовый замок».  *Цель:* Закрепить названия геометрических фигур, умение составлять из них фигуры животных. |
| Коммуникативная | Беседа, ответы на поставленный вопрос воспитателя, высказывание собственного мнения на определённую ситуацию. |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Развитие логического мышления и конструктивных способностей при помощи блоков Дьенеша. |
| Двигательная активность | Развитие мелкой моторики обеих рук,  Выполнение движений в соответствии с текстом. |

**Логико – образовательная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32. | *Воспитатель собирает около себя детей приветствием:*  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Соберись ребята в круг  Слева друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.  Д\И «Приветствие».  Шарик принёс письмо.  -Как вы думаете, откуда это письмо?  -Кому оно адресовано?  *Воспитатель читает адрес на конверте:*  «Детям средней группы от зверей сказочного леса».  -Как вы думаете, какие новости в этом письме?  -Давайте откроем письмо и прочитаем, что же случилось в сказочном лесу.  «Мы – лесные звери, жили – не тужили.  В сказочном лесу хоровод водили.  Но злая Бабка-Ёжка всех заколдовала нас. И теперь в лесу скучно, грустно стало…  Дорогие дети вы нам помогите, фигурами волшебными вы нас оживите.  -Что же нам делать?  -Как вы думаете, Баба-Яга разрешит так легко добраться до леса?  -Я тоже думаю, что она будет нам по дороге строить различные препятствия.  -Но я вам открою секрет: каждый раз, когда мы будем проходить её препятствия, она будет терять часть своей силы, и после того, как мы найдём и соберём зверей из волшебных фигур, она совсем исчезнет.  -Так что, вы готовы идти в лес и освободить зверей от колдовства?  -На чём же нам отправится в сказочный лес?  -Так как мы отправимся в сказочный лес, то и машина наша будет сказочная.  -Заводите моторы и отправляйтесь в путь.  «Качу, лечу во весь опор,  Я сам шофёр, я сам – мотор!  Нажимаю на педаль, и машина мчится вдаль.  -Приехали! Слышите, звучит что-то?  -Мы с вами на машинах- скороходах проехали пол туи. Но дальше они не поедут – впереди река.  -Как нам её перейти?  -Это первое препятствие Бабы-Яги. Она не хочет, чтобы мы перебрались на другой берег реки, и разрушила все мосты.  Но лесные жители оставили нам подсказку.  Давайте посмотрим мост по схеме.  -Вот мосты и построены.  Переходим на другой берег реки.  Мы с вами прошли первое препятствие Бабы-Яги и её сила уменьшилась.  -Вот мы и в лесу. Здесь нужно быть осторожными и внимательными.  Делайте себе массаж ушек обязательно.  Потяните мочки у себя, большим и указательным,  Их хорошенько разомнём,  Пожмём их основательно.  1, 2, 3, 4, 5- будем ушки растирать.  Ушкам отдыхать пора,  Вот и кончилась игра.  -По дорожкам , по тропинкам  По лесу пойдём.  И в лесу осеннем  Мы зверей найдём.  Поднимаем ноги выше,  Через кустики и кочки,  Через ветки и пенёчки.  Вот как ловко мы шагали,  Не споткнулись, не устали.  Игра с обручами.  (*2 обруча разного цвета, блоки Дьенеша).*  *-*Посмотрите какая красивая полянка. А по ней бегают насекомые. Но они чем- то встревожены. Давайте узнаем чем.  -Оказывается, насекомые заблудились, и не могут найти свои домики.  Давайте поможем им.  -С заданием вы справились,  Насекомые говорят вам спасибо. А мы с вами поиграем с каштанами.  *Массаж ладошек.*  1, 2, 3, 4, 5 с каштаном буду я играть, своим ручкам помогать.  Я в руках держу каштан и ладошками катаю, зажимаю, разжимаю.  1, 2, 3, 4,5 мы закончили играть.  -Ребята, куда же нам дальше идти?  Посмотрите птичка сидит на ветке, она хочет ,что то сказать.  *Птичка:*  -Я покажу вам дорогу , если вы поможете мне. Баба-Яга спрятала мой жёлудь. Здесь есть подсказка , но я не могу ей воспользоваться. Помогите вы.  Задание «Бочонки»  *Гимнастика для глаз.*  Посмотрите за птичкой ,она покажет куда дальше идти.  -Посмотрите, ребята, здесь несколько тропинок. Нужно быть осторожными, Баба-Яга расставила ловушки. Не ошибиться нам помогут вот эти волшебные клубочки.  -Как они нам будут помогать?  Молодцы! Мы обошли ещё одно препятствие , и не ошиблись. И у Бабе-Яги осталось совсем мало сил.  -Смотрите, здесь стоит шкатулка.  -Как вы думаете ,что в ней?  Игра «Кодовый замок».  -Кто вспомнит, что просили нас сделать звери в письме?  -*Воспитатель достаёт волшебные фигуры.*  Звучит короткий звуковой сигнал, изображающий исчезновения Бабы-Яги.  -Молодцы! Мы расколдовали зверей и Баба-Яга совсем потеряла свою силу. Теперь сказочный лес освободился от её чар.  -Давайте подарим жителям леса, что-нибудь доброе и тёплое.  У меня есть вот такой круг.  -Во что мы можем его превратить?  -А что нам поможет превратить круг в солнышко?.  Ребята, что вам больше всего понравилось в путешествии? | Дети подходят к воспитателю строятся в круг.  Дети называют имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик: «Здравствуй, Димочка! Динь- динь!».  Дети замечают воздушный шарик с привязанным к верёвочке письмом.  Варианты ответов детей.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Ответы детей.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Варианты ответов детей разрешения ситуации .(Нужно идти в лес победить Бабу-Ягу).  Дети внимательно слушают воспитателя.  Ответы детей.  Дети предлагают варианты транспорта.  Дети готовятся к выполнению движений в соответствии с текстом игры.  Дети слушают ауди запись «шум реки».  Дети предлагают свои варианты переправы по реке.  (построить мост, плот, найти сапоги скороходы).  Дети строят мосты по схеме (Дьенеша).  Дети радуются.  Дети выполняют массаж ушных раковин.  Дети выполняют спортивные упражнения «Перекрёстные шаги».  Дети слушают поставленную задачу воспитателя.  Дети раскладывают в «домики обручи» насекомых.  (В этом домике живут квадратные насекомые, в другом – желтые).  Дети выполняют упражнения с каштаном в соответствии с текстом игры.  Дети внимательно слушают задание птички.  Дети выполняют задание с бочонками.  Дети следят глазами за птичкой влево, вправо, вверх, вниз.  Дети выполняют задание с блоками Дьенеша круглой формы. Проходят по тропинке в соответствии с выбранной фигурой – клубочком.  Высказывания  детей.  Дети вспоминают содержание письма.  Дети достают изображения зверей и выкладывают блоки Дьенеша в соответствии со значками.  Дети радуются.  Дети предлагают варианты ответов.  Прищепки.  Дети прикрепляют прищепки на круг делая лучи.  Дети делятся своими впечатлениями, переживаниями. | Сконцентрировано внимание детей на действия воспитателя.  Эмоциональное включение детей в игровую ситуацию.  Сформирован интерес к познавательной мотивации.  Развита речевая и мыслительная активность.  Сформирована познавательная активность, т.е. готовность к дальнейшим действиям.  Развита фантазия, воображение, представление детей.  Развита речевая активность детей, интерес, любознательность.  Развито воображение, представление детей.  Создана эмоциональная отзывчивость детей.  Сформирована мотивация двигательной активности детей.  Развита двигательная активность детей.  Развито слуховое внимание детей.  Сформировано умение отвечать на поставленный вопрос воспитателя.  Закрепление конструктивных способностей детей.    Сформирована эмоциональная отзывчивость детей.  Развита самостоятельная деятельность детей.  Развита двигательная активность детей.  Сформирован интерес к деятельности.  Развита мыслительная операция (классифицировании я) .  Развита мелкая моторика обеих рук.  Сформировано внимание, интерес, любознательность.  Развита мыслительная активность детей.  Снято зрительное напряжение .  Сформирована мыслительная активность, умение ориентироваться на схеме.  Развито умение высказывать своё мнение.  Развита память, умение вспомнить, рассказать.  Развита мелкая моторика рук.  Сформирована эмоциональная отзывчивость.  Сформирована речевая активность детей.  Развита мелкая моторика и глазомер.  Сформированы интеллектуальные способности детей. |