Принят
педагогическим советом
протокол № 5 от 11 июля 2025г.

Утверждаю
И.о.директора ГБОУ СОШ № 3
г.о. Октябрьск
_____ Шишулина А.В.
Приказ № 559-од
От 11 июля 2025г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск,
CN=Шатрова Любовь Юрьевна,
E=school3_okt@samara.edu.ru
00ebb37ca4c8a9fff4
2025.09.12 11:01:23+04'00'

**Годовой план работы**

**СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьска**

**«Детский сад №5»**

**на 2025-2026 учебный год**

Содержание

1. Информационная часть.
2. Анализ работы СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5» за 2024 - 2025 учебный год.
3. Задачи на 2025 - 2026 учебный год.
4. Содержание работы на 2025 - 2026 учебный год:
   4.1. Нормативно-правовое обеспечение.
   4.2. Организационная работа.
   4.3. Административно-хозяйственная работа.
   4.4. Методическое и информационное обеспечение.
   - Консультации для педагогов.
   - Открытые мероприятия.
   - Работа с родителями.
   4.5. Аналитическая и исследовательская работа.
   4.6. Совещания, семинары, конференции.
   4.7. Массовые мероприятия.
   4.8. Контроль и руководство.
5. Работа медицинского кабинета.

## 1. Информационная часть.

Полное наименование: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 имени Серебрякова А.И. «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад №5».

Сокращённое название: СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5» (далее СП «Детский сад №5»).

Адрес юридический: 445241, Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Центральная, д. 14

Адрес фактический: 445241, Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Мичурина, д. 22.

Номера телефонов:
руководитель СП «Детский сад №5»: 8(84646) 4-11-49,
методический кабинет: 8(84646) 4-17-25

Адрес электронной почты: zu_dou5oktyabrsk@63edu.ru

Адрес сайта: http://dou5oktb.minobr63.ru

Руководитель СП «Детский сад №5» – Митрофанова Елена Владимировна.

В СП «Детский сад №5» функционирует 6 групп:

- первая младшая группа - 22 чел.,
- вторая младшая - 25 чел.,
- средняя - 29 чел.,
- старшая - 20 чел.,
- старше-подготовительная комбинированной группа - 18 чел.,
- подготовительная к школе группа - 19 чел.

Списочный состав на 01.07.2025 года– 133 человека.

Количество выпускников в 2024-2025 учебном году – 32 чел.

Кадровый состав:
- руководитель – 1 чел.,
- старший воспитатель – 1 чел.,
- воспитатели – 9 чел.,
- музыкальный руководитель – 1 чел.,
- инструктор по физической культуре – 1 чел.,
- учитель-логопед – 1 чел.,
- педагог-психолог –1 чел.,
- учитель-дефектолог – 1 чел.,
- вспомогательный персонал - 23 чел.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив:

| Общее количество педагогов | 14 чел. |
|---|---|
| Имеют квалификационную категорию:<br>- высшую<br>- первую | <br>2 чел. (14%)<br>9 чел. (64%) |
| Имеют образование:<br>- высшее педагогическое<br>- среднее специальное педагогическое | <br>7 чел. (50%)<br>7 чел. (50%) |
| Имеют стаж педагогической работы: | |

| | |
|---|---|
| - до 5 лет<br>- от 5 до 30 лет<br>- от 30 и более | 2 чел. (14%)<br>11 чел. (79%)<br>1 чел. (7%) |
| Прошли курсовую подготовку | 14 чел. (100%) |

**2. Анализ работы СП «Детский сад №5» за 2024 – 2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году основными задачами СП «Детский сад №5» являлись:

1.Гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе.

2. Совершенствование работы с детьми дошкольного возраста по духовно - нравственному, патриотическому воспитанию. Знакомство детей с книжной культурой.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов при организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Использование интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педсоветы:

| |
|---|
| Организационный педсовет «Готовность СП «Детский сад №5» к новому учебному году. Основные направления работы на 2024-2025 учебный год» (август) |
| Тематический педсовет «Речевая культура педагога и ее роль в развитии дошкольника» (ноябрь) |
| Педагогическая гостиная «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни» (февраль) |
| Педсовет: «Итоги работы за 2024-2025 учебный год. План работы на летний оздоровительный период» (май) |

- консультации для педагогов на темы:

| № п/п | Тема | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Приоритетные задачи развития дошкольного образования Самарской области в 2024-2025 учебном году. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Квест-технология как форма образовательного процесса в ДОО | | |
| 3 | Гигиеническое значение спортивной формы дошкольников на занятиях по физическому развитию | | Инструктор по физ.культуре |
| 4 | Как помочь ребенку в период адаптации | | Педагог-психолог |
| 5 | Игровые культурные практики как | Октябрь | Старший |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективное средство формирования дружеских взаимоотношений между детьми | | воспитатель |
| 6 | Рекомендации воспитателям. Артикуляционная гимнастика с детьми с ТНР. | | Учитель-логопед |
| 7 | Гармоничное развитие ребенка с ОВЗ посредством музыки | | Музыкальный руководитель |
| 8 | Дошкольник и мир социальных отношений. | | Педагог-психолог |
| 9 | Виды утренней гимнастики и возможности ее использования в различных режимных моментах | | Инструктор по физ.культуре |
| 10 | Познавательное развитие детей в процессе ознакомления с ПДД и безопасного поведения на дороге | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 11 | Установление правильных взаимоотношений с детьми | | Педагог-психолог |
| 12 | Планирование и организация спортивных игр на прогулке | | Инструктор по физ.культуре |
| 13 | Использование исследовательского метода в организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста | Декабрь | Старший воспитатель |
| 14 | Использование ребусов в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста | | Учитель-логопед |
| 15 | Синдром эмоционального выгорания у педагогов. | | Педагог-психолог |
| 16 | Проведение праздников и досугов в детском саду | | Инструктор по физ.культуре |
| 17 | Как помочь гиперактивному ребенку | Январь | Педагог-психолог |
| 18 | Роль фонематического восприятия в развитии речи дошкольников | | Учитель логопед |
| 19 | Семинар-практикум по проведению подвижных игр на прогулке, как условие повышения двигательной активности у детей | | Инструктор по физ.культуре |
| 20 | Народные потешки в речевом развитии дошкольников | Февраль | Старший воспитатель |
| 21 | А я советую читать сказки так! | | Педагог-психолог |
| 22 | Воспитание самостоятельности у дошкольников в процессе физкультурной деятельности | | Инструктор по физ.культуре |
| 23 | Творческие навыки педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды детского сада | Март | Старший воспитатель |
| 24 | Обучение детей имитационным движениям | | Муз. руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС | | Инструктор по физ.культуре |
| 26 | Речевая агрессия у детей | | Педагог-психолог |
| 27 | Экологическая тропа как средство познавательного развития дошкольников | Апрель | Старший воспитатель |
| 28 | Психологические основы работы с семьёй. | | Педагог-психолог |
| 29 | Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики | | Учитель-логопед |
| 30 | Формирование творческой активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях | | Инструктор по физ.культуре |
| 31 | Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников | Май | Старший воспитатель |
| 32 | Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ | | Старший воспитатель |
| 33 | Русские народные подвижные игры на прогулке | | Инструктор по физ.культуре |
| 34 | Роль воспитателя в подготовке к обучению в школе | | Педагог-психолог |

- семинары, семинары-практикумы, мастер-классы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Семинар-практикум «Гимнастика после сна» | Октябрь | Инструктор по физ. культуре |
| 2. | Семинар-практикум «Создание экологической тропы в детском саду» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 3. | Мастер-класс для педагогов «Как наладить контакт с родителями воспитанников» | Декабрь | Старший воспитатель |
| 4. | Психологический практикум для педагогов | Январь | Старший воспитатель |
| 5. | Деловая игра для педагогов «Речецветик: компоненты общего речевого развития» | Апрель | Учитель-логопед |
| 6. | Семинар-практикум «Песочная терапия для дошкольников» | Май | Старший воспитатель |

-конкурсы

| | |
|---|---|
| - «Готовность групп к новому учебному году»;<br>- «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку»;<br>- «Мы знаем правила дорожного движения»;<br>- Смотр-конкурс лепбуков по развитию речи дошкольников. | Сентябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март |

- тематические проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе:

| | |
|---|---|
| «Анализ работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» | Ноябрь |
| «Организация по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» | Апрель |

Результаты проверок показали, что педагоги в системе планируют работу формированию познавательной функции речи дошкольников, организуя занятия, индивидуальную работу с детьми, различные виды игр в течение дня. Педагогам рекомендовано больше вовлекать детей в игры по познавательно-исследовательской деятельности (в старшем возрасте организовывать квест-игры), использовать разнообразные формы работы. Продолжать работу по созданию условий для формирования познавательной активности дошкольников: своевременно обновлять мини-лаборатории, оформить картотеки возможных опытов с детьми. Дополнить папки для родителей консультативным материалом по формированию познавательной активности дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в СП «Детский сад №5» соответствует требованиям программы и возрастным особенностям. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Дети старшего дошкольного возраста обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями о национальностях, о традициях народов, проживающих в нашем городе, их быте и культуре. С целью повышения эффективности работы в данном направлении педагогам необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания. Организовывать совместные мероприятия с родителями. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду по данной теме демонстрационным материалом, дидактическими играми и пособиями. В старшей, подготовительной к школе группах оформить альбомы с пословицами о семье, песнями, стихотворениями о Родине, дидактические игры по данной тематике. Педагогам уделять больше внимания разделу «Мой край», региональной культуре. Необходимо налаживать процесс партнерских взаимоотношений с семьей с целью улучшения качества коммуникативной компетентности и патриотических чувств у дошкольников.

В 2024-2025 учебном году были проведены открытые просмотры образовательной деятельности с детьми:

- театрализованная деятельность по произведениям детской художественной литературы во всех возрастных группах (воспитатели Ваньшина О.В., Головкина Н.В., Рыночнова С.В., Порецкова И.В., Дунаева Н.И., Кадышева С.Г., Хуртина М.А.).

Открытые занятия с детьми:

- в группе раннего возраста по художественно-эстетическому развитию на тему «В гостях у трех медведей» (Ваньшина О.В.),
- во второй младшей группе по познавательному развитию «Машина» (Головкина Н.В.), по художественно-эстетическому развитию на тему «Зимняя прогулка» (Морозова И.А.),
- в средней группе по познавательному развитию на тему «Путешествие в страну здоровья» (Порецкова И.В.),
- с детьми старшей группы по познавательному развитию «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» (Рыночнова С.В.), по художественно-эстетическому развитию «Ракета в космосе» (Панькина Н.О.),
- с детьми старше-подготовительной группы комбинированной направленности по развитию речи «Мы-Россияне!» (Кадышева С.Г.), «Насекомые» (Глухова Н.А.), по познавательному развитию на тему «Октябрьск - мой город родной!» (Хуртина М.А.),
- с детьми подготовительной к школе группы по познавательному развитию «Моя Родина – Россия!» (Дунаева Н.И.).

Музыкальный руководитель СП «Детский сад №5» Морозова И.А. поделилась опытом работы в рамках окружного семинара для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре Западного управления министерства образования Самарской области «Реализация патриотического направления программы воспитания в деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»: «Музыка-как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, на равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФОП ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. С целью оптимизации работы с детьми проводилась оценка индивидуального развития детей. По результатам мониторинга, проводимого педагогами СП «Детский сад №5», выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга индивидуального развития детей:

| **Образовательные области** | **группы / уровень развития (%)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | группа раннего возраста | младшая | средняя | старшая | старше-подготовительная комбинированная | подготовительная к школе | **итого %** |
| Физическое развитие | В-0<br>С-53 | В - 60<br>С – 40 | В-52<br>С-48 | В- 28<br>С- 52 | В-56<br>С-44 | В-74<br>С-21 | В-40<br>С-50 |

| | Н-47 | Н - 0 | Н-0 | Н-20 | Н-0 | Н-5 | Н- 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Социально-коммуникативное | В-6<br>С-64<br>Н-30 | В-8<br>С-82<br>Н-10 | В-24<br>С-76<br>Н-0 | В-45<br>С-40<br>Н-15 | В-45/37<br>С-22/44<br>Н-33/19 | В-46<br>С-54<br>Н-0 | В-30<br>С-55<br>Н-15 |
| Познавательное развитие | В - 0<br>С - 63<br>Н-37 | В-46<br>С-49<br>Н-5 | В-0<br>С-98<br>Н-4 | В-18<br>С- 69<br>Н-13 | В-45/53<br>С-22/37<br>Н-33/10 | В-65<br>С-35<br>Н-0 | В-35<br>С-54<br>Н-11 |
| Речевое развитие | В-18<br>С-71<br>Н-11 | В-32<br>С-51<br>Н-17 | В-0<br>С-90<br>Н-10 | В-50<br>С-40<br>Н-10 | В-68/80<br>С-32/20<br>Н-0/0 | В-77<br>С-23<br>Н-0 | В-46<br>С-47<br>Н-7 |
| Художественно-эстетическое развитие | В-20<br>С-78<br>Н-2 | В-12<br>С-84<br>Н-4 | В-15<br>С-80<br>Н-5 | В-19<br>С-75<br>Н-6 | В-46/48<br>С-54/52<br>Н-0/0 | В-62<br>С-38<br>Н-0 | В-32<br>С-66<br>Н-2 |

Более высокий уровень освоения воспитанниками программного материала выявлен по следующим образовательным областям: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (средняя, старше-подготовительная, подготовительная к школе группы). Такие результаты стали возможны благодаря использованию воспитателями эффективных технологий, грамотному владению методикой проведения занятий с детьми. Несколько ниже уровень усвоения программы воспитанниками по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное». Воспитатели недостаточно глубоко работали по данным направлениям, недостаточно проводили индивидуальную работу с детьми. В дальнейшем следует уделить больше внимания в работе по этим образовательным областям, совершенствовать методику проведения занятий, согласно ФГОС ДО.

В 2024-2025 учебном году учителем - логопедом велась коррекционная работа с детьми. По результатам обследования детей из 16 воспитанников 1 человек выпущен из СП «Детский сад №5» с нормой речевого развития, 8 человек с улучшением речи (положительная динамика), 2 человека выпущены без улучшений. При обследовании группы детей по динамическому наблюдению 4 воспитанника имеют положительную динамику, 1 человек с прежним заключением (они оставлены для продолжения коррекционной работы в 2025-2026 учебном году).

Педагогом-психологом велась диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (общим недоразвитием речи) на выявление актуального уровня развития психических процессов, развитие коммуникативных навыков, с детьми подготовительной к школе группы на уровень готовности к обучению в школе. Результаты диагностики развития психических процессов у детей с ОВЗ следующие: 80 % (14 чел.) имеют средний уровень продуктивности и устойчивости внимания; 84 % (15 чел.) имеют оптимальный уровень развития кратковременной и долговременной памяти, 16 % (4 детей) – низкий уровень развития кратковременной

и долговременной памяти; у 95 % (17 детей) сформировано образно-логическое мышление. В результате комплексной диагностики детей подготовительной к школе группы можем сделать вывод о том, что дети готовы к обучению, но у большинства детей низкий уровень переключения и распределения внимания, что требует от родителей в летний период продолжать работу по повышению уровня внимания.

Также по запросам педагогов проводились психопрофилактические беседы с детьми, характеризующимися нарушениями в поведении. По результатам диагностики развития психических процессов у детей с ОВЗ получены следующие результаты:

| | Очень высокий | Высокий | Средний | Низкий | Очень низкий |
|---|---|---|---|---|---|
| Оценка психосоциальной зрелости | | 36,4% | 54,5% | 9,1% | |

По результатам обследования можно сказать о положительном отношении к школьному обучению и стремлению детей учиться и познавать что-то новое.

| Уровень развития мелкой моторики | Очень высокий | Высокий | Средний | Низкий | Очень низкий |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 45,5% | 54,5% | | |

По результатам проведенного обследования дети показывают хорошие результаты, что свидетельствует о хорошем развитии мелкой моторики и успешности подготовки к обучению в школе.

| Оценка переключения и распределения внимания | Очень высокий | Высокий | Средний | Низкий | Очень низкий |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 54,5% | 45,5 % | |

По результатам данного обследования мы можем сказать о слабом развитии переключаемости и распределении внимания, но интерес к выполнению задания свидетельствует о положительном отношении к обучению в школе и познанию нового.

| Развитие речевой кратковременной памяти | Очень высокий | Высокий | Средний | Низкий | Очень низкий |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 45,5 % | 54,5 % | | |

По результатам обследования детей мы получили данные, свидетельствующие о хорошей продуктивности запоминая и развитии слуховой памяти.

| Оценка уровня интеллекта | Очень высокий | Высокий | Средний | Низкий | Очень низкий |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 45,5% | 54,5 % | | |

Результат свидетельствует об интеллектуальном развитии и о положительном отношении к обучению в школе.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что воспитателям требуется больше проявлять интерес и стремление к развитию и познанию окружающего мира у детей, а также развитию памяти, внимания, мышления, моторики и всех познавательных процессов.

Также в диагностике приняли участие 22 воспитанника подготовительной к школе группы, что составило 100 % от общего числа воспитанников этой группы. Цель исследования: определение уровня школьной зрелости.

У 81% воспитанников хорошо развито наглядно-образное мышление, у 19% низкий уровень развития наглядно-действенного мышления, таким ученикам будет сложно усваивать письменную грамоту.

У 12% воспитанников низкий уровень восприятия, 80 % средний уровень. У 8% детей высокий уровень восприятия.

У 63% детей высокая самооценка, что характерно для их возраста, у 32% хорошая самооценка (среднее значение), у 5 % низкая самооценка (методика «Лесенка»).

У 29% воспитанников высокий уровень образно-логического мышления, у 61 % - средний уровень, а у 14% - низкий уровень (по диагностике Немова «Что тут лишнее?»).

Диагностика на определение скорости распределения и переключения внимания показала, что у 43% детей низкий результат. Этим детям будет сложно концентрировать внимание на уроке. У 57% воспитанников – средний и высокий показатель распределения и устойчивости внимания.

Высокий уровень подготовки к школе сформирован у 68% детей, у 34% - средний уровень.

В результате комплексной диагностики детей подготовительной к школе группы можем сделать вывод о том, что дети готовы к обучению в школе.

Вывод: педагогам требуется больше уделять внимания на развитие интереса и стремления к развитию и познанию окружающего мира у детей, а также развитию памяти, внимания, мышления, моторики и всех познавательных процессов.

СП «Детский сад №5» укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями, с которыми заключены договора, разработаны планы совместной работы.

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с планом работы по обеспечению преемственности между СП «Детский сад №5» и ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск по направлениям:

1. методическая работа:

- ознакомление с программами обучения и воспитания в детском саду и в первом классе школы;
- посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;
- взаимопосещение уроков в первом классе и занятий в подготовительной к школе группе;
- совместное совещание педагогов школы и детского сада.

2. Работа с родителями (родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа с детьми младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу, конкурс рисунков «Я рисую школу», совместные развлечения).

Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» г.о. Октябрьска Самарской области дает возможность эффективнее работать по ознакомлению детей с художественной литературой и развитию речи. Сотрудники «БиблДома» г.о. Октябрьск и педагоги СП «Детский сад №5» проводили для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения. Дети проявляют интерес к чтению сказок, книг, детских журналов, приобщаются к историческому прошлому нашей Родины, учатся видеть и понимать прекрасное, проявлять творчество и фантазию.

Ежемесячные занятия с сотрудником ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» Лаврентьевым М.Е. помогали в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Совместно с МБУ ДО «Детская школа искусств №2» проведены совместные концерты, выставки детского творчества.

В условиях современного мира, связь с социумом является неотъемлемой частью жизни. Организация сотрудничества формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие родителей и ребенка, способствует успешной социализации личности дошкольника.

Воспитанники и педагоги СП «Детский сад №5» принимали участие в творческих конкурсах:

| № п/п | Конкурс | Результаты |
|---|---|---|
| *Всероссийский уровень* | | |
| 1 | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2025» | Участники |
| *Областной уровень* | | |
| 2 | Окружной этап Международного конкурса детского экологического конкурса «Изменение климата глазами детей – 2024» | Участник |
| 3 | Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся | Участник |

| | | |
|---|---|---|
| | «ВместеЯрче» 2024 года | |
| 4 | Областной конкурс методических материалов «Растим патриотов России» | III место |
| 5 | 1 этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» | Участники |
| 6 | Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Самарской области | Диплом<br>II место |
| 6 | IV областной конкурс рисунка «Над великой рекой Александровский мост» | Диплом<br>Лауреата<br>II степени |
| *Городской уровень* | | |
| 7 | II открытый городской конкурс Детского творчества «Новогодняя игрушка» | Лауреаты<br>I и II степени |
| 8 | XI городской турнир по шашкам «Чудо шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.о. Октябрьск Самарской области | Участники |
| 9 | Городской конкурс детских творческих работ в области изобразительного искусства «ПАСХА – ДЕНЬ СВЯТЫХ ЧУДЕС» | Диплом<br>лауреата<br>III степени |
| 10 | Городской конкурс «V Крыловские чтения» | Диплом<br>II степени |
| 11 | VII городской конкурс рисунка, посвященный Победе в ВОВ 1941-1945 годов «Память нашу не стереть с годами» | Диплом лауреата<br>III степени |
| 11 | 42-ая открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024» в г.о. Октябрьск «Октябрьская лыжня-2024» | Участники |

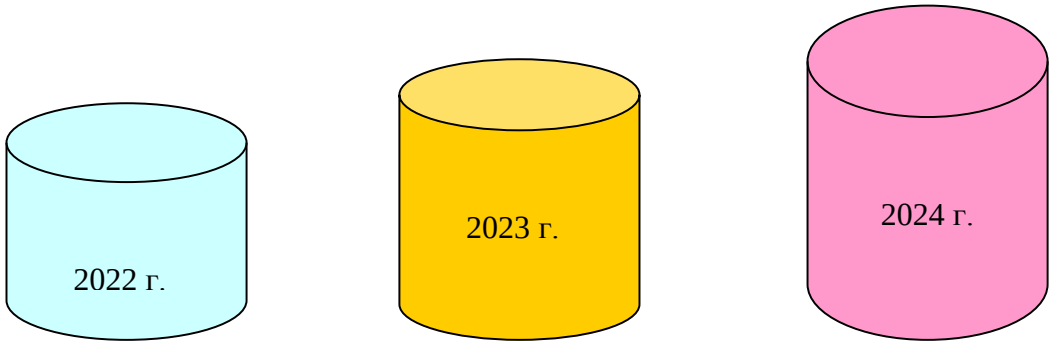
**Анализ уровня заболеваемости среди воспитанников структурного подразделения «Детский сад №5» за 2024 год.**

В 2024 году из 137 обследованных детей выявлено:

ПЕРВАЯ группа здоровья – 91 чел.
ВТОРАЯ группа здоровья – 43 чел.
ТРЕТЬЯ группа здоровья - 3 чел.

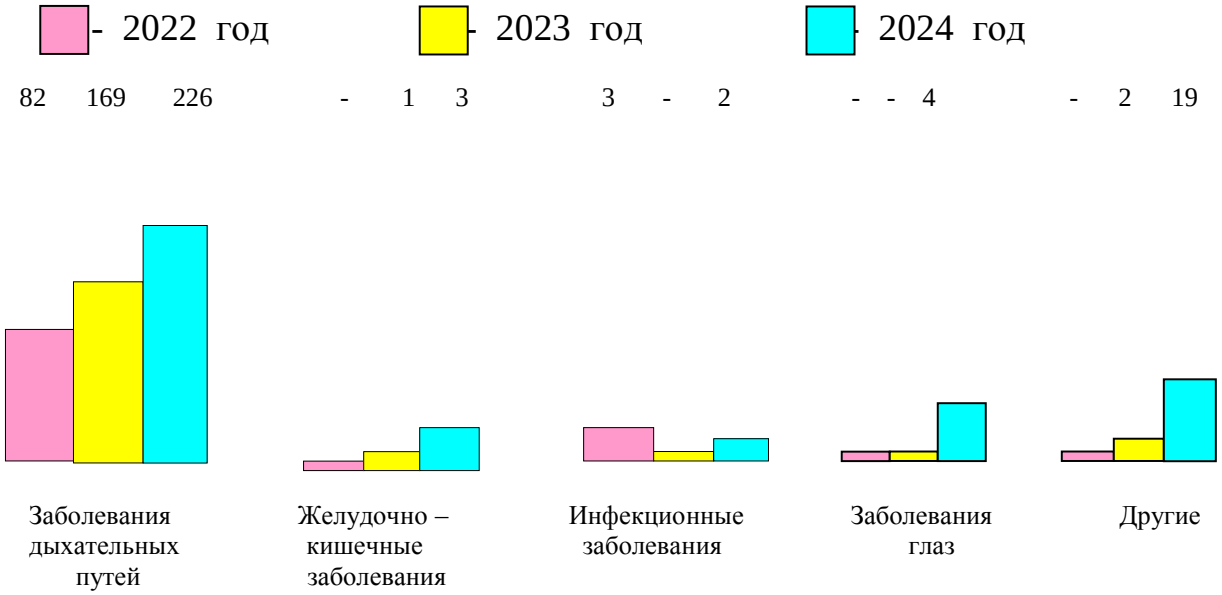
**Общая заболеваемость:**

85 случаев 172 случая 254 случая




Анализируя последние 3 года, видим, что общее количество заболеваний в 2024 году повысилось (по сравнению с 2023 годом на 82 случая). Причины: увеличение заболеваний дыхательных путей. Работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, просветительная работа с родителями воспитанников в СП «Детский сад №5» проводится.

**Анализ по типам заболеваний:**

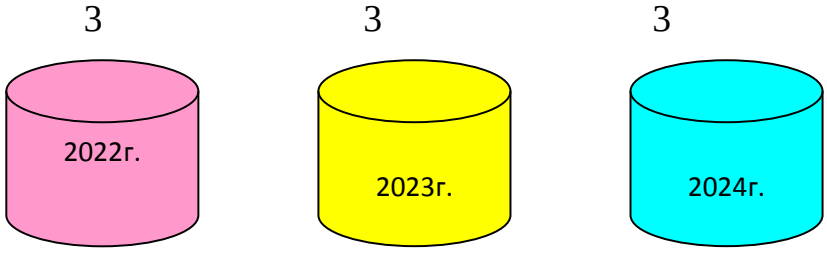



Анализ уровня острых и соматических заболеваний среди воспитанников СП «Детский сад №5» по степени их распространенности за последние три года показал, что в 2024г.:

- первое место в структуре заболеваний устойчиво занимают заболевания дыхательных путей (ринофарингиты, трахеиты);
- второе место – другие заболевания (аденоид, миозит мышц шеи);
- третье место – заболевания желудочно-кишечного тракта (диспепсия).

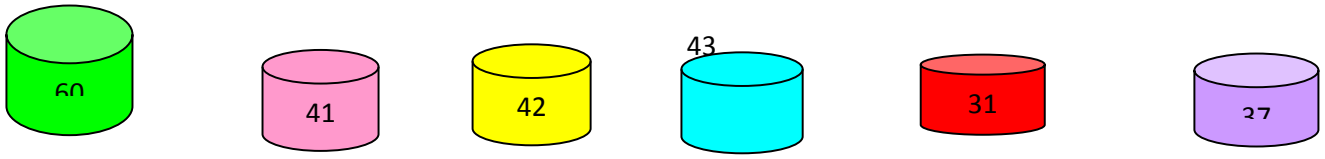
Заболеваний сердечно-сосудистой системы, ЦНС и опорно - двигательного аппарата в 2024 году зафиксировано не было.

**Анализ уровня хронических заболеваний (общий).**



## Анализ общего количества заболеваний по группам.

раннего возр. 2 младшая средняя старшая подготовительная. ст. - подготов.




Анализ общего количества заболеваний по группам показал, что уровень заболеваемости снижается с увеличением возраста детей (вторая младшая – подготовительная к школе группы), т.к. дети чаще болеют в возрасте с 2-х до 4–х лет. Относительно низкий показатель в 2024 году у детей старшей группы.

## Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Результаты обследования на уровень школьной зрелости воспитанников подготовительной к школе группы показали следующее:

У 81% воспитанников хорошо развито наглядно-образное мышление, у 19% низкий уровень развития наглядно-действенного мышления, таким ученикам будет сложно усваивать письменную грамоту.

У 12% воспитанников низкий уровень восприятия, 80 % средний уровень. У 8% детей высокий уровень восприятия.

У 63% детей высокая самооценка, что характерно для их возраста, у 32% хорошая самооценка (среднее значение), у 5 % низкая самооценка (методика «Лесенка»).

У 29% воспитанников высокий уровень образно-логического мышления, у 61 % - средний уровень, а у 14% - низкий уровень (по диагностике Немова «Что тут лишнее?»).

Диагностика на определение скорости распределения и переключения внимания показала, что у 43% детей низкий результат. Этим детям будет сложно концентрировать внимание на уроке. У 57% воспитанников – средний и высокий показатель распределения и устойчивости внимания.

Высокий уровень подготовки к школе сформирован у 68% детей, у 34% - средний уровень.

В результате комплексной диагностики детей подготовительной к школе группы можем сделать вывод о том, что дети готовы к обучению в школе.

**Система взаимодействия с родителями воспитанников**
**СП «Детский сад №5»**

В 2024-2025 учебном году организовывались различные формы работы с родителями:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие родительские собрания:<br>1. Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада<br>2. Познавательное развитие дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность | Октябрь<br>Апрель | Руководитель СП |
| 2. | День открытых дверей в СП «Детский сад №5» | Февраль | Руководитель СП |
| 3. | Консультации:<br>- По безопасной дороге в безопасный мир!<br>- «Айфоново» детство.<br>- Физическое воспитание ребенка в семье<br>- Музыка в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников<br>- Экспериментируйте с детьми дома!<br>- Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ<br>- Корригирующая гимнастика, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки<br>- Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда (для родителей, посещающих логопедические занятия)<br>- Физическое воспитание с раннего детства<br>- Оптимизм и здоровье. Пессимизм и здоровье.<br>- Развитие социальной компетентности детей в процессе ознакомлении с трудом взрослых<br>- Значение игры в жизни дошкольников<br>- Здоровье начинается со стопы<br>- Театрализованная деятельность в духовно- | сентябрь<br>сентябрь<br>сентябрь<br>октябрь<br>октябрь<br>октябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>ноябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>декабрь<br>декабрь<br>январь | Старший воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Инструктор по физ. культуре<br>Муз. руководитель<br>Старший воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Инструктор по физ.культуре<br>Учитель-логопед<br>Инструктор по физ.культуре<br>Педагог-психолог<br>Старший воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Инструктор по физ.культуре<br>Старший |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нравственном воспитании дошкольников | | воспитатель |
| | - Тренируем пальчики-развиваем речь | январь | Учитель-логопед |
| | - На зарядку становись!» | январь | Инструктор по физ.культуре |
| | - Как снять напряжение после детского сада | январь | Педагог-психолог |
| | - Я рисую музыку | февраль | Муз. руководитель |
| | - Использование гимнастических мячей при нарушении осанки | февраль | Инструктор по физ.культуре |
| | - Знакомство детей с профессиями | март | Старший воспитатель |
| | - Позвольте ребёнку ошибаться. | март | Педагог-психолог |
| | - Спортивный уголок дома | март | Инструктор по физ.культуре |
| | - Словесные игры с детьми 4-5 лет | апрель | Учитель-логопед |
| | - Старший и младший ребенок в семье | апрель | Педагог-психолог |
| | - Спортивные, подвижные и народные игры дома | апрель | Инструктор по физ.культуре |
| | - Переутомление у детей. | май | Педагог-психолог |
| | - Индивидуальные беседы по результатам мониторинга по физическому развитию | май | Инструктор по физ.культуре |
| | - Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях семьи | май | Муз. руководитель |
| 4. | Выпуск буклетов: | | |
| | – Игры, развивающие речь | сентябрь | Учитель-логопед |
| | – Музыка в жизни ребенка | октябрь | Муз. руководитель |
| | Выпуск памяток: | | |
| | – Что делать с детским упрямством? | ноябрь | Педагог-психолог |
| | – Возрождаем ГТО | декабрь | Инструктор по физ. культуре |
| | – Речевое развитие дошкольников в процессе театральной деятельности | март | Старший воспитатель |
| | – Зачем нужна артикуляционная гимнастика? | апрель | Учитель-логопед |
| 5. | Анкетирование: | | |
| | -Речевое развитие ребёнка-дошкольника | октябрь | Старший воспитатель |
| | -Организация образовательных и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитательных условий в СП «Детский сад №5» | май | |
| 6. | Акции:<br>– «От сердца к сердцу» в рамках празднования Дня пожилого человека<br>– «Посади вокруг цветы небывалой красоты» | октябрь<br><br>май | Старший воспитатель |
| 7. | Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии ребенка» | ноябрь | Учитель-логопед |
| 8. | Папа, мама, я - спортивная семья! | апрель | Инструктор по физ. культуре |

Проведенная работа в СП «Детский сад №5» в 2024-2025 учебном году преследовала цель снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс, повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей (89%) удовлетворены качеством дошкольного образования.

**Итоги административно-хозяйственной работы СП «Детский сад №5»**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП «Детский сад №5» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2024 – 2025 учебном году *приобретен*о:

- песок для игровых площадок
- игрушки и дидактические игры;
- канцтовары для занятий.

В течение 2024-2025 учебного года в СП «Детский сад №5» проводилась работа по оснащению педагогического процесса. Приобретены и изготовлены во всех группах необходимое оборудование для проведения занятия, самостоятельной деятельностей детей.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

## 3. Задачи на 2025 – 2026 учебный год

1. Реализовывать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
2. Совершенствовать работу с детьми дошкольного возраста по духовно - нравственному воспитанию. Продолжать ознакомление дошкольников с прошлым и настоящим в истории страны и родного края, основами народной культуры.
3. Развивать речевую активность детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности. Использовать игровую и

театрализованную деятельность для совершенствования самостоятельного словесного творчества.

4. Создавать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающего качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО.

## 4. Содержание работы на 2025 – 2026 учебный год

### *4.1. Нормативно-правовое обеспечение*

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Изучение инструктивно-методических документов по организации образовательного процесса в дошкольном образовании | В течение года | Руководитель СП |
| 2. | Реализация основных законодательно-распорядительных документов по дошкольному образованию | В течение года | Руководитель СП |
| 3. | Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями | В течение года | Руководитель СП |
| 4. | Составление Положений о смотрах-конкурсах:<br>- «Готовность групп к новому учебному году»;<br>- «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку»;<br>- Смотр-конкурс на лучший уголок родного края | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март | Старший воспитатель |
| 5. | Составление договоров с организациями на обслуживание СП «Детский сад №5», договоров с родителями, социумом. | В течение года | Руководитель СП |
| 6. | Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты СП «Детский сад №5». | В течение года | Руководитель СП |
| 7. | Разработка новых локальных актов (приказов) ДОО | По циклограмме приказов | Руководитель СП |
| 8. | Составление графиков отпусков | Декабрь | Руководитель СП |
| 9. | Составление сметы на 2026 год | Декабрь | Руководитель СП |

## *4.2. Организационная работа*

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Составление и утверждение:<br>- основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5», адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;<br>- годового календарного учебного графика работы на 2025-2026 учебный год;<br>- годового плана на 2025-2026 учебный год;<br>- учебного плана на 2025-2026 учебный год;<br>- расписания занятий на 2025-2026 учебный год;<br>- циклограмм деятельности педагогов;<br>- плана работы на летний оздоровительный период. | Август-Сентябрь<br><br>Май | Руководитель СП<br>Старший воспитатель<br><br>Воспитатели<br>Руководитель СП<br>Старший воспитатель |
| 2. | Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций | В течение года | Руководитель СП |
| 3. | Комплектование групп СП «Детский сад №5» детьми | июнь-август | Руководитель СП |
| 4. | Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений | По графику | Старший воспитатель |
| 5. | Проведение анкетирования родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в СП «Детский сад №5» | Май | Руководитель СП |
| 6. | Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, пособиями | В течение года | Руководитель СП |
| 7. | Оформление выставок детских работ для родителей:<br>- Природа и фантазия (поделки, коллажи);<br>- Детский сад у нас хорош!;<br>- Краски осени (рисунки, поделки);<br>- Мы знаем правила пожарной безопасности;<br>- Ах, ты, Зимушка-Зима! (рисунки);<br>- Наша Армия сильна! (рисунки); | Сентябрь<br><br>Октябрь<br>Ноябрь<br><br>Январь<br>Февраль | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Самая хорошая мамочка (бабушка) моя (рисунки, коллажи);<br>- Весна - красна (рисунки, поделки);<br>- Я космонавтом стать хочу!<br>- Салют Победы! | Март<br><br>Апрель<br>Май | |
| 8. | Составление плана работы на месяц | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| 9. | Подготовка и проведение оздоровительного отдыха (день здоровья) | Ноябрь | Инструктор по физ. культуре |
| 10. | Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании | Июнь-август | Руководитель СП |
| 11. | Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов | В течение года | Старший воспитатель |
| 12. | Участие в областных мероприятиях | По графику СИПКРО | Руководитель СП, Старший воспитатель |
| 13. | Инструктажи, консультации для педагогов | В течение года | Руководитель СП<br>Старший воспитатель<br>Старшая медсестра |

### *4.3. Административно-хозяйственная работа*

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | **Работа на территории** | | |
| | 1.1. Покраска малых спортивных форм, игрового оборудования, скамеек. | Май | Заведующий хозяйством |
| | 1.2. Завоз песка. | Май | Заведующий хозяйством |
| | 1.3. Разбивка цветников, клумб | Май-июнь | Заведующий хозяйством |
| | 1.4. Уборка территории | 2 раза в день | Заведующий хозяйством |
| | 1.5. Вывоз мусора | ежедневно | Заведующий хозяйством |
| | 1.6. Полив территории при сухой и жаркой погоде | ежедневно | Заведующий хозяйством |
| | 1.7. Покос травы, обрезка кустарников | по необходи-мости | Заведующий хозяйством |
| | 1.8. Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках | Зимой при необходи-мости | Заведующий хозяйством |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Работа в помещении** | | |
| | 1.9. Чистка оконных стекол и светильников | По мере загрязне-ния | Заведующий хозяйством |
| | 1.10. Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы | 1 раз в год | Заведующий хозяйством |
| | 1.11. Влажная уборка с применением моющих средств | Не менее 2 раз в день | Заведующий хозяйством |
| | 1.12. Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой | Ежедневно | Заведующий хозяйством |
| | 1.13. Обеззараживание санитарно-технического оборудования | 2 раза в день | Заведующий хозяйством |
| | 1.14. Засетчивание окон и дверей | Апрель | Заведующий хозяйством |
| | 1.15. Мытье игрушек | Ежедневно | Воспитатели |
| | 1.16. Стирка и глажка кукольной одежды | По мере загрязнени я | Воспитатели |
| | 1.17. Смена постельного белья, полотенец | Не реже 1 раза в неделю | Помощники воспитателей |
| | 1.18. Химическая чистка или обработка в дезинфекционной камере постельных принадлежностей | 1 раз в год | Заведующий хозяйством |
| | 1.19. Подготовка к осенне-зимнему сезону<br>- опрессовка,<br>- утепление помещений | Август<br>Сентябрь-октябрь | Заведующий хозяйством |
| 2. | **Укрепление материально-технической базы** | | |
| | 2.1. Приобретение методической литературы, дидактических пособий | В течение года | Старший воспитатель |
| | 2.2. Приобретение столовой и чайной посуды | По мере необходи-мости | Заведующий хозяйством |
| | 2.3. Приобретение мягкого инвентаря | По мере необходи-мости | Заведующий хозяйством |
| | 2.4. Приобретение чистящих и моющих средств | 1 раз в месяц | Заведующий хозяйством |
| 3. | **Работа с социумом** | | |
| | Заключение договоров, составление планов совместной работы:<br>- МБУ «ЦБС г.о. Октябрьск»;<br>- МБУ «Музей Октябрьск-на-Волге»;<br>- МБУ ДО «Детская школа искусств №2»; | сентябрь | Руководитель СП |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск;<br>- ОГИБДД МУ МВД России Сызранское. | | |

**5.4.** ***Методическое и информационное обеспечение***

**Консультации для педагогов**

| № п/п | Тема | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Приоритетные задачи развития дошкольного образования Самарской области в 2025-2026 учебном году. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2. | Мнемотаблицы для заучивания стихотворений с детьми | | |
| 3. | Гигиеническое значение спортивной формы на занятиях по физическому развитию | | Инструктор по физ.культуре |
| 4. | Творчество как способ выхода из эмоционального выгорания или его предотвращение | | Педагог-психолог |
| 5. | Как помочь ребенку в период адаптации | | Педагог-психолог |
| 6. | Возрастные критерии развития лексико-грамматических категорий | | Учитель-логопед |
| 7. | Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству | Октябрь | Старший воспитатель |
| 8. | Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей | | Учитель-логопед |
| 9. | Развитие ребенка с ОВЗ в процессе музыкальной деятельности | | Музыкальный руководитель |
| 10. | Установление правильных взаимоотношений с детьми | | Педагог-психолог |
| 11. | Виды утренней гимнастики и возможности ее использования в различных режимных моментах | | Инструктор по физ.культуре |
| 12. | Развиваем монологическую речь старших дошкольников | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 13. | Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми | | Педагог-психолог |
| 14. | Как помочь гиперактивному ребенку | | Педагог-психолог |
| 15. | Планирование и организация спортивных игр на прогулке | | Инструктор по физ.культуре |
| 16. | Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры старших дошкольников | Декабрь | Старший воспитатель |
| 17. | Роль фонематического восприятия в развитии речи дошкольников | | Учитель-логопед |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | Речевая агрессия у детей | | Педагог-психолог |
| 19. | Проведение праздников и досугов в детском саду | | Инструктор по физ.культуре |
| 20. | Памятка «Как работать с детьми с ОВЗ» | Январь | Педагог-психолог |
| 21. | Нетрадиционные методы, используемые при выполнении артикуляционных упражнений | | Учитель логопед |
| 22. | Семинар-практикум по проведению подвижных игр на прогулке, как условие повышения двигательной активности у детей | | Инструктор по физ.культуре |
| 23. | Речевое развитие дошкольников в разных видах и формах детской деятельности | Февраль | Старший воспитатель |
| 24. | Психологические основы работы с семьей | | Педагог-психолог |
| 25. | Воспитание самостоятельности у дошкольников в процессе физкультурной деятельности | | Инструктор по физ.культуре |
| 26. | Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи педагога | | Учитель-логопед |
| 27. | Творческие навыки педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды детского сада | Март | Старший воспитатель |
| 28. | Использование мнемотехники в развитии речи детей с нарушениями речи | | Учитель-логопед |
| 29. | Воспитание патриотических чувств через приобщение к истокам русской народной культуры | | Муз. руководитель |
| 30. | Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО | | Инструктор по физ.культуре |
| 31. | А я советую читать сказки так! | | Педагог-психолог |
| 32. | Кризис 7 лет | | |
| 33. | Методика построения системы работы по изучению дошкольниками ПДД | Апрель | Старший воспитатель |
| 34. | Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми | | Педагог-психолог |
| 35. | Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна? | | Учитель-логопед |
| 36. | Формирование творческой активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях | | Инструктор по физ.культуре |
| 37. | Развиваемся и учимся, играя | Май | Старший воспитатель |
| 38. | Разработка индивидуального образовательного | | Старший |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | маршрута для детей с ОВЗ | | воспитатель |
| 39. | Русские народные подвижные игры на прогулке | | Инструктор по физ.культуре |
| 40. | Что такое СДВГ? | | Педагог-психолог |
| 41. | Роль воспитателя в подготовке детей к обучению в школе | | |

**Анкетирование педагогов**

| № п/п | Тема | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Самооценка профессионализма воспитателя по разделу «Развитие речи» | Октябрь | Старший воспитатель |
| 2. | Театрализованная деятельность в развитии дошкольника | январь | Старший воспитатель |

**Открытые мероприятия**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с ПДД, ПБ | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2. | Театрализованная деятельность с детьми по произведениям детской худ. литературы | Октябрь | Старший воспитатель |
| 3. | Интеграция образовательных областей при организации познавательно-исследовательской деятельности детей | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 4. | Занятия с детьми по духовно-нравственному воспитанию. | Декабрь | Старший воспитатель |
| 5. | Совместные мероприятия с родителями. | | Старший воспитатель |
| 6. | Образовательная деятельность с детьми по речевому развитию. | Январь | Старший воспитатель |
| 7. | Образовательная деятельность с детьми по формированию ЗОЖ. | Февраль | Старший воспитатель |
| 8. | Организация развлечений с детьми. Организация игровой деятельности | Март | Старший воспитатель |
| 9. | Интеграция образовательных областей при организации познавательно-исследовательской деятельности детей | Апрель | Старший воспитатель |
| 10. | Образовательная деятельность с детьми с использованием квест-технологии | Май | Старший воспитатель |

**Работа с родителями**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие родительские собрания:<br>1. Социальное партнерство ДОО и семьи по формированию основ физической культуры и здоровья детей<br>2. Игровая и театрализованная деятельность в речевом развитии дошкольника | <br>Октябрь<br>Апрель | Руководитель СП |
| 2. | День открытых дверей в СП «Детский сад №5» | Февраль | Руководитель СП |
| 3. | Консультации:<br>- Родители! Вы – пример для детей в поведении детей на дороге<br>-Психологическое здоровье дошкольников. Рекомендации для родителей.<br>- Разный темперамент-разные дети<br>- Физическое воспитание ребенка в семье<br>- Как научить ребенка понимать музыку<br>- Роль духовности в гармонизации отношений родителей и детей<br>- Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции<br>- Корригирующая гимнастика, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки<br>- Дружу-дружу со звуками. Фонематический слух – основа правильной речи<br>- Физическое воспитание с раннего детства<br>- Тренинг «Взаимоотношения родителей с детьми. Способы управления гневом».<br>- Особенности ребенка-левши<br>- Развитие социальной компетентности детей в процессе ознакомлении с трудом взрослых | <br>сентябрь<br>сентябрь<br>сентябрь<br>сентябрь<br>октябрь<br>октябрь<br>октябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>ноябрь<br>ноябрь<br>ноябрь<br>декабрь | <br>Старший воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Педагог-психолог<br>Инструктор по физ. культуре<br>Муз. руководитель<br>Старший воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Инструктор по физ.культуре<br>Учитель-логопед<br>Инструктор по физ.культуре<br>Педагог-психолог<br>Педагог-психолог<br>Старший воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях семьи | декабрь | Муз. руководитель |
| | - Откуда приходят детские страхи? | декабрь | Педагог-психолог |
| | - Пальцы умеют говорить | декабрь | Учитель-логопед |
| | - Здоровье начинается со стопы | январь | Инструктор по физ.культуре |
| | - Театрализованная деятельность в духовно-нравственном воспитании дошкольников | январь | Старший воспитатель |
| | - На зарядку становись!» | январь | Инструктор по физ.культуре |
| | - Роль книги в психологическом развитии ребенка | январь | Педагог-психолог |
| | - Нужны ли наказания | февраль | Педагог-психолог |
| | - Музыка в общении с ребенком | февраль | Муз. руководитель |
| | - Игры для развития речи и мышления дошкольника: рекомендации родителям | февраль | Учитель-логопед |
| | - Использование гимнастических мячей при нарушении осанки | март | Инструктор по физ.культуре |
| | - Знакомство детей с профессиями | март | Старший воспитатель |
| | - Ребенок упрямится, капризничает. Что делать родителям? | март | Педагог-психолог |
| | - Психологическая готовность к обучению в школе | апрель | Педагог-психолог |
| | - Спортивный уголок дома | апрель | Инструктор по физ.культуре |
| | - Учимся говорить выразительно | апрель | Учитель-логопед |
| | - Как справиться с кризисом семи лет? | май | Педагог-психолог |
| | - Спортивные, подвижные и народные игры дома | май | Инструктор по физ.культуре |
| | - Магические слова. | май | Педагог- |
| | - Упрямство и капризы | май | психолог |
| | - Музыка как средство здоровьесбережения | май | Муз. руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Выпуск буклетов:<br>– Игры, развивающие речь<br>– Музыка в жизни ребенка<br>Выпуск памяток:<br>– Что делать с детским упрямством?<br>– Возрождаем ГТО<br>– Игровая и театрализованная деятельность в речевом развитии дошкольников<br>– Зачем нужна артикуляционная гимнастика? | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>март<br>апрель | Учитель-логопед<br>Муз. руководитель<br>Педагог-психолог<br>Инструктор по физ. культуре<br>Старший воспитатель<br>Учитель-логопед |
| 5. | Анкетирование:<br>– Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка<br>– Организация образовательных и воспитательных условий в СП «Детский сад №5» | октябрь<br>май | Старший воспитатель |
| 6. | Акции:<br>– «От сердца к сердцу» в рамках празднования Дня пожилого человека<br>– «Посади вокруг цветы небывалой красоты» | октябрь<br>май | Старший воспитатель |
| 7. | Мастер – класс «Красота залог здоровья» | ноябрь | Старший воспитатель |
| 8. | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» | май | Инструктор по физ. культуре |
| 9. | Фотовыставка «Зимние забавы в семье» | январь | Воспитатели |

**Групповые мероприятия для родителей**

*Первая младшая группа (2-3 года)*

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответствен-ный |
|---|---|---|---|
| 1. | Родительские собрания:<br>1. Адаптация детей к детскому саду. Задачи и содержание работы с детьми в группе раннего возраста.<br>2. Формирование двигательной активности детей через игровую деятельность<br>3. Речевое развитие малышей.<br>4. Результаты воспитательно-образовательной работы с детьми за год. | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май | Воспитатели группы раннего возраста |
| 2. | Консультации: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | – Что читать детям?<br>– Как сказка помогла…<br>– Некоторые особенности детей раннего возраста<br>– Почему дети ломают игрушки?<br>– Научите ребенка узнавать цвета<br>– Развитие умственных способностей детей раннего возраста<br>– Роль игры в жизни ребенка<br><br>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:<br>– Осень<br>– Как развивается речь вашего ребенка<br>– Режим дня<br>– Такие разные девочки и мальчики<br>– Здоровый образ жизни семьи<br>– Прогулки в природу (по временам года) | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br><br>Январь<br>Февраль<br>Апрель<br><br>Май<br><br><br>Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март<br>Май | |

*Группы дошкольного возраста (3-7 лет)*

Вторая младшая группа

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответствен-ный |
|---|---|---|---|
| 1. | Родительские собрания:<br>1. Особенности развития детей 4-ого года жизни и основные задачи воспитания.<br>2. Формирование двигательной активности детей через игровую деятельность.<br>3. Речевое развитие младших дошкольников.<br>4. Итоги воспитательно-образовательной работы за год. | Сентябрь<br><br>Декабрь<br><br>Март<br>Май | Воспитатели 2 младшей группы |
| 2. | Консультации:<br>– Развитие речи детей четвертого года жизни<br>– Художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников<br>– Самостоятельность – одно из важнейших черт личности детей 4-го года жизни<br>– Развитие основных видов движений детей 3-4 лет<br>– Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности младших дошкольников<br>– На зарядку всей семьей! | Сентябрь<br><br>Октябрь<br><br>Декабрь<br><br>Февраль<br><br>Апрель<br><br>Май | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Знакомство детей с профессиями | | |
| 3. | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:<br>– Особенности развития детей 4-ого года жизни и основные задачи воспитания.<br>– Закаливание дошкольника<br>– Безопасность на дороге<br>– 23 февраля – День защитника Отечества<br>– Поздравляем милых мам<br>– С Днем Победы!<br>– Прогулки в природу (по временам года | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март<br>Май | |
| 4. | Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребенка - дошкольника» | апрель | |
| 5. | Фотовыставка «Зимние забавы в семье» | январь | |

Средняя группа

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответствен-ный |
|---|---|---|---|
| 1. | Родительские собрания<br>1. Возрастные особенности детей средней группы, основные задачи воспитания.<br>2. Речевое развитие детей 5-го года жизни.<br>3. Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников.<br>4. Итоги воспитательно-образовательной работы за год. | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май | Воспитатели средней группы |
| 2. | Консультации:<br>– Безопасность Вашего ребенка дома<br>– Игротека в кругу семьи<br>– Речевое развитие детей 5-ого года жизни<br>– Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности младших дошкольников<br>– Роль семьи в физическом воспитании ребенка<br>– Знакомство детей с профессиями | Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март<br>Апрель<br>Май | |
| 3. | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:<br>– «Осень в гости к нам пришла»<br>– «Новый год в кругу семьи»<br>– «Зима»<br>– «Есть такая профессия Родину защищать»<br>– «День космонавтики» | Сентябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – «День Победы»<br>– «Прогулки в природу» (по временам года) | Май | |
| 4. | Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребенка - дошкольника» | апрель | |
| 5. | Фотовыставка «Зимние забавы в семье» | январь | |

Старшая группа

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответствен-ный |
|---|---|---|---|
| 1. | Родительские собрания<br>1. Старший дошкольный возраст - какой он? Возрастные особенности развития детей 6-ого года жизни и основные задачи воспитания.<br>2. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.<br>3. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников<br>4. Итоги воспитательно-образовательной работы за год. | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май | Воспитатели старшей группы |
| 2. | Консультации:<br>– Старший дошкольный возраст - какой он?<br>– Как провести новогодние праздники с детьми<br>– Понятие культуры поведения детей дошкольного возраста<br>– Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников<br>– Знакомство детей с профессиями | Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Апрель<br>Май | |
| 3. | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:<br>– «Режим дня дошкольника»<br>– «Здоровый образ жизни семьи»<br>– «Правила пожарной безопасности»<br>– «Наши защитники»<br>– «Весна-красна»<br>– «День космонавтики»<br>– «Праздник Победы»<br>– «Прогулки в природу» (по временам года) | Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март<br>Апрель<br>Май | |
| 4. | Семинар-практикум для родителей «Роль | апрель | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игры в развитии и воспитании ребенка - дошкольника» | | |
| 5. | Фотовыставка «Зимние забавы в семье» | январь | |

Старшая-подготовительная к школе группа

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответствен-ный |
|---|---|---|---|
| 1. | Родительские собрания<br>1. Особенности развития детей 6-ого и 7-ого года жизни. О подготовке детей к обучению в школе.<br>2. Речевое развитие старших дошкольников.<br>3. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников.<br>4. Итоги воспитательно-образовательной работы за год. | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май | Воспитатели старше-подготовительной к школе группы<br>Воспитатели |
| 2. | Консультации:<br>– Создание условий для самостоятельной двигательной активности ребенка<br>– Играя – развиваем речь.<br>– Воспитание бережного отношения к книге. Библиотека дома<br>– Предупреждение детского невроза<br>– Знакомство детей с профессиями<br>– Готовность ребенка к обучению в школе | Октябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Апрель<br>Май | |
| 3. | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:<br>– Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста<br>– Правильное питание ребенка-дошкольника<br>– Знакомство с цифрами<br>– Игры старших дошкольников<br>– Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников<br>– О здоровье всерьез<br>– Прогулки в природу (по временам года) | Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март<br>Май | |
| 4. | Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребенка - дошкольника» | апрель | |
| 5. | Фотовыставка «Зимние забавы в семье» | январь | |

Подготовительная к школе группа

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответствен-ный |
|---|---|---|---|
| 1. | Родительские собрания<br>1. Особенности развития детей 7-ого года жизни. О подготовке детей к обучению в школе.<br>2. Речевое развитие старших дошкольников.<br>3. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников.<br>4. Итоги воспитательно-образовательной работы за год. | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май | Воспитатели подготовительной к школе группы<br>Воспитатели |
| 2. | Консультации:<br>– Создание условий для самостоятельной двигательной активности ребенка<br>– Играя – развиваем речь.<br>– Воспитание бережного отношения к книге. Библиотека дома<br>– Предупреждение детского невроза<br>– Знакомство детей с профессиями<br>– Готовность ребенка к обучению в школе | Октябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Апрель<br>Май | |
| 3. | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:<br>– Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста<br>– Правильное питание ребенка-дошкольника<br>– Знакомство с цифрами<br>– Игры старших дошкольников<br>– Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников<br>– О здоровье всерьез<br>– Прогулки в природу (по временам года) | Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март<br>Май | |
| 4. | Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребенка - дошкольника» | апрель | |
| 5. | Фотовыставка «Зимние забавы в семье» | январь | |

### *1.4. Аналитическая и исследовательская работа*

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Диагностическая оценка подготовленности | май | Педагог- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей 6-7 лет к обучению в школе | | психолог |
| 2. | Обработка материалов мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Октябрь, апрель | Старший воспитатель |
| 3. | Составление отчета 85-К | Декабрь | Руководитель СП |
| 4. | Анализ состояния очередности | Ежеквартально | Руководитель СП |
| 5. | Анализ состояния заболеваемости | Ежемесячно | Старшая медсестра |
| 6. | Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в СП «Детский сад №5» | Май | Старший воспитатель |

### *4.6. Совещания, семинары, конференции*

### *Педагогические совещания*

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Организационный педсовет «Организация работы СП ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск «Детский сад №5» в 2025-2026 учебном году | Август | Руководитель СП, старший воспитатель |
| 2. | Педагогическая гостиная «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников по ФОП» | ноябрь | Руководитель СП, старший воспитатель |
| 3. | Тематический педсовет «Народные игры, как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста». | Февраль | Руководитель СП, старший воспитатель |
| 4. | Итоги работы за 2025-2026 учебный год | Май | Руководитель СП, старший воспитатель |

### *Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы*

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 7. | Семинар-практикум «Гимнастика после сна» | Октябрь | Инструктор по физ.культуре |
| 8. | Семинар-практикум «Русское народное творчество в работе с детьми» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 9. | Мастер-класс для педагогов «Театрализованная деятельность как средство | Декабрь | Старший воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формирования речевых навыков и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста». | | |
| 10. | Семинар-практикум «Формирование коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста как фактор социальной адаптации дошкольников к современным условиям социума» | Январь | Педагог-психолог |
| 11. | Стили педагогического общения | | |
| 12. | Деловая игра для педагогов «Речецветик: компоненты общего речевого развития» | Апрель | Учитель-логопед |
| 13. | Семинар «Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах» | Май | Старший воспитатель |

***Производственные совещания***

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | О подготовке СП «Детский сад №5» к новому учебному году.<br>Ознакомление сотрудников с планом мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусом. | сентябрь | Руководитель СП |
| 2. | Инструктажи:<br>- по охране жизни и здоровья детей;<br>- по должностным обязанностям сотрудников СП «Детский сад №5»;<br>- график работы;<br>- техника безопасности;<br>- правила пожарной безопасности;<br>- охрана труда | 2 раза в год | Руководитель СП |
| 3. | О проведении тренировочной эвакуации по ПБ | ежемесячно | Руководитель СП |
| 4. | Правила внутреннего трудового распорядка СП «Детский сад №5» | ноябрь | Руководитель СП |
| 5. | Гражданская оборона:<br>- знакомство с устройством и назначением респиратора;<br>- радиационные средства;<br>- обязанности производственного персонала по ГО и ЧС;<br>- сильнодействующие ядовитые вещества;<br>- антитеррористическая безопасность | январь | Руководитель СП |
| 6. | О подготовке к проведению субботника по благоустройству территории СП «Детский сад №5» | март | Руководитель СП |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Заболеваемость, питание детей в СП «Детский сад №5» | Апрель | Руководитель СП, старшая медсестра |
| 8. | Соблюдение и охрана прав детей в СП «Детский сад №5» | Май | Руководитель СП |

### *4.7. Массовые мероприятия*

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | День Знаний. | Сентябрь | Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре. Воспитатели. |
| 2. | Кукольный театр по ПДД | | |
| 3. | Праздник Осени | Октябрь | |
| 4. | День матери | | |
| 5. | День здоровья | | |
| 6. | Новогодние утренники | Декабрь | |
| 7. | Рождественская дискотека | Январь | |
| 8. | Зимний спортивный праздник | | |
| 9. | Проводы русской зимы | Февраль | |
| 10. | Бравые солдаты с песнями идут (старший дошкольный возраст) | | |
| 11. | Концерт «Пусть мороз трещит» | | |
| 12. | Мамин праздник | Март | |
| 13. | Снова к нам пришла весна (старший дошкольный возраст) | | |
| 14. | День смеха | Апрель | |
| 15. | День космонавтики | | |
| 16. | Весенние посиделки | | |
| 17. | День Земли | | |
| 18. | Кукольный театр по ПБ | | |
| 19. | День Победы. | Май | |
| 20. | До свиданья, детский сад | | |
| 21. | День защиты детей | Июнь | |
| 22. | День России | | |
| 23. | В хороводе нашем | Июль | |
| 24. | День флага России | Август | |

### *4.8. Контроль и руководство*

| | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования» | Октябрь Апрель | Старший воспитатель |
| 2. | Фронтальный контроль «Готовность детей | Май | Педагог- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовительной к школе группы к обучению в школе» | | психолог |
| 3. | Тематический контроль:<br>- Состояние работы в СП «Детский сад №5» по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников<br>- Организация театрализованной деятельности в СП «Детский сад №5» | Ноябрь<br><br>Апрель | Руководитель СП, старший воспитатель |
| 4. | Оперативный контроль:<br>- Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка<br>- Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей<br>- Документация педагогов<br>- Двигательная активность детей в течение дня<br>- Выполнение разделов основой общеобразовательной программы<br>- Организация прогулок с детьми<br>- Анализ утренней гимнастики<br>- Соблюдение режима дня<br>- Организация развлечений с детьми<br>- Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей<br>- Организация занятий с детьми<br>- Анализ заболеваемости детей | В течение года | Руководитель СП<br>Старший воспитатель |

## *5. Работа медицинского кабинета*

| № п/п | Мероприятия | Дата выполнения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **I. Организационные мероприятия** | | | |
| 1. | Осуществление контроля за утренним приёмом детей. | постоянно | Старшая медсестра |
| 2. | Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации. | постоянно | Руководитель СП, старшая медсестра |
| 3. | Оформление и ведение медицинских карт | постоянно | Старшая медсестра |
| 4. | Составление расписания непосредственно организованной образовательной деятельности, режима дня на учебный год | сентябрь | Руководитель СП, старшая медсестра, старший |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитатель |
| 5. | Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники | постоянно | Руководитель СП, старшая медсестра |
| 6. | Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками | постоянно | Руководитель СП, старшая медсестра |
| 7. | Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра | 1раз в год | Руководитель СП, старшая медсестра |
| 8. | Составление режима двигательной активности детей | сентябрь | Старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по ФК |
| 9. | Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в СП «Детский сад №5» в соответствии с номенклатурой дел | постоянно | Старшая медсестра |
| 10. | Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев | по мере необходимости | Старшая медсестра |
| 11. | Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция | по мере необходимости | Старшая медсестра |
| 12. | Антропометрия детей 2 раза в год | октябрь, май | Старшая медсестра |
| 13. | Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья | 2 раза в год | Старшая медсестра, инструктор по ФК |
| 14. | Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. | постоянно | Старшая медсестра |
| 16. | Проведение анализа работы по заболеваемости, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением | 1 раз в месяц | Руководитель СП, Старшая медсестра |
| 17. | Осмотр на педикулёз, своевременная профилактика | 1раз в неделю | Старшая медсестра |
| 18. | Обследование детей на энтеробиоз | 1 раз в год согласно графику | Старшая медсестра |
| 19. | Постоянная поддержка набора | постоянно | Руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медикаментов в аптечках | | СП, старшая медсестра |
| 20. | Разработка плана летней оздоровительной работы | Май | Старший воспитатель, старшая медсестра |
| 21. | Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями | Декабрь | директор Учреждения |
| 22. | Информирование педагогов о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, коронавирусом, энтеробиозом и т.д. | постоянно | Руководитель СП, старшая медсестра |
| 24. | Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников в течение двух часов после установления диагноза | постоянно | Руководитель СП, старшая медсестра |
| 25. | Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на детских площадках | постоянно | Заведующий хозяйством, старшая медсестра |
| 26. | Подбор мебели по росту ребёнка | сентябрь-май | Старшая медсестра |
| **II.Противоэпидемическая работа.** | | | |
| 1. | Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых ячейках, пищеблока. | в течение года | Старшая медсестра |
| 2. | Строгое соблюдение дезинфекционного режима, температурного режима, режима проветривания, маркировки мебели, освещенности. | в течение года | Старшая медсестра |
| 3. | Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков. | постоянно | Старшая медсестра, старший воспитатель |
| 4. | Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день | постоянно | Воспитатели |
| 5. | Своевременная изоляция заболевшего ребёнка. | постоянно | Старшая медсестра |
| 6. | Контроль за утренней гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными | постоянно | Старшая медсестра, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятиями, одеждой по сезону. | | старший воспитатель, инструктор по ФК |
| 7. | Контроль за чистотой белья, полотенец в группе. | постоянно | Старшая медсестра |
| 8. | Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции | постоянно | Заведующий хозяйством, старшая медсестра |
| 9. | Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми. | в течение года | Старшая медсестра |
| 10. | Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима | в течение года | Старшая медсестра |
| 11. | Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.) | постоянно | Старшая медсестра |
| **III. Питание детей** | | | |
| 1. | Ежедневный контроль за пищеблоком | постоянно | Руководитель СП, старшая медсестра |
| 2. | Работа с документами по питанию: меню, ведение бракеражного журнал | постоянно | Старшая медсестра |
| 3. | Контроль за раздачей пищи в группах (объем порций, норма веса) | ежедневно | Старшая медсестра |
| 4. | Контроль сервировки стола. | постоянно | Старшая медсестра, старший воспитатель |
| 5. | Организация и контроль питьевого режима | постоянно | Старшая медсестра |
| 6. | Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента | постоянно | Старшая медсестра |
| **IV.Физическое воспитание детей** | | | |
| 1. | Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, | ежедневно | Воспитатели, инструктор по ФК, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения. | | музыкальный руководитель, старший воспитатель |
| 2. | Регулярные занятия по физическому развитию по сетке каждой возрастной группы. | 3 раза в неделю | Инструктор по ФК |
| 3. | Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. | в теплое время года | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 4. | Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой | ежедневно | Воспитатели, инструктор по ФК, старшая медсестра |
| 5. | Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация "дней здоровья", игр, викторин | систематически | Старшая медсестра, воспитатели, инструктор по ФК |
| 6. | Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию | в течение года | Старшая медсестра |
| 7. | Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. | постоянно | Старшая медсестра |
| 8. | Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре) | постоянно | Старшая медсестра |
| **V. Оздоровительные мероприятия** | | | |
| 1. | Рекомендации родителям частоболеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде) | июнь-август | Старшая медсестра |
| 2. | Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны в группе после проветривания | в течение года | Воспитатели, старшая медсестра |
| 3. | Кварцевание помещений. | постоянно | Старшая медсестра |
| 4. | Широкая аэрация помещений (по графику) | постоянно | медицинские работники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков). | регулярно | Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный работник |
| 6. | Пальчиковая гимнастика | ежедневно | Учитель-логопед, воспитатели |
| 7. | Индивидуальная работа психолога | по плану психолога | Педагог-психолог, воспитатели |
| 8. | Индивидуальная работа учителя-логопеда | По плану учителя-логопеда | Учитель-логопед |
| **VI. Санитарно-просветительская работа** | | | |
| | **с воспитателями** | | |
| 1. | Подготовка к новому учебному году:<br>- маркировка мебели по росту<br>- адаптация детей к детскому саду | сентябрь | Старшая медсестра |
| 2. | Утренний прием:<br>- профилактика инфекционных заболеваний | регулярно | Старшая медсестра |
| 3. | Консультации:<br>- Профилактика вирусного гепатита «А»<br>- Мероприятия по профилактике ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции COVID - 19.<br>- Прогулки – это важно Профилактика нарушения зрения<br>- Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза<br>- Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.<br>- Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.<br>- Организация и методика закаливающих мероприятий | <br>октябрь<br>ноябрь<br><br>декабрь<br>январь<br>апрель<br>май | Старшая медсестра |
| 4. | Проведение бесед с воспитателями и помощниками воспитателей о борьбе и предупреждении педикулеза | ноябрь | Старшая медсестра |
| 5. | Инструктажи на тему:<br>- инструктажи по охране жизни и здоровья детей<br>- правила мытья игрушек<br>- проветривание в помещениях группы<br>- температурный режим в группе | <br>сентябрь<br>ноябрь | Старшая медсестра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ядовитые грибы и растения<br>- солнечный и тепловой удар<br>- профилактика травматизма<br>- отравления и ожоги | май | |
| 6. | Знакомство с планом летней оздоровительной работы | июнь | Старшая медсестра |
| | **с помощниками воспитателями** | | |
| 1. | Санитарно-эпидемиологический режим в ДОО | сентябрь | Старшая медсестра |
| 2. | Питание детей. Объем блюд. | | |
| 3. | Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки | октябрь, март | Старшая медсестра |
| 4. | Правила мытья посуды, обработка ветошей | октябрь, февраль | Старшая медсестра |
| 5. | Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок. | октябрь, март | Старшая медсестра |
| 6. | Хранение уборочного инвентаря. | ноябрь, май | Старшая медсестра |
| 7. | Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям. | ноябрь | Старшая медсестра |
| 8. | Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка. | декабрь | Старшая медсестра |
| 9. | Личная гигиена сотрудников. | февраль | Старшая медсестра |
| 10. | Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение. | март, октябрь | Старшая медсестра |
| | **с родителями** | | |
| 1. | Период адаптации ребенка в детском саду | сентябрь | Старшая медсестра |
| 2. | Профилактика чесотки, педикулеза | октябрь | Старшая медсестра |
| 3. | Профилактика простудных и инфекционных заболеваний | ноябрь | Старшая медсестра |
| 4. | Закаливание детей в повседневной жизни | декабрь | Старшая медсестра |
| 5. | Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика | январь | Старшая медсестра |
| 6. | Прогулки, гимнастики, походы, обязательны для развития детского организма. | апрель | Старшая медсестра |
| 7. | Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи. | июнь | Старшая медсестра |
| 8. | Правильное питание детей. | июль | Старшая медсестра |