

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 02.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Шатрова  
Приказ № 111-в от 05 августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Почемучка»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Возраст воспитанников: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года**

Разработчик:  
Воспитатель Дунаева Н.И.

г. Октябрьск  
2024г.

| №<br>п/п | Содержание                         | Стр. |
|----------|------------------------------------|------|
| 1.       | Пояснительная записка              | 3    |
|          | Цели и задачи реализации программы | 5    |
|          | Форма обучения                     | 6    |
|          | Режим занятий                      | 7    |
|          | Планируемые результаты Программы   | 7    |
|          | Материально-техническое оснащение  | 9    |
|          | Организация ППРС                   | 9    |
| 2.       | Учебный план                       | 10   |
| 3.       | Содержание учебного плана          | 14   |
| 4.       | Методическое обеспечение программы | 17   |
| 5.       | Список используемой литературы     | 21   |

## 1. Пояснительная записка

**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».**

**Сухомлинский В. А.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучка» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательной-исследовательской деятельности имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний,

приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО значится, что одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно-обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Программа «Почемучка» является программой с естественнонаучной направленностью. Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5», на

основе методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.

**Новизной данной программы** является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников

**Цель Программы:** Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.

В соответствии с поставленной целью формируются **задачи**.

**Личностные:**

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Метапредметные:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

**Образовательные:**

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Отличительная особенность программы.** В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет. Программа «Почемучка» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно

возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Объемы и сроки освоения программы.

Программа «Почемучка» разработана на 2 года обучения. Программа является разновозрастной и учитывает возрастную дифференциацию. Группа первого года обучения комплектуется из детей 5-6 лет (старшая группа); второго года обучения из детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Программа разработана на 2 года обучения, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Она развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом году обучения в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.

**Формы обучения.** Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. В процессе занятия используются коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17)

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в кругу; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

#### **Режим занятий.**

Срок реализации программы «Почемучка» - 2 учебных года. Учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления

закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Возраст воспитанников        | 5-6 лет (старшая группа);<br>6-7 лет (подготовительная к школе группа). |
| Количество часов в неделю    | 5-6 лет – 1 акад. час;<br>6-7 лет – 1 акад. час.                        |
| Количество часов в месяц     | 5-6 лет – 4 акад. час; 6-7 лет – 4 акад. час.                           |
| Общее количество часов в год | 5-6 лет – 36 акад. час.; 6-7 лет – 36 акад. час.                        |

**Количество детей:** в зависимости от количества детей в группе.

### **Планируемые результаты Программы**

В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

#### **Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:**

Старшая группа (с 5 до 6 лет):

- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

#### **Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:**

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет):

- Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. – Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.).
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- знать основы экологических знаний о живой и неживой природе;
- основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
- названия самых распространенных растений, животных, насекомых;
- время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.

- отличать деревья от кустарников; - называть явления природы; - уметь участвовать в беседе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- владеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать);
- ориентироваться во времени.
- основные признаки времен года;
- правила поведения в природе;

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;
- бережно относиться к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- вести наблюдения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

#### **Формы аттестации.**

Результативность освоения Программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май) на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

**Форма проведения диагностики** - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам.

#### **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы;
- табель посещаемости;
- методическая разработка,
- портфолио обучающегося,
- публикации в СМИ, - отзывы родителей.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- выставки,
- участие в конкурсах, олимпиадах,
- мастер-классы.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создана мини-лаборатория в соответствии с требованиями СанПин. Учебное оборудование группы включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

#### **Основное оборудование и материалы:**

- Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки - вкладыши от наборов шоколадных конфет.

#### **Технические материалы:**

- Гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
- Красители: ягодный сироп, акварельные краски.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля. Игровое оборудование:
- Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности, должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.
- Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется с помощью родителей.

#### **Организация ППРС:**

Предметно-развивающая среда улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы.

Предметно пространственная развивающая среда к реализации Программы создавалась в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО так, чтобы реализация Программы:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность их самовыражения.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Информационное обеспечение программы

- Ноутбук,
- Принтер.
- Мультимедийный проектор,
- Экран,
- Компьютерные презентации.

Кадровое обеспечение.

Обучение по Программе осуществляет педагог Дунаева Надежда Ивановна. Ее отличает постоянный творческий поиск, ответственность и глубокие знания в экологии. Занятия носят развивающую направленность: под контролем педагога формируется развитие образного мышления, эффективного внимания, самостоятельности и организованности. Она успешно осуществляет диагностическую работу в объединении, имеет материалы, отражающие положительную динамику творческой активности, рост уровня обученности и воспитанности детей. Для организации более эффективной работы с детьми Надежда Ивановна успешно сотрудничает с родителями и коллегами. Совместно с ними ведет большую воспитательную работу, развивает в детях коллективизм, прививает чувство ответственности, любви к труду и родному городу, своей стране. Дунаева Надежда Ивановна постоянно занимается самообразованием, делится опытом работы, участвуя в конференциях различного уровня, проводит мастер-классы для коллег СП «Детский сад №5».

## 2. Учебный план

Первый год обучения в старшей группе (5-6 лет) – 36 часов.

| № п/п     | Название раздела, темы   | Количество часов | Формы контроля       |
|-----------|--|------------------|----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Вода</b>  |                  |                      |
| 1.1       | Рассматривание глобуса   | 1                | Беседа<br>Наблюдение |
| 1.2.      | Опыты с водой (знакомство со свойствами и качествами).<br>Пускание корабликов. | 1                |                      |
| 1.3.      | Слушание музыки (журчит ручей, капает дождь, бушует море).                     | 1                |                      |
| 1.4.      | «Цветная вода»   | 1                |                      |
| 1.5.      | «Экскурсия» к речке, пруду.  | 1                |                      |
| 1.6       | Чтение художественной литературы «Куда делась вода после дождика?»             | 1                |                      |
| 1.7       | Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?»                         | 1                |                      |
| 1.8       | Презентация «Грибной дождь, ливень».   | 1                |                      |
| 1.9       | Почему так говорят: «Как с гуся вода?»   | 1                |                      |
| <b>2.</b> | <b>Почва</b>   |                  |                      |
| 2.1.      | Что у нас под ногами?  | 1                | Наблюдение           |
| 2.2.      | Где растения быстрее получают воду?  | 1                | Наблюдение           |

|            |   |   |                          |
|------------|---|---|--------------------------|
| 2.3.       | Презентация «Как «болеет» почва?»                                   | 1 | Беседа                   |
| 2.4.       | Презентация «Могут ли животные жить в земле?»                       | 1 | Беседа                   |
| <b>3.</b>  | <b>Снег</b>   |   |                          |
| 3.1.       | Рассматривание снежинок через лупу                                  | 1 | Наблюдение               |
| 3.2.       | Создание альбома «Волшебные кристаллики-снежинки»                   | 1 | Беседа                   |
| 3.3.       | Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры.                          | 1 | Исследовательская работа |
| 3.4.       | Иней. Наблюдение за деревьями.                                      | 1 | Наблюдение               |
| 4          | Лёд.  | 1 | Наблюдение               |
| 4.1.       | Образование сосулек.  | 1 | Наблюдение               |
| 4.2.       | Опыты: «Почему лёд скользкий?». Ледяная рубашка.                    | 1 | Исследовательская работа |
| <b>5</b>   | <b>Свет.</b>  |   |                          |
| 5.1.       | Световой луч.   | 1 | Беседа                   |
| 5.2.       | Живые тени.   | 1 | Беседа                   |
| 5.3.       | Части суток.  | 1 | Беседа                   |
| <b>6</b>   | <b>Электричество</b>  |   |                          |
| 6.1        | Как увидеть и услышать электричество?                               | 1 | Беседа                   |
| <b>7.</b>  | <b>Вес</b>  |   |                          |
| 7.1.       | Презентация «Почему все падает на землю?»                           | 1 | Беседа                   |
| 7.2.       | Опыты: Как измерить вес?  | 1 | Наблюдение               |
| <b>8.</b>  | <b>Магниты</b>  |   |                          |
| 8.1.       | Магнетизм. Магнитные силы.  | 1 | Беседа                   |
| 8.2.       | Необычная скрепка   | 1 | Наблюдение               |
| 8.3.       | Опыты: «Испытание магнита»  | 1 | Исследовательская работа |
| <b>9.</b>  | <b>Воздух</b>   |   |                          |
| 9.1.       | Свойство воздуха.   | 1 | Исследовательская работа |
| 9.2.       | Опыты: Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?                  | 1 |                          |
| 9.3.       | Опыты: Можно ли поймать воздух? Буря в стакане воды?                | 1 |                          |
| 9.4.       | Попробуем взвесить воздух ?   | 1 |                          |
| <b>10.</b> | <b>Звук</b>   |   |                          |
| 10.1       | Свойство воздуха  | 1 | Беседа                   |
| 10.2       | Как распространяется звук?  | 1 | Беседа                   |
| 10.3       | Как появляется песенка?   | 1 | Беседа                   |
| 10.4       | Опыты со звуком.  | 1 | Исследовательская работа |
| 10.5.      | Где живет эхо?  | 1 | Беседа                   |
| <b>11</b>  | <b>Песок. Камни.</b>  |   |                          |
| 11.1       | Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании». | 1 | Исследовательская работа |
| 11.2       | Какими бывают камешки.  | 1 |                          |
| 11.3       | Песчаный конус.   | 1 |                          |
| 11.4       | Свойства мокрого песка.   | 1 |                          |
| <b>12</b>  | <b>Комнатные растения</b>   |   |                          |
| 12.1       | Наблюдение за комнатными растениями.                                | 1 |                          |

|           |   |   |                                |
|-----------|---|---|--------------------------------|
| 12.2      | Строение. Взаимосвязь живого и неживого               | 1 | Исследовательская деятельность |
| 12.3      | Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.           | 1 |                                |
| 12.4      | Волшебные семена.                                     | 1 |                                |
| 12.5      | Есть ли у растения органы дыхания.                    | 1 |                                |
| 12.6      | «Носит одуванчик разный сарафанчик».                  | 1 |                                |
| <b>13</b> | <b>Солнечный свет.</b>                                |   |                                |
| 13.1      | Опыты с солнечным зайчиком.                           | 1 | Исследовательская деятельность |
| 13.2      | Радуга на стене.                                      | 1 | Наблюдение                     |
| 13.3      | Какой бывает свет?                                    | 1 | Беседа                         |
| <b>14</b> | <b>Насекомые</b>                                      |   |                                |
| 14.1      | Муха – цокотуха.                                      | 1 | Беседа                         |
| 14.2      | Значение живой и неживой природы для насекомых.       | 1 |                                |
| <b>15</b> | <b>Свойства различных предметов</b>                   |   |                                |
| 15.1      | Экскурсия к водоему (измерение воды, фильтрация воды) | 1 | Беседа                         |
| 15.2      | Твердое – жидкое.                                     | 1 | Беседа                         |
| 15.3      | Как измерить тепло?                                   | 1 | Беседа                         |

**Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 36 часов.**

| № п/п     | Название раздела, темы                                    | Количество часов | Формы контроля                     |
|-----------|---|------------------|------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Песок. Глина.</b>                                      |                  |                                    |
| 1.1       | Песочная страна. Свойства песка.                          | 1                | Наблюдение                         |
| 1.2       | Глина. Какая она?   | 1                | Наблюдение                         |
| 1.3       | Опыт с песком и глиной.                                   | 1                | Исследовательская работа           |
| 1.4       | Знакомство с песочными часами.                            | 1                | Беседа                             |
| <b>2.</b> | <b>Ветер</b>  |                  |                                    |
| 2.1.      | Ветер, ветер, ты могуч...                                 | 1                | Беседа<br>Исследовательская работа |
| 2.2.      | Как образуется ветер?                                     | 1                |                                    |
| 2.3.      | Можно ли играть при сильном ветре?                        | 1                |                                    |
| <b>3</b>  | <b>Воздух</b>   |                  |                                    |
| 3.1       | Этот удивительный воздух.                                 | 1                | Беседа<br>Исследовательская работа |
| 3.2       | Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха.        | 1                |                                    |
| 3.3       | Значение воздуха для растений, насекомых.                 | 1                |                                    |
| 3.4       | Воздух – невидимка.                                       | 1                |                                    |
| 3.5       | Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».          | 1                |                                    |
| 3.6       | Опыты: «Есть ли воздух в воде?»                           | 1                |                                    |
| <b>4.</b> | <b>Вода</b>   |                  |                                    |
| 4.1       | Вода. Ее свойства.  | 1                | Беседа                             |
| 4.2       | Пар – это тоже вода.                                      | 1                | Наблюдение                         |
| 4.3       | Круговорот воды в природе.                                | 1                | Беседа                             |
| 4.4       | Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка». | 1                | Беседа<br>Исследовательская работа |
| 4.5       | Образование облаков.                                      | 1                | Беседа                             |

|           |   |   |                                     |
|-----------|---|---|-------------------------------------|
| 4.6       | Синий иней лежит на проводах.   | 1 | Наблюдение                          |
| 4.7       | Опыты: «Различия между снегом и инеем».                                       | 1 | Наблюдение                          |
| <b>5</b>  | <b>Магнит</b>   |   |                                     |
| 5.1       | Магнит. Его свойства.   | 1 | Беседа                              |
| 5.2       | Магнитные свойства Земли.   | 1 | Беседа                              |
| 5.3       | Компас.   | 1 | Беседа                              |
| 5.4       | Опыты: «Притягивает – не притягивает».  | 1 | Беседа<br>Исследовательская работа  |
| <b>6</b>  | <b>Термометр</b>  |   |                                     |
| 6.1       | Термометр и температура. Виды термометров.                                    | 1 | Беседа                              |
| 6.2       | Опыты: «Что можно измерить термометром».                                      | 1 | Беседа                              |
| <b>7</b>  | <b>Звук</b>   |   |                                     |
| 7.1       | Звук. Его источник и распространение.   | 1 | Беседа                              |
| 7.2       | Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными». | 1 | Беседа<br>Исследовательская работа  |
| 7.3       | Спичечный телефон.<br>Как появилась игра «Сломанный телефон».                 | 1 | Беседа                              |
| <b>8</b>  | <b>Соль</b>   |   |                                     |
| 8.1       | Волшебница соль. Ее свойства.   | 1 | Проектно – исследовательская работа |
| 8.2       | Способы добычи соли.  | 1 |                                     |
| 8.3       | Применение соли.  | 1 |                                     |
| 8.4       | Опыты: «Для чего нужна соль?»   | 1 |                                     |
| <b>9</b>  | <b>Электричество</b>  |   |                                     |
| 9.1       | Электричество. Его виды.  | 1 | Беседа                              |
| 9.2       | Проводники и диэлектрики.   | 1 | Беседа                              |
| 9.3       | Устройство электрических приборов   | 1 | Исследовательская работа            |
| 9.4       | Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.                     | 1 | Беседа                              |
| 9.5       | Опыты безопасного использования электрических приборов.                       | 1 | Наблюдение                          |
| 9.6       | Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе.                 | 1 | Беседа                              |
| <b>10</b> | <b>Стекло</b>   |   |                                     |
| 10.1      | Стекло. Его свойства.   | 1 | Беседа                              |
| 10.2      | Опыты со стеклянными предметами.  | 1 | Беседа                              |
| 10.3      | Рассматривание предметов через цветное стекло.                                | 1 | Исследовательская работа            |
| <b>11</b> | <b>Вес</b>  |   |                                     |
| 11.1      | Взвешивание предметов   | 1 | Беседа                              |
| 11.2      | Знакомство с напольными весами.   | 1 | Беседа                              |
| 11.3      | Опыты определения веса разных предметов.                                      | 1 | Беседа                              |
| <b>12</b> | <b>Солнечный свет</b>   |   |                                     |
| 12.1      | Солнечный зайчик.   | 1 | Наблюдение                          |

|           |                                     |   |                                       |
|-----------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 12.2      | Опыты: «Догони солнечного зайчика». | 1 | Беседа                                |
| 12.3      | Роль солнца в жизни всего живого.   | 1 | Беседа                                |
| 12.4      | Солнечные часы.                     | 1 | Наблюдение                            |
| <b>13</b> | <b>Время</b>                        |   |                                       |
| 13.1      | Что такое время?                    | 1 | Беседа                                |
| 13.2      | Части суток. Времена года.          | 1 | Беседа                                |
| 13.3      | Календарь.                          | 1 | Беседа                                |
| 13.4      | Какие бывают часы.                  | 1 | Беседа                                |
| <b>14</b> | <b>Почва</b>                        |   |                                       |
| 14.1      | Почва. Ее влияние на рост растений. | 1 | Беседа<br>Исследовательская<br>работа |
| 14.2      | 14.2. Способы размножения растений. | 1 |                                       |
| 14.3      | Где лучше растут растения.          | 1 |                                       |
| 14.4      | Как растения добывают воду.         | 1 |                                       |
| 14.5      | Опыты: посадка семян, лука.         | 1 |                                       |
| 14.6      | Условия для роста растений          | 1 |                                       |

### 3. Содержание учебного плана.

Первый год обучения в старшей группе (5-6 лет) – 36 часов. На вводном занятии дети знакомятся с содержанием курса работы объединения.

#### Блок занятий «Вода» (9 часов).

Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных.

#### Блок занятий «Почва» (4 часа)

Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

#### Блок занятий «Снег» (4 часа)

Сезонное явление – снегопад. Изменения в природе зимой. Понятие об образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). С чем можно сравнить снег? Загрязнение снега и воды.

#### Блок занятий «Лед» (2 часа)

Влияние температурных изменений на свойства льда. Сравнение льда и снега. Почему лед скользкий? Образование сосулек.

#### Блок занятий «Свет» (3 часа)

Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

#### Блок занятий «Электричество» (1 час)

Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

#### Блок занятий «Вес» (2 часа)

Познакомить детей с тем, как можно измерить вес предметов.

#### Блок занятий «Магниты» (3 часа)

Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

#### **Блок занятий «Воздух» (4 часа)**

Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

#### **Блок занятий «Звук» (5 часов)**

Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эхо.

#### **Блок занятий «Камни» (4 часа)**

Познакомить детей со свойствами камней. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

#### **Блок занятий «Комнатные растения» (6 часов)**

Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.

#### **Блок занятий «Солнечный свет» (3 часа)**

Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Познакомить с механизмом образования цветов. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч.

#### **Блок занятий «Насекомые» (2 часа)**

Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.

#### **Блок занятий «Свойства различных предметов» (3 часа)**

Некоторые виды природных водоемов. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. Знакомство детей с твердыми и жидкими предметами. Познакомить с понятием «температура».

### **Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 36 часов**

#### **Блок занятий «Песок. Глина» (4 часа)**

Познакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Познакомить детей с природным материалом – глиной, ее свойствами (липкость, проводимость воды, прочность) и применением. Может ли растение расти на глинистой почве. Может ли песок двигаться.

#### **Блок занятий «Ветер» (3 часа)**

Расширить знания детей о явлениях природы. Как образуется ветер? Как определить силу ветра? Воздействие ветра на окружающую среду. Способ появления ветра в комнате.

#### **Блок занятий «Воздух» (6 часов)**

Дать детям понятие о движении воздуха. На примере опыта показать, как можно обнаружить его движение. Дать представления об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. Значение воздуха для растений и насекомых. Свойства теплого и холодного воздуха.

### **Блок занятий «Вода» (7 часов)**

Закрепить знания о свойствах воды. Подвести детей к пониманию того, что вода может быть в трех состояниях (твердое, жидкое, газообразное). Значение воды в жизни растений и животных. Круговорот воды в природе. Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха. Влияние температурных изменений на свойство воды.

### **Блок занятий «Магнит» (4 часа)**

Магнитные свойства Земли. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.

**Блок занятий «Термометр» (3 часа)** Познакомить с понятием «температура». Формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре, сравнение разных видов термометров. Концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.

### **Блок занятий «Звук» (4 часа)**

Источники звука и распространения. Способы восприятия звуков человеком и животными. Распространение звуковых волн. Возникновения эхо. Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии («Спичечный телефон»).

### **Блок занятий «Соль» (4 часа)**

Формирование представления детей о соли, ее свойствах. Способы и места добычи соли. На примере опыта показать действие соли (для чего посыпают снег солью). Познакомить детей с понятием «засоленная почва». Полезна ли соль растениям, которую человек использует в пищу (растения и человек используют разные виды соли). На примере опыта получить искусственный соленый иней.

### **Блок занятий «Электричество» (6 часов)**

Виды электричества. Проводники и диэлектрики. Устройство электрических приборов. Правила безопасности при взаимодействии с электричеством. Гроза – проявление электричества в природе. Правила поведения во время грозы. Помочь детям понять природные явления – гром и молния.

### **Блок занятий «Стекло» (3 часа)**

Свойства стекла. Цветное стекло. Познакомить детей со способом получения стекла. Правила работы со стеклом. Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.

**Блок занятий «Вес» (3 часа)** Определение веса разных предметов. Способы взвешивания предметов. Знакомство с напольными весами.

### **Блок занятий «Солнечный свет» (4 часа)**

Помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Познакомить детей с понятием «Световая энергия»; показать степень ее поглощения, разными способами.

### **Блок занятий «Время» (4 часа)**

Что такое время. Как его измерить. Части суток. Формировать понятие о смене времени года. Уточнить представления об особенностях каждого времени года. Календарь. Какие бывают часы. Для измерения времени.

### **Блок занятий «Почва» (6 часов)**

Обработка почвы перед посевными работами. Создание необходимых условий для роста растений. Влияние почвы на рост растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Способы размножения растений. Где лучше растут растения (глиняный

горшок хуже пластмассового: в нем почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка). Как растение добывает воду?

#### 4. Методическое обеспечение программы.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип деятельностного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации познавательно-исследовательской деятельности.
- Принцип ориентации на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, в том числе проектной.
- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Педагог применяет **методы работы**:

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

На занятиях широко используется занимательный материал: загадки, стихи, ребусы, кроссворды, викторины, пословицы, поговорки и др.

| № п/п | Блоки (1 год обучения)   | Методы обучения (1 год обучения. 5-6 лет)  |
|-------|--------------------------|--|
| 1.    | Вводная беседа.<br>Вода. | Беседа. Проект «Вода-это жизнь». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра. |
| 2.    | Почва.                   | Беседа, наблюдение, опытнo-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.  |
| 3.    | Снег.                    | Опытнo-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, практическая деятельность, игра.              |
| 4.    | Лед.                     | Опытнo-исследовательская работа, беседа.   |

|     |                                    |  |
|-----|------------------------------------|--|
| 5.  | Свет.                              | Наблюдение, беседа, работа с календарем.   |
| 6.  | Электричество.                     | Беседа, рассказ педагога, видеофильм.  |
| 7.  | Вес.                               | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога.   |
| 8.  | Магниты.                           | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, мультфильм.   |
| 9.  | Воздух.                            | Проект «Где живет воздух». Рассказ воспитателя, опытно-исследовательская работа, наблюдение, игра.   |
| 10. | Звук.                              | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм.   |
| 11. | Песок. Камни.                      | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.   |
| 12. | Комнатные растения.                | Проект «Растет, цветет и пахнет». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. |
| 13. | Солнечный свет.                    | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.   |
| 14. | Насекомые. Проект «Муха-цокотуха». | Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.                                   |
| 15. | Свойства различных предметов.      | Беседа, рассказ педагога, экскурсия, опытно-исследовательская работа.  |

| <b>№ п/п</b> | <b>Блоки (2 год обучения)</b> | <b>Методы обучения (2 год обучения. 6-7 лет)</b>   |
|--------------|-------------------------------|--|
| 1.           | Песок. Глина.                 | Беседа., опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа.  |
| 2.           | Ветер.                        | Проект «Ветер, ветер, ты могуч...». Беседа, наблюдение, рассказ педагога, презентация, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. |
| 3.           | Воздух.                       | Проект «Чем пахнет воздух». Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, игра.                             |
| 4.           | 4. Вода.                      | Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.                                   |
| 5.           | Магнит.                       | Наблюдение, беседа, опытно-исследовательская работа.   |
| 6.           | Термометр.                    | Беседа, рассказ педагога, видеофильм, опытно-исследовательская работа.   |
| 7.           | Звук.                         | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.   |
| 8.           | Соль.                         | Проект «Волшебница-соль». Беседа, рассказ педагога, опытно-исследовательская работа.   |
| 9.           | Электричество.                | Рассказ воспитателя, опытно-исследовательская работа, наблюдение, видеофильм.  |
| 10.          | Стекло.                       | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм.   |
| 11.          | Вес.                          | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога.   |
| 12.          | Солнечный свет.               | Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, чтение художественной литературы.   |

|     |        |   |
|-----|--------|---|
| 13. | Время. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, работа с календарем.   |
| 14. | Почва. | Проект «Что, где растет». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, видеофильм |

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Для успешного проведения занятий используются различные **педагогические технологии:**

- Технологии развивающего обучения,
- Технологии игровой деятельности,
- Технологии дифференцированного обучения,
- Технологии информационно-коммуникативные,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технологии проектной деятельности.

Формы организации занятия

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия.
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Беседы по теме эксперимента.
- Целевая прогулка.
- Экскурсия др.
- Проектная деятельность.

Алгоритм проведения занятий

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства);
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

#### **Проектно-научная деятельность в объединении**

Проект – это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер. Проектирование это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени

регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практических задач.

Успешность проекта измеряется его продуктом. За счет обретения навыков работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются проектировочные способности, предполагающие, прежде всего способность к рефлексии, выбору адекватных решений и, конечно, умению выстраивать из частей целое. Метод проектов позволяет создать условия для реализации трех важных критериев развития познавательного интереса – позитивного интереса к окружающему миру и его показателей (эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакции на успех и удачу, увлеченности процессом познания и ответственности по отношению к предмету своего интереса. Подобный подход формирует чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к жизни и ее сложным проявлениям. Этот процесс невозможно осуществить на основе представления только фактов, крайне необходима при этом личная вовлеченность в процесс. Как правило, такие проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством педагога.

Проект включает подготовительный, исследовательский этапы и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, участвуют в инсценировках, праздниках.

Здесь очень важна предварительная работа:

1. Это могут быть экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр. по изучению теории вопроса;
2. Выбор цели, задач, работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи);
3. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий;
4. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы;
5. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

При работе над проектом крайне важно закрепить с детьми полученные знания и умения исследовательского поиска, необходимые для проведения самостоятельных исследований. Одним из важных условий воспитательно – образовательной работы по развитию у дошкольников интереса к проектно-исследовательской деятельности, это правильная организация развивающей предметной среды, она должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственного, эколого-эстетического развития, формирования экологически грамотного поведения.

Дидактические материалы.

1. Настенное панно «Времена года»
2. Дидактические игры « Найди такой же листок», «Собери урожай», «Домашние животные и их детеныши», «Чудесный мешочек», «Поставь цветы в вазу», «Дары лета», «Зоопарк», «Насекомые» (шнуровка), «День рождение Мухи - цокотуха» - О чем речь (из блокнота натуралиста) (знакомство с окружающим миром), «Экологические истории», «История дикой природы»,
3. Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», Домашние животные и птицы»
4. Напольные пазлы «Морские жители», «Насекомые», «Дикие животные»
5. Демонстрационный материал «Деревенский дворик», «Времена года»
6. Плакаты «Времена года»
7. Настольная игра «Подводный мир»
8. Презентации:

- Домашние и дикие животные
  - Насекомые
  - Млекопитающие
  - Растения
  - Живая и неживая природа
9. Плакаты:
- Животный мир Земли
  - Домашние животные
  - Дикие животные
  - Перелетные птицы
10. Альбомы «В мире дикой природы», «Цветы дома», «Времена года» Альбом цветов
11. Игры – ассоциации «Времена года»
12. Пазлы:
- Растительный мир
  - Животный мир
  - Игрушки
  - Животные
  - Динозавры
  - Хищные животные
13. Домино «Животные»
14. Методические пособия «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»

### **5. Список используемой литературы:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
4. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
6. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
7. Дыбина О.В. «Что было до...» игры - путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
9. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
10. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
12. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
13. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.

14. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
15. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
16. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
17. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
- 18 Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
- 19 Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
20. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
22. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).