

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 3 имени Серебрякова А.И.
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

Принята
на педагогическом совете
протокол № 5 от 11.07.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБОУ СОШ № 3
г.о. Октябрьск
_____ А.В. Шишулина
Приказ № 115-в от 21.07.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Почемучка»**

Направленность: естественнонаучная

**Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года**

Разработчик:
Рыночнова С.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Октябрьск
2025г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	
	1.1.Направленность программы.	3
	1.2. Нормативно-правовое обеспечение	3
	1.3. Актуальность	4
	1.4. Новизна.	5
	1.5. Отличительная особенность	5
	1.6. Принципы.	5
	1.7. Цель и задачи.	6
	1.8. Категория обучающихся	7
	1.9. Сроки реализации	7
	1.10. Формы и режим занятий	7
	1.11. Формы обучения	8
	1.12. Режим занятий.	8
	1.13. Планируемые результаты Программы	9
	1.14.Материально-техническое оснащение	10
	1.15. Организация ППРС	12
	1.16. Кадровое обеспечение.	11
2.	Учебный план	12
3.	Воспитание	22
4.	Список используемой литературы	23
Приложение		
	Календарный учебный график	25
	Календарный план воспитательной работы	29

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» предназначена для воспитанников структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 имени Серебрякова А.И. «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад №5» 5-7 лет, проявляющих интерес к естественнонаучному творчеству. В результате обучения дети научатся:

- * наблюдать за живыми объектами, ставить опыты;
- * проводить эксперименты, анализировать результаты;
- * ухаживать за растениями и животными;
- * правилам безопасного поведения в природе;
- * работать с микроскопом, лабораторным оборудованием;
- * бережно относиться к окружающей среде.

1. Пояснительная записка

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

Всякий ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО значится, что одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно-обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

1.1. Направленность программы.

Направленность программы – естественнонаучная.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучка» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.3. Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как

творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Программа «Почемучка» является программой с естественнонаучной направленностью. Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5», на основе методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.

1.4. Новизна.

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

1.5. Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы от других является комплексное применение практических методов обучения дошкольников.

1.6. Принципы.

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.7. Цель и задачи.

Цель Программы: Формирование и развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
 2. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания.
 3. Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
 4. Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
 5. Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
 6. Учить фиксировать результаты исследований;
 7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
-

8. Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Распределение задач по возрастам:

Старшая группа:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки.
2. Формировать умение пользоваться приборами- помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
3. Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
4. Воспитывать самостоятельность.

Подготовительная к школе группа:

1. Обогащать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями науки (физика, химия, география и биология).
2. Формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности.
3. Самостоятельно пользоваться приборами- помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
4. Фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы (графики, рисунки, схемы).
5. Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца.

1.8. Категория обучающихся

Дети от 5 до 6-ти лет (старшая группа);

Дети от 6 до 8-ми лет (подготовительная группа).

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

1.9. Сроки реализации

Программа «Почемучка» разработана на 2 года обучения. Программа является разновозрастной и учитывает возрастную дифференциацию. Группа первого года обучения комплектуются из детей 5-6 лет (старшая группа); второго года обучения из детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Программа разработана на 2 года обучения, каждый из

которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Она развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом году обучения в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.

1.10. Формы и режим занятий

Количество детей в группе 25 человек.

Программа рассчитана:

- на 12 календарных месяцев (один учебный год), для детей 5-6-ти, 6-7-ми лет;
- 1 занятие в неделю; продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут в старшей и 25-30 минут в подготовительной группе.

Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия - опыты, познавательные проекты.

1.11. Формы обучения

Формы обучения. Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. В процессе занятия используются коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17)

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

1.12. Режим занятий.

Срок реализации программы «Почемучка» - 2 учебных года. Учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Возраст воспитанников	5-6 лет (старшая группа); 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
Количество часов в неделю	5-6 лет – 1 акад. час; 6-7 лет – 1 акад.час.

Количество часов в месяц	5-6 лет – 4 акад. час; 6-7 лет – 4 акад. час.
Общее количество часов в год	5-6 лет – 36 акад. час.; 6-7 лет – 36 акад. час.

1.13 Планируемые результаты Программы

В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

Старшая группа (с 5 до 6 лет):

- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет):

- Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. – Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.).
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Личностные результаты освоения программы:

- знать основы экологических знаний о живой и неживой природе;
- основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
- названия самых распространенных растений, животных, насекомых;
- время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.
- отличать деревья от кустарников; - называть явления природы; - уметь участвовать в беседе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- владеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать); - ориентироваться во времени.
- основные признаки времен года;

- правила поведения в природе;

Предметные результаты освоения программы:

- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;
- бережно относиться к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- вести наблюдения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

Формы аттестации.

Результативность освоения Программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май) на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Форма проведения диагностики - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы;
- табель посещаемости;
- методическая разработка,
- портфолио обучающегося,
- публикации в СМИ,
- отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- выставки,
- участие в конкурсах, олимпиадах,
- мастер-классы.

1.14. Материально-техническое оснащение:

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создана мини-лаборатория в соответствии с требованиями СанПин. Учебное оборудование группы включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

Основное оборудование и материалы:

- Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки
- вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы:

- Гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
- Красители: ягодный сироп, акварельные краски.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля. Игровое оборудование:
- Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.
- Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется с помощью родителей.

1.15. Организация ППРС:

Предметно-развивающая среда улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы.

Предметно-пространственная развивающая среда к реализации Программы создавалась в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО так, чтобы реализация Программы:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность их самовыражения.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Дидактические материалы.

1. Настенное панно «Времена года».
2. Дидактические игры «Найди такой же листок», «Собери урожай», «Домашние животные и их детеныши», «Чудесный мешочек», «Поставь цветы в вазу», «Дары лета», «Зоопарк», «Насекомые» (шнуровка), «День рождения Мухи - цокотуха» - О чем речь (из блокнота натуралиста) (знакомство с окружающим миром), «Экологические истории», «История дикой природы»,
3. Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», Домашние животные и птицы».
4. Напольные пазлы «Морские жители», «Насекомые», «Дикие животные»
5. Демонстрационный материал «Деревенский дворик», «Времена года».
6. Плакаты «Времена года»
7. Настольная игра «Подводный мир»
8. Презентации: Домашние и дикие животные, Насекомые, Млекопитающие, Растения, Живая и неживая природа.
9. Плакаты: - Животный мир Земли - Домашние животные - Дикие животные - Перелетные птицы
10. Альбомы «В мире дикой природы», «Цветы дома», «Времена года» Альбом цветов
11. Игры – ассоциации «Времена года»
12. Пазлы: - Растительный мир - Животный мир - Игрушки – животные - Динозавры - Хищные животные
13. Домино «Животные»
14. Методические пособия «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»

Информационное обеспечение программы

- Ноутбук,
 - Принтер.
- Мультимедийный проектор,
- Экран,
 - Компьютерные презентации.

1.16. Кадровое обеспечение.

Обучение по Программе осуществляет педагог Рыночнова Светлана Владимировна. Ее отличает постоянный творческий поиск, ответственность и глубокие знания в экологии. Занятия носят развивающую направленность: под контролем педагога формируется развитие образного мышления, эффективного внимания, самостоятельности и организованности. Она успешно осуществляет диагностическую работу в объединении, имеет материалы, отражающие положительную динамику творческой активности, рост уровня обученности и воспитанности детей. Для организации более эффективной работы с детьми Светлана Владимировна успешно сотрудничает с родителями и коллегами. Совместно с ними ведет большую воспитательную работу, развивает в детях коллективизм, прививает чувство ответственности, любви к труду и родному городу, своей стране. Светлана Владимировна постоянно занимается самообразованием, делится опытом работы, участвуя в конференциях различного уровня, проводит мастер-классы для коллег СП «Детский сад №5».

2. Учебный план

Первый год обучения в старшей группе (5-6 лет) – 36 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Коли- чест- во	Формы контроля
----------	------------------------	----------------------	----------------

		ча- сов	
1.	Вода		
1.1.	Рассматривание глобуса	1	Беседа Наблюдение
1.2.	Опыты с водой (знакомство со свойствами и качествами). Пускание корабликов.	1	
1.3.	Слушание музыки (журчит ручей, капает дождь, бушует море).	1	
1.4.	«Цветная вода»	1	
1.5.	«Экскурсия» к речке, пруду.	1	
1.6.	Чтение художественной литературы «Куда делась вода после дождика?»	1	
1.7.	Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?»	1	
1.8.	Презентация «Грибной дождь, ливень».	1	
1.9.	Почему так говорят: «Как с гуся вода?»	1	
2.	Почва		
2.1.	Что у нас под ногами?	1	Наблюдение
2.2.	Где растения быстрее получают воду?	1	Наблюдение
2.3.	Презентация «Как «болеет» почва?»	1	Беседа
2.4.	Презентация «Могут ли животные жить в земле?»	1	Беседа
3.	Снег		
3.1.	Рассматривание снежинок через лупу	1	Наблюдение
3.2.	Создание альбома «Волшебные кристаллики-снежинки»	1	Беседа
3.3.	Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры.	1	Исследовательская работа
3.4.	Иней. Наблюдение за деревьями.	1	Наблюдение
4.	Лёд.	1	Наблюдение
4.1.	Образование сосулек.	1	Наблюдение
4.2.	Опыты: «Почему лёд скользкий?». Ледяная рубашка.	1	Исследовательская работа
5.	Свет.		
5.1.	Световой луч.	1	Беседа
5.2.	Живые тени.	1	Беседа
5.3.	Части суток.	1	Беседа
6.	Электричество		
6.1.	Как увидеть и услышать электричество?	1	Беседа
7.	Вес		
7.1.	Презентация «Почему все падает на землю?»	1	Беседа
7.2.	Опыты: Как измерить вес?	1	Наблюдение
8.	Магниты		
8.1.	Магнетизм. Магнитные силы.	1	Беседа
8.2.	Необычная скрепка	1	Наблюдение
8.3.	Опыты: «Испытание магнита»	1	Исследовательская работа
9.	Воздух		
9.1.	Свойство воздуха.	1	Исследовательская работа
9.2.	Опыты: Воздушный шар, мыльный пузырь –что общего?	1	
9.3.	Опыты: Можно ли поймать воздух? Буря в стакане воды?	1	
9.4.	Попробуем взвесить воздух?	1	

10.	Звук		
10.1	Свойство воздуха	1	Беседа
10.2	Как распространяется звук?	1	Беседа
10.3	Как появляется песенка?	1	Беседа
10.4	Опыты со звуком.	1	Исследовательская работа
10.5.	Где живет эхо?	1	Беседа
11	Песок. Камни.		
11.1	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	1	Исследовательская работа
11.2	Какими бывают камешки.	1	
11.3	Песчаный конус.	1	
11.4	Свойства мокрого песка.	1	
12	Комнатные растения		
12.1	Наблюдение за комнатными растениями.	1	Исследовательская деятельность
12.2	Строение. Взаимосвязь живого и неживого	1	
12.3	Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.	1	
12.4	Волшебные семена.	1	
12.5	Есть ли у растения органы дыхания.	1	
12.6	«Носит одуванчик разный сарафанчик».	1	
13	Солнечный свет.		
13.1	Опыты с солнечным зайчиком.	1	Исследовательская деятельность
13.2	Радуга на стене.	1	Наблюдение
13.3	Какой бывает свет?	1	Беседа
14	Насекомые		
14.1	Муха – цокотуха.	1	Беседа
14.2	Значение живой и неживой природы для насекомых.	1	
15	Свойства различных предметов		
15.1	Экскурсия к водоему (измерение воды, фильтрация воды)	1	Беседа
15.2	Твердое – жидкое.	1	Беседа
15.3	Как измерить тепло?	1	Беседа

Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 36 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Песок. Глина.		
1.1	Песочная страна. Свойства песка.	1	Наблюдение
1.2	Глина. Какая она?	1	Наблюдение
1.3	Опыт с песком и глиной.	1	Исследовательская работа
1.4	Знакомство с песочными часами.	1	Беседа
2.	Ветер		
2.1.	Ветер, ветер, ты могуч...	1	Беседа Исследовательская работа
2.2.	Как образуется ветер?	1	
2.3.	Можно ли играть при сильном ветре?	1	
3	Воздух		
3.1	Этот удивительный воздух.	1	

3.2	Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха.	1	Беседа Исследовательская работа
3.3	Значение воздуха для растений, насекомых.	1	
3.4	Воздух – невидимка.	1	
3.5	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	1	
3.6	Опыты: «Есть ли воздух в воде?»	1	
4.	Вода		
4.1	Вода. Ее свойства.	1	Беседа
4.2	Пар – это тоже вода.	1	Наблюдение
4.3	Круговорот воды в природе.	1	Беседа
4.4	Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка».	1	Беседа Исследовательская работа
4.5	Образование облаков.	1	Беседа
4.6	Синий иней лежит на проводах.	1	Наблюдение
4.7	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	1	Наблюдение
5	Магнит		
5.1	Магнит. Его свойства.	1	Беседа
5.2	Магнитные свойства Земли.	1	Беседа
5.3	Компас.	1	Беседа
5.4	Опыты: «Притягивает – не притягивает».	1	Беседа Исследовательская работа
6	Термометр		
6.1	Термометр и температура. Виды термометров.	1	Беседа
6.2	Опыты: «Что можно измерить термометром».	1	Беседа
7	Звук		
7.1	Звук. Его источник и распространение.	1	Беседа
7.2	Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными».	1	Беседа Исследовательская работа
7.3	Спичечный телефон. Как появилась игра «Сломанный телефон».	1	Беседа
8	Соль		
8.1	Волшебница соль. Ее свойства.	1	Проектно – исследова- тельная работа
8.2	Способы добычи соли.	1	
8.3	Применение соли.	1	
8.4	Опыты: «Для чего нужна соль?»	1	
9	Электричество		
9.1	Электричество. Его виды.	1	Беседа
9.2	Проводники и диэлектрики.	1	Беседа
9.3	Устройство электрических приборов	1	Исследова- тельная работа
9.4	Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	1	Беседа
9.5	Опыты безопасного использования электрических приборов.	1	Наблюдение
9.6	Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе.	1	Беседа
10	Стекло		
10.1	Стекло. Его свойства.	1	Беседа

10.2	Опыты со стеклянными предметами.	1	Беседа Исследова-тельская работа
10.3	Рассматривание предметов через цветное стекло.	1	
11	Вес		
11.1	Взвешивание предметов	1	Беседа
11.2	Знакомство с напольными весами.	1	Беседа
11.3	Опыты определения веса разных предметов.	1	Беседа
12	Солнечный свет		
12.1	Солнечный зайчик.	1	Наблюдение
12.2	Опыты: «Догони солнечного зайчика».	1	Беседа
12.3	Роль солнца в жизни всего живого.	1	Беседа
12.4	Солнечные часы.	1	Наблюдение
13	Время		
13.1	Что такое время?	1	Беседа
13.2	Части суток. Времена года.	1	Беседа
13.3	Календарь.	1	Беседа
13.4	Какие бывают часы.	1	Беседа
14	Почва		
14.1	Почва. Ее влияние на рост растений.	1	Беседа Исследовательская работа
14.2	Способы размножения растений.	1	
14.3	Где лучше растут растения.	1	
14.4	Как растения добывают воду.	1	
14.5	Опыты: посадка семян, лука.	1	
14.6	Условия для роста растений	1	

Содержание учебного плана.

Первый год обучения в старшей группе (5-6 лет) – 36 часов. На вводном занятии дети знакомятся с содержанием курса работы объединения.

Блок занятий «Вода» (9 часов).

Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных.

Блок занятий «Почва» (4 часа)

Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

Блок занятий «Снег» (4 часа)

Сезонное явление – снегопад. Изменения в природе зимой. Понятие об образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). С чем можно сравнить снег? Загрязнение снега и воды.

Блок занятий «Лед» (2 часа)

Влияние температурных изменений на свойства льда. Сравнение льда и снега. Почему лед скользкий? Образование сосулек.

Блок занятий «Свет» (3 часа)

Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Блок занятий «Электричество» (1 час)

Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

Блок занятий «Вес» (2 часа)

Познакомить детей с тем, как можно измерить вес предметов.

Блок занятий «Магниты» (3 часа)

Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

Блок занятий «Воздух» (4 часа)

Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

Блок занятий «Звук» (5 часов)

Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эхо.

Блок занятий «Камни» (4 часа)

Познакомить детей со свойствами камней. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

Блок занятий «Комнатные растения» (6 часов)

Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.

Блок занятий «Солнечный свет» (3 часа)

Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Познакомить с механизмом образования цветов. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч.

Блок занятий «Насекомые» (2 часа)

Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.

Блок занятий «Свойства различных предметов» (3 часа)

Некоторые виды природных водоемов. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. Знакомство детей с твердыми и жидкими предметами. Познакомить с понятием «температура».

Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 36 часов

Блок занятий «Песок. Глина» (4 часа)

Познакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Познакомить детей с природным материалом – глиной, ее свойствами (липкость, проводимость

воды, прочность) и применением. Может ли растение расти на глинистой почве. Может ли песок двигаться.

Блок занятий «Ветер» (3 часа)

Расширить знания детей о явлениях природы. Как образуется ветер? Как определить силу ветра? Воздействие ветра на окружающую среду. Способ появления ветра в комнате.

Блок занятий «Воздух» (6 часов)

Дать детям понятие о движении воздуха. На примере опыта показать, как можно обнаружить его движение. Дать представления об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. Значение воздуха для растений и насекомых. Свойства теплого и холодного воздуха.

Блок занятий «Вода» (7 часов)

Закрепить знания о свойствах воды. Подвести детей к пониманию того, что вода может быть в трех состояниях (твердое, жидкое, газообразное). Значение воды в жизни растений и животных. Круговорот воды в природе. Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха. Влияние температурных изменений на свойство воды.

Блок занятий «Магнит» (4 часа)

Магнитные свойства Земли. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.

Блок занятий «Термометр» (3 часа) Познакомить с понятием «температура». Формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре, сравнение разных видов термометров. Концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.

Блок занятий «Звук» (4 часа)

Источники звука и распространения. Способы восприятия звуков человеком и животными. Распространение звуковых волн. Возникновения эхо. Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии («Спичечный телефон»).

Блок занятий «Соль» (4 часа)

Формирование представления детей о соли, ее свойствах. Способы и места добычи соли. На примере опыта показать действие соли (для чего посыпают снег солью). Познакомить детей с понятием «засоленная почва». Полезна ли соль растениям, которую человек использует в пищу (растения и человек используют разные виды соли). На примере опыта получить искусственный соленый иней.

Блок занятий «Электричество» (6 часов)

Виды электричества. Проводники и диэлектрики. Устройство электрических приборов. Правила безопасности при взаимодействии с электричеством. Гроза – проявление электричества в природе. Правила поведения во время грозы. Помочь детям понять природные явления – гром и молния.

Блок занятий «Стекло» (3 часа)

Свойства стекла. Цветное стекло. Познакомить детей со способом получения стекла. Правила работы со стеклом. Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.

Блок занятий «Вес» (3 часа) Определение веса разных предметов. Способы взвешивания предметов. Знакомство с напольными весами.

Блок занятий «Солнечный свет» (4 часа)

Помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Познакомить детей с понятием «Световая энергия»; показать степень ее поглощения, разными способами.

Блок занятий «Время» (4 часа)

Что такое время. Как его измерить. Части суток. Формировать понятие о смене времени года. Уточнить представления об особенностях каждого времени года. Календарь. Какие бывают часы. Для измерения времени.

Блок занятий «Почва» (6 часов)

Обработка почвы перед посевными работами. Создание необходимых условий для роста растений. Влияние почвы на рост растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Способы размножения растений. Где лучше растут растения (глиняный горшок хуже пластмассового: в нем почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка). Как растение добывает воду?

4. Методическое обеспечение программы.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип деятельностного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации познавательно-исследовательской деятельности.
- Принцип ориентации на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, в том числе проектной.
- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Педагог применяет **методы работы**:

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

На занятиях широко используется занимательный материал: загадки, стихи, ребусы, кроссворды, викторины, пословицы, поговорки и др.

№ п/п	Блоки (1 год обучения)	Методы обучения (1 год обучения. 5-6 лет)
1.	Вводная беседа. Вода.	Беседа. Проект «Вода-это жизнь». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
2.	Почва.	Беседа, наблюдение, опытнo-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
3.	Снег.	Опытнo-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, практическая деятельность, игра.
4.	Лед.	Опытнo-исследовательская работа, беседа.
5.	Свет.	Наблюдение, беседа, работа с календарем.
6.	Электричество.	Беседа, рассказ педагога, видеофильм.
7.	Вес.	Опытнo-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога.
8.	Магниты.	Опытнo-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, мультфильм.
9.	Воздух.	Проект «Где живет воздух». Рассказ воспитателя, опытнo-исследовательская работа, наблюдение, игра.
10.	Звук.	Опытнo-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм.
11.	Песок. Камни.	Опытнo-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.
12.	Комнатные растения.	Проект «Растет, цветет и пахнет». Опытнo-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
13.	Солнечный свет.	Опытнo-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.
14.	Насекомые. Проект «Муха-цокотуха».	Опытнo-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
15.	Свойства различных предметов.	Беседа, рассказ педагога, экскурсия, опытнo-исследовательская работа.

№ п/п	Блоки (2 год обучения)	Методы обучения (2 год обучения. 6-7 лет)
1.	Песок. Глина.	Беседа., опытнo-исследовательская работа, наблюдение, беседа.
2.	Ветер.	Проект «Ветер, ветер, ты могуч...». Беседа, наблюдение, рассказ педагога, презентация, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
3.	Воздух.	Проект «Чем пахнет воздух». Опытнo-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, игра.
4.	4. Вода.	Опытнo-исследовательская работа, беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
5.	Магнит.	Наблюдение, беседа, опытнo-исследовательская работа.
6.	Термометр.	Беседа, рассказ педагога, видеофильм, опытнo-исследовательская работа.

7.	Звук.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.
8.	Соль.	Проект «Волшебница-соль». Беседа, рассказ педагога, опытно-исследовательская работа.
9.	Электричество.	Рассказ воспитателя, опытно-исследовательская работа, наблюдение, видеофильм.
10.	Стекло.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм.
11.	Вес.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога.
12.	Солнечный свет.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, чтение художественной литературы.
13.	Время.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, работа с календарем.
14.	Почва.	Проект «Что, где растет». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, видеофильм

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Для успешного проведения занятий используются различные **педагогические технологии:**

- Технологии развивающего обучения,
- Технологии игровой деятельности,
- Технологии дифференцированного обучения,
- Технологии информационно-коммуникативные,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технологии проектной деятельности. Формы организации занятия
 - Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
 - Самостоятельная деятельность детей.
 - Фронтальные занятия.
 - КВН, развлечения.
 - Наблюдения в природе.
 - Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
 - Беседы по теме эксперимента.
 - Целевая прогулка.
 - Экскурсия др.
 - Проектная деятельность.

Алгоритм проведения занятий

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства);
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Проектно-научная деятельность в объединении

Проект – это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер. Проектирование это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практических задач.

Успешность проекта измеряется его продуктом. За счет обретения навыков работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются проектировочные способности, предполагающие, прежде всего способность к рефлексии, выбору адекватных решений и, конечно, умению выстраивать из частей целое. Метод проектов позволяет создать условия для реализации трех важных критериев развития познавательного интереса – позитивного интереса к окружающему миру и его показателей (эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакции на успех и удачу, увлеченности процессом познания и ответственности по отношению к предмету своего интереса. Подобный подход формирует чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к жизни и ее сложным проявлениям. Этот процесс невозможно осуществить на основе представления только фактов, крайне необходима при этом личная вовлеченность в процесс. Как правило, такие проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством педагога.

Проект включает подготовительный, исследовательский этапы и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, участвуют в инсценировках, праздниках.

Здесь очень важна предварительная работа:

1. Это могут быть экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр. по изучению теории вопроса;
2. Выбор цели, задач, работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи);
3. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий;
4. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы;
5. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

При работе над проектом крайне важно закрепить с детьми полученные знания и умения исследовательского поиска, необходимые для проведения самостоятельных исследований. Одним из важных условий воспитательно – образовательной работы по развитию у дошкольников интереса к проектно-исследовательской деятельности, это правильная организация развивающей предметной среды, она должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственного, эколого-эстетического развития, формирования экологически грамотного поведения.

3. Воспитание

К дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход от «человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Что обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании обучающихся, организации единого образовательного пространства в учреждении.

Цель воспитательной работы - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в жизни детского сада, укрепление коллективных ценностей;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Формы и методы воспитания:

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующей **форме**:

- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности).

Сотрудничество с родителями:

Привлечение родителей к сотрудничеству: в реализации проектов; в оценивании личных достижений обучающихся; обмен мнениями и опыт; анкетирование по удовлетворённости работой программы.

Основные формы работы с родителями: беседы, анкетирование, родительские собрания, участие в внеучебных мероприятиях.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

4. Список используемой литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
4. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
7. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
8. Дыбина О.В. «Что было до...» игры - путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
10. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
11. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
13. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
14. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
15. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
16. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
17. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
18. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
19. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
20. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
21. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
22. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Почемучка»
на 2025-2025 учебный год**

№ п/п	Дата прове- де- ния занят ия	Название раздела, темы	Кол- во часов	Формы контроля
1.		Вода		
1.1	03.09	Рассматривание глобуса	1	Беседа Наблюдение
1.2.	10.09	Опыты с водой (знакомство со свойствами и качествами). Пускание корабликов.	1	
1.3.	17.09	Слушание музыки (журчит ручей, капает дождь, бушует море).	1	
1.4.	24.09	«Цветная вода»	1	
1.5.	01.10	«Экскурсия» к речке, пруду.	1	
1.6	8.10	Чтение художественной литературы «Куда делась вода после дождика?»	1	
1.7	8.10	Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?»	1	
1.8	15.10	Презентация «Грибной дождь, ливень».	1	
1.9	15.10	Почему так говорят: «Как с гуся вода?»	1	
2.		Почва		
2.1.	22.10	Что у нас под ногами?	1	Наблюдение
2.2.	22.10	Где растения быстрее получают воду?	1	Наблюдение
2.3.	29.10	Презентация «Как «болеет» почва?»	1	Беседа
2.4.	29.10	Презентация «Могут ли животные жить в земле?»	1	Беседа
3.		Снег		
3.1.	05.11	Рассматривание снежинок через лупу	1	Наблюдение
3.2.	05.11	Создание альбома «Волшебные кристаллики-снежинки»	1	Беседа
3.3.	12.11	Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры.	1	Исследова-

				тельская работа
3.4.	19.11	Иней. Наблюдение за деревьями.	1	Наблюдение
4		Лёд.	1	Наблюдение
4.1.	26.11	Образование сосулек.	1	Наблюдение
4.2.	26.11	Опыты: «Почему лёд скользкий?». Ледяная рубашка.	1	Исследовател ьская работа
5		Свет.		
5.1.	03.12	Световой луч.	1	Беседа
5.2.	03.12	Живые тени.	1	Беседа
5.3.	10.12.	Части суток.	1	Беседа
6		Электричество		
6.1	17.12	Как увидеть и услышать электричество?	1	Беседа
7.		Вес		
7.1.	24.12	Презентация «Почему все падает на землю?»	1	Беседа
7.2.	24.12	Опыты: Как измерить вес?	1	Наблюдение
8.		Магниты		
8.1.	14.01	Магнетизм. Магнитные силы.	1	Беседа
8.2.	14.01	Необычная скрепка	1	Наблюдение
8.3.	14.01	Опыты: «Испытание магнита»	1	Исследовател ьская работа
9.		Воздух		
9.1.	21.01	Свойство воздуха.	1	Исследовател ьская работа
9.2.	21.01	Опыты: Воздушный шар, мыльный пузырь –что общего?	1	
9.3.	28.01	Опыты: Можно ли поймать воздух? Буря в стакане воды?	1	
9.4.	28.01	Попробуем взвесить воздух?	1	
10.		Звук		
10.1	04.02	Свойство воздуха	1	Беседа
10.2	04.02	Как распространяется звук?	1	Беседа
10.3	04.02	Как появляется песенка?	1	Беседа
10.4	11.02	Опыты со звуком.	1	Исследовател ьская работа
10.5.	11.02	Где живет эхо?	1	Беседа
11		Песок. Камни.		
11.1	18.02	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	1	Исследовател ьская работа
11.2	18.02	Какими бывают камешки.	1	
11.3	25.02	Песчаный конус.	1	
11.4	25.02	Свойства мокрого песка.	1	
12		Комнатные растения		
12.1	04.03	Наблюдение за комнатными растениями.	1	Исследовател ьская деятельность
12.2	04.03	Строение. Взаимосвязь живого и неживого	1	
12.3	11.03	Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.	1	
12.4	11.03	Волшебные семена.	1	
12.5	18.03	Есть ли у растения органы дыхания.	1	
12.6	25.03	«Носит одуванчик разный сарафанчик».	1	
13		Солнечный свет.		
13.1	01.04	Опыты с солнечным зайчиком.	1	Исследова-

				тельская деятельность
13.2	15.04	Радуга на стене.	1	Наблюдение
13.3	22.04	Какой бывает свет?	1	Беседа
14		Насекомые		
14.1	29.04	Муха – цокотуха.	1	Беседа
14.2	06.05	Значение живой и неживой природы для насекомых.	1	
15		Свойства различных предметов		
15.1	13.05	Экскурсия к водоему (измерение воды, фильтрация воды)	1	Беседа
15.2	20.05	Твердое – жидкое.	1	Беседа
15.3	27.05	Как измерить тепло?	1	Беседа

Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 36 часов.

№ п/п		Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
1		Песок. Глина.		
1.1	03.09	Песочная страна. Свойства песка.	1	Наблюдение
1.2	03.09	Глина. Какая она?	1	Наблюдение
1.3	10.09	Опыт с песком и глиной.	1	Исследовательская работа
1.4	10.09	Знакомство с песочными часами.	1	Беседа
2.		Ветер		
2.1.	17.09	Ветер, ветер, ты могуч...	1	Беседа Исследовательская работа
2.2.	17.09	Как образуется ветер?	1	
2.3.	17.09	Можно ли играть при сильном ветре?	1	
3		Воздух		
3.1	24.09	Этот удивительный воздух.	1	Беседа Исследовательская работа
3.2	24.09	Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха.	1	
3.3	01.10	Значение воздуха для растений, насекомых.	1	
3.4	01.10	Воздух – невидимка.	1	
3.5	08.10	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	1	
3.6	08.10	Опыты: «Есть ли воздух в воде?»	1	
4.		Вода		
4.1	15.10	Вода. Ее свойства.	1	Беседа
4.2	15.10	Пар – это тоже вода.	1	Наблюдение
4.3	22.10	Круговорот воды в природе.	1	Беседа
4.4	22.10	Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка».	1	Беседа Исследовательская работа
4.5	29.10	Образование облаков.	1	
4.6	28.10	Синий иней лежит на проводах.	1	Наблюдение
4.7	05.11	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	1	Наблюдение
5		Магнит		
5.1	12.11	Магнит. Его свойства.	1	Беседа
5.2	12.11	Магнитные свойства Земли.	1	Беседа
5.3	19.11	Компас.	1	Беседа

5.4	19.11	Опыты: «Притягивает – не притягивает».	1	Беседа Исследовательская работа
6		Термометр		
6.1	26.11	Термометр и температура. Виды термометров.	1	Беседа
6.2	26.11	Опыты: «Что можно измерить термометром».	1	Беседа
7		Звук		
7.1	03.12	Звук. Его источник и распространение.	1	Беседа
7.2	03.12	Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными».	1	Беседа Исследовательская работа
7.3	03.12	Спичечный телефон. Как появилась игра «Сломанный телефон».	1	Беседа
8		Соль		
8.1	10.12	Волшебница соль. Ее свойства.	1	Проектно – исследовательская работа
8.2	10.12	Способы добычи соли.	1	
8.3	17.12	Применение соли.	1	
8.4	17.12	Опыты: «Для чего нужна соль?»	1	
9		Электричество		
9.1	24.12	Электричество. Его виды.	1	Беседа
9.2	24.12	Проводники и диэлектрики.	1	Беседа
9.3	14.01	Устройство электрических приборов	1	Исследовательская работа
9.4	14.01	Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	1	Беседа
9.5	21.01	Опыты безопасного использования электрических приборов.	1	Наблюдение
9.6	28.01	Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе.	1	Беседа
10		Стекло		
10.1	04.02	Стекло. Его свойства.	1	Беседа
10.2	11.02	Опыты со стеклянными предметами.	1	Беседа Исследовательская работа
10.3	11.02	Рассматривание предметов через цветное стекло.	1	
11		Вес		
11.1	18.02	Взвешивание предметов	1	Беседа
11.2	25.02	Знакомство с напольными весами.	1	Беседа
11.3	04.03	Опыты определения веса разных предметов.	1	Беседа
12		Солнечный свет		
12.1	11.03	Солнечный зайчик.	1	Наблюдение
12.2	11.03	Опыты: «Догони солнечного зайчика».	1	Беседа
12.3	18.03	Роль солнца в жизни всего живого.	1	Беседа
12.4	25.03	Солнечные часы.	1	Наблюдение
13		Время		
13.1	01.04	Что такое время?	1	Беседа
13.2	01.04	Части суток. Времена года.	1	Беседа
13.3	08.04	Календарь.	1	Беседа

13.4	15.04	Какие бывают часы.	1	Беседа
14		Почва		
14.1	22.04	Почва. Ее влияние на рост растений.	1	Беседа Исследовательская работа
14.2	29.04	Способы размножения растений.	1	
14.3	05.05	Где лучше растут растения.	1	
14.4	13.05	Как растения добывают воду.	1	
14.5	20.05	Опыты: посадка семян, лука.	1	
14.6	27.05	Условия для роста растений	1	

**Календарный план воспитательной работы
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Почемучка»
на 2025-2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
3	Участие в конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Ноябрь
3	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Декабрь
4	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Март

		семейных ценностей.		
6	Защита проектов внутри детского сада Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры.	В рамках занятий	Апрель-май