План-конспект непосредственно-образовательной деятельности

по духовно-нравственному воспитанию

в старше-подготовительной группе «2»

на тему: **« Впустите в сердце доброту».**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое» « Физическое развитие»

Задачи:

**Познавательное развитие:**

-Формировать у детей представления о доброте как важном качестве человека.

-Развивать логическое мышление, умение отличать плохое от хорошего.

-Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

-Закреплять умение оценивать сказочных героев, классифицировать их на «положительных» и «отрицательных».

**Речевое развитие:**

-Упражнять в умении участвовать в беседе, совершенствовать диалогическую речь, развивать речевую и мыслительную активность.

-Упражнять в подборе слов противоположных по значению.

-Обогащать словарь детей понятиями «доброта», «полезное дело».

**Социально-коммуникативное развитие:**

**-** Воспитывать дружелюбное отношение детей к друг другу.

**Художественно-эстетическое развитие:**

-Продолжать развивать творческие способности при изготовлении поделок.

**Физическое развитие:**

-Упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

-Развивать мелкую моторику.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** отгадывание загадок, вопросы, чтение стихов.

**Наглядные:** рассматривание слайдов, иллюстраций

**Практические:** Д/и «Хорошо или плохо» «Доскажи словечко» «Скажи наоборот», самостоятельная работа по изготовлению «Дерево добрых сердец».

**Материалы и оборудование:** зеленые и красные кружки, иллюстрации сказочных героев, тексты стихов и загадок, слайд с изображением волшебника, шкатулка и конверт с письмом; ножницы, клей, цветная бумага красного цвета, шаблоны сердец, лист А-3 с изображением ствола дерева, музыкальные фонограммы.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы организации совместной  деятельности |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, отгадывание загадок, чтение стихов. |
| Игровая | Д/и «Хорошо или плохо»  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и « Скажи наоборот» |
| Двигательная | Физминутка, пальчиковая гимнастика « Моя семья» |
| Продуктивная | Аппликация  « Дерево добрых сердец» |

**Логика образовательной деятельности**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Деятельность воспитателя. | Деятельность  воспитанников. | Ожидаемый  результат. |
| 1. | Звучит музыка «Дорогою добра».  Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие: мы будем играть, отгадывать загадки, мастерить и беседовать. Организационный момент:  «Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро»  Доброе утро и солнцу и птицам  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым  Пусть доброе утро продлится до вечера.»  Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения. Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое настроение, свою доброту, что живет в нашем сердце.  Звучит музыка: «Дорогою добра»  «Поговорим сегодня с вами о доброте, о добрых людях и о хороших поступках.  Ребята, как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус, цвет?  Доброту можно увидеть: увидеть в поступках, чувствах человека. Добро бывает разным. Одно добро можно увидеть и даже потрогать руками: это картины, книги, скульптуры, сокровища. Есть добро, которое можно мы можем услышать-это музыка, песни, танцы, задушевные стихи, добрые сказки, нежные слова. Но есть такое добро, которое каждый из нас и взрослый , и ребенок должен носить в себе: это доброе сердце, добрая душа, добрые слова. Именно такой человек и совершает добрые поступки. О таких людях говорят «ДОБРЫЙ  ЧЕЛОВЕК!»  Раздается стук в дверь. Вносится в группу письмо и шкатулка. На экране появляется волшебник с конвертом в руке. Воспитатель читает письмо.  «Вы хотите попасть в сказочную страну?» Для того чтобы попасть в страну добрых дел нам надо выполнить все задания волшебника.  Я хочу с вами поговорить о том, как наши поступки могут радовать и огорчать окружающих людей, какие поступки можно назвать хорошими, а какие плохими. | Дети входят под музыку и становятся в круг.  Дети рассказывают стихотворение.  Дети садятся на стульчики.  Отвечают на вопросы.  Слушают рассказ воспитателя. | Сформированы умения слушать и отвечать на вопросы. |
| 2. | Д/и «Хорошо или плохо?» (зеленый кружочек- хороший поступок, красный кружочек – огорчит ваших близких).  -Вы съели на завтрак всю кашу.  -Вы подрались с другом.  -Хорошо вели себя в детском саду.  -Перед едой не вымыли руки.  -Поймал кота и тянул его за хвост.  -На прогулке покормили птиц крошками.  -Помог маме вымыть посуду.  -Порвали новую книжку.  -Не убрал игрушки на свои места.  -Утром поздоровался с детьми и с взрослыми.  -Испачкал порвал одежду.  Молодцы! Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчать и радовать ваших близких. И надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки. | Дети отвечают на вопросы и показывают соответствующий кружок. | Сформированы умения слушать и отвечать на вопросы.  Оценивать поступки (действия). |
| 3. | Д/и «Назови качество героя».  На карточках изображены сказочные герои. Они перепутались: одни из них добрые(положительные),а другие-злые (отрицательные). Давайте поможем разобрать их. Надо взять карточку, рассмотреть ее и сказать, какой на ней изображен герой.  Молодцы! Справились с заданием. На пути к добру самыми первыми шагами идут добрые слова. Мы же с вами знаем много таких слов? | Рассматривают карточки и определяют положительных и отрицательных героев. | Сформированы умения слушать и рассказывать про сказочных героях, оценивая их поступки. |
| 4. | Д/и «Доскажи словечко». Послушайте стихи и продолжите их добрыми словами.  -До чего ж оно красиво  Слово доброе…. (спасибо)  -Если встретился знакомый,  Хоть на улице, хоть дома,  Не стесняйся, не лукавствуй,  А скажи погромче…(здравствуй).  -Если просишь что-нибудь,  То сначала не забудь  Разомкнуть свои уста  И сказать….(пожалуйста).  -Наш мир от зла устал,  Чтоб он добрее стал,  Нам говорить не лень  При встрече….(добрый день).  -Если словом или делом  Вам помог кто-либо,  Не стесняйтесь громко, смело  Говорить….(спасибо).  -В чужой разговор никогда не встревай,  И взрослых ты лучше(не перебивай  -Порвал воробей паутинные нити.  Чирикнул смущенно:  Ну….(извините).  -Когда ложимся спать,  Что не забудем мы сказать?  (спокойной ночи).  Когда дети послушные, радуют своих родителей, то семья становится только счастливее и дружнее. Давайте покажем какая у вас крепкая и дружная семья. | Дети дополняют по смыслу добрыми словами. | Сформированы умения слушать и отгадывать загадки, логическое мышление. |
| 5. | Пальчиковая гимнастика  «Моя семья»:  Раз, два, три, четыре,  Кто живет в моей квартире.  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех могу пересчитать.  Мама, папа, брат, сестренка,  Кошка Мурка, два котенка,  Мой щегол, сверчок и я  Вот и вся моя семья. | Выполняют движения по тексту. | Согласовывают движения с текстом. |
| 6. | Д/и «Скажи наоборот».  А сейчас мы с вами превратимся в в добрых волшебников. Встаньте в круг. Я буду бросать мяч и называть поступки, а вы должны назвать противоположное по значению.  Разорвать книгу - склеить книгу.  Намусорить – убрать.  Промолчать при встрече – поздороваться.  Испачкать одежду – постирать одежду.  Оторвать пуговицу – пришить пуговицу.  Разбросать игрушки-собрать игрушки.  Оставить грязной посуду-вымыть посуду.  Поссорится с другом-помирится с другом.  Жадничать-делится.  Обижать младших – защищать младших.  Похвастаться игрушкой – поделится игрушкой. | Подбирают противоположные по значению слова и ловят мяч. | Сформированы умения слушать и ловить мяч. |
| 7. | Физкультминутка.  «Мы похлопаем в ладоши  Дружно, веселее.  Наши ножки постучали  Дружно и сильнее.  По коленочкам ударим  Тише, тише, тише.  Наши ручки поднимайтесь  Выше, выше, выше» | Выполняют движения по тексту. | Согласовывают движения с текстом. |
| 8. | - О чем мы с вами беседовали?  « Сегодня мы с вами поговорили про хорошие и плохие поступки, вспомнили некоторых персонажей из мультфильмов, поиграли в игры и выполнили все задания волшебника. А волшебник нам прислал еще и шкатулку. Давайте посмотрим, что в ней находится. Ребята, посмотрите в ней записка. (Волшебник говорит за ширмой.)  «Дорогие ребята! Я убедился, что вы добрые, воспитанные и отзывчивые дети и за это я открою вам секрет: страна добрых дел находится совсем близко, она в ваших маленьких добрых сердцах, и чем больше вы будете делать добрых дел, тем эта страна будет красивее, больше и лучше.»  А мы сейчас сделаем с вами волшебное дерево из наших добрых сердец. | Отвечают на вопросы. |  |
| 9. | Аппликация  « Дерево добрых сердец».  Дети обводят шаблоны сердечек на цветную бумагу, вырезают их и наклеивают на ствол . (Звучит музыка) | Вырезают цветные сердечки и приклеивают их к стволу дерева. | Сформированы умения работать ножницами, выполнять работу в коллективе. |
| 10. | «Молодцы дети, мне очень понравилось как вы сегодня занимались. Мы с вами выбираем дорогу добра, будем стараться идти по этой дороге.»  Чтение стихотворения Ларисы Ерохиной «Пожалуйста, добрым будь». | Дети слушают стихотворение. | Сформированы умения слушать. |