**План-конспект  нод** **в старшей группе**

**по ознакомлению с книжной культурой**

**Тема: Ознакомление с рассказом М.М. Пришвина**

**«Лисичкин хлеб»**

 **Тема: Ознакомление с рассказом М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб».**

**Цель:** Познакомить детей с творчеством русского писателя М.М. Пришвина, расширять представления детей о лесных травянистых растениях, ягодах, грибах, воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

«Речевое развитие»:

- Формировать у детей интерес к художественной литературе,

-обобщить знания детей о писателе, его произведениях;

 - познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить ассоциации от рассказа поэтическим словом,

- обогащать и активизировать словарь детей,

- развивать монологическую и диалогическую речь детей,

-совершенствовать умение отгадывать загадки,

- развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ.

«Познавательное развитие»:

- расширять представления детей о лесных травянистых растениях, ягодах, грибах,

- развивать любознательность, наблюдательность.

«Социально-коммуникативное развитие»:

-Совершенствовать речевое общение в игровой деятельности,

-воспитывать умение играть в коллективе,

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

«Физическое развитие»:

- Совершенствовать умение выполнять действия согласно тексту.

**Методы и приемы:**

Словесные: отгадывание загадки, беседа, вопросы, объяснение воспитателя.

Наглядные: книга М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб», портрет М.Пришвин, иллюстрация лес, предметные картинки «Грибы», «Лесные ягоды», «Дикорастущие травянистые растения».

Практические: физкультминутка, игра «Собери разрезную картинку».

**Материал и оборудование:**

Демонстрационный материал: портрет М.Пришвина, книга М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб», иллюстрация леса, предметные картинки из серии «Грибы», «Лесные ягоды», «Дикорастущие травянистые растения».

Раздаточный материал: материал к игре «Собери разрезную картинку».

Оборудование (техническое обеспечение): аудиозапись «Звуки леса».

**Предварительная работа:** знакомство с биографией и творчеством М. М. Пришвина, чтение рассказа «Гаечки», «Ребята и утята», загадки про лес и лесных обитателей, беседа на тему «Поездка в лес» из личного опыта детей.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение (слушание), беседа на основе ценностно-смысловой оценки прочитанного произведения, вопросы, отгадывание загадок. |
| Коммуникативная | Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. |
| Игровая | Дидактическая игра. |
| Двигательная | Физкультминутка. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** **этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Мотивационно-целевойСодержательноДеятельныйОценочно-рефлексивный | - Ребята помогите мне отгадать загадку.-Город этот не простой, Он дремучий и густой. Белки в нем живут и волки, В нем растут дубы и ёлкиВысоченны – до небес!Называют его…(лес)*(аудиозапись «Звуки леса)*-Кто-нибудь из вас был когда – нибудь в лесу?- Ребята, сегодня нам предстоит знакомство с удивительным человеком. Больше всего он любил детей и природу. Взглянитена его портрет. (Показ). Это портрет писателя Михаила Пришвина.Пришвин много путешествовал по нашей стране, особенно он любил наблюдать за жизнью леса и его обитателей, и в своих рассказах делился впечатлениями от того, что увидел. За годы своей жизни он был охотником, агрономом, учителем. Он много написал книг для детей и взрослых. В книгах М. Пришвина открывается что-то важное, близкое каждому человеку. Сегодня мы познакомимся с произведением М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб». А напечатан он вот в этой книге.-Чтение рассказа .Беседа.-Понравился ли вам рассказ?-Что интересного узнала Зиночка о лесе из рассказа охотника?-Какие лесные «подарки» она получила? -Приходилось ли кому из вас собирать в лесу грибы или ягоды?-Видел ли кто-нибудь из вас сосновую или еловую смолу?Какая она?-Как лесные деревья лечатся?-Знаете ли вы, что такое «заячья капуста», «кукушкины слёзы»?-Посмотрите, как эти растения выглядят на картинках. Заячья капуста растет преимущественно в еловых лесах, где почва кисловатая, а кукушкины слёзы – на влажной почве лугов.-Какой из этих «подарков» особенно удивил Зиночку?-Почему «лисичкин хлеб» кажется Зиночке вкуснее обычного?-Почему писатель назвал так свой рассказ?-Молодцы, ребята, правильно ответили на все вопросы Михаила Михайловича Пришвина.Проводится физкультминутка.Мы по лесу прогулялись, и немножко отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед.Чудеса у нас на свете:Стали карликами детиА потом все дружно встали,Великанами мы стали.Дружно хлопаем,Ногами топаем!Хорошо мы погуляли,И нисколько не устали!-Сейчас предлагаю поиграть.Д/И «Собери разрезную картинку»*(«лес и лесные обитатели).* Разделитесь на небольшие группы (2-3 человека по желанию) и возьмите конверты с заданием.-Молодцы ребята, вы все справились с заданием.-Как вы думаете, зачем нам писатель рассказал эту историю?-М.М.Пришвин учил любить, оберегать природу. Он обращался к детям: «Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять леса, степи, горы. Рабе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина.Человек – часть природы. Вырубит человек леса, загрязнит реки и воздух, уничтожит всех зверей и птиц – и сам не сможет прожить на мертвой планете. Поэтому охранять природу – значит охранять Родину»-Скажите мне пожалуйста, с творчеством какого писателя мы познакомились?-Какое его произведение мы сегодня прочитали?-Чего нового и интересного вы сегодня узнали? | Отгадывают загадку**.**Рассматривают иллюстрацию лес.Слушают звуки леса.Дети вспоминаютбывали ли они в лесу, и что там делали, что интересного видели.Рассматривают портрет.Внимательно слушают, отвечают на вопросы.Рассматривают книгу.Внимательно слушают текст рассказа.Ответы на вопросы.Грибы - белые, красные и черные, ягоды – костянику, чернику, бруснику. Дети, которые видели эти растения, рассказывают о них.Отвечают на вопросыВыполняют движения в соответствии с текстомДелятся на группы, выполняют задание.Отвечают на вопросВнимательно слушают обращение писателя. | Закреплено умение отгадывать загадки.Стимулировано и активировано внимание детей.Сформированы коммуникативные навыки, активизация устной речи.Сформирован интерес к предстоящей деятельности.Актуализировано знание об авторе. Закреплено умение внимательно слушать новый текст.Сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением.Сформировано представление детей о грибах и ягодахСформировано представление детей о лесных травянистых растениях.Закреплено знание рассказа о природе.Устная речь сформирована как основное средство общенияСовершенствовано умение выполнять действия в соответствии с текстом.Закреплено умение работать коллективно.Сформировано умение делать вывод, умозаключение.Повышение интереса к художественной литературе, к творчеству М.М.Пришвина.Сформировано бережное отношение к природе.Сформирован познавательный интерес, коммуникативные навыки, активизирована устная речь. |