**План-конспект  нод** **в старшей группе**

**по ознакомлению с книжной культурой**

**Тема: Ознакомление с рассказом М.М. Пришвина**

**«Лисичкин хлеб»**

**Тема: Ознакомление с рассказом М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб».**

**Цель:** Познакомить детей с творчеством русского писателя М.М. Пришвина, расширять представления детей о лесных травянистых растениях, ягодах, грибах, воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

«Речевое развитие»:

- Формировать у детей интерес к художественной литературе,

-обобщить знания детей о писателе, его произведениях;

- познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить ассоциации от рассказа поэтическим словом,

- обогащать и активизировать словарь детей,

- развивать монологическую и диалогическую речь детей,

-совершенствовать умение отгадывать загадки,

- развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ.

«Познавательное развитие»:

- расширять представления детей о лесных травянистых растениях, ягодах, грибах,

- развивать любознательность, наблюдательность.

«Социально-коммуникативное развитие»:

-Совершенствовать речевое общение в игровой деятельности,

-воспитывать умение играть в коллективе,

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

«Физическое развитие»:

- Совершенствовать умение выполнять действия согласно тексту.

**Методы и приемы:**

Словесные: отгадывание загадки, беседа, вопросы, объяснение воспитателя.

Наглядные: книга М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб», портрет М.Пришвин, иллюстрация лес, предметные картинки «Грибы», «Лесные ягоды», «Дикорастущие травянистые растения».

Практические: физкультминутка, игра «Собери разрезную картинку».

**Материал и оборудование:**

Демонстрационный материал: портрет М.Пришвина, книга М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб», иллюстрация леса, предметные картинки из серии «Грибы», «Лесные ягоды», «Дикорастущие травянистые растения».

Раздаточный материал: материал к игре «Собери разрезную картинку».

Оборудование (техническое обеспечение): аудиозапись «Звуки леса».

**Предварительная работа:** знакомство с биографией и творчеством М. М. Пришвина, чтение рассказа «Гаечки», «Ребята и утята», загадки про лес и лесных обитателей, беседа на тему «Поездка в лес» из личного опыта детей.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение (слушание), беседа на основе ценностно-смысловой оценки прочитанного произведения, вопросы, отгадывание загадок. |
| Коммуникативная | Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. |
| Игровая | Дидактическая игра. |
| Двигательная | Физкультминутка. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Мотивационно-  целевой  Содержательно  Деятельный  Оценочно-рефлексивный | - Ребята помогите мне отгадать загадку.  -Город этот не простой,  Он дремучий и густой.  Белки в нем живут и волки,  В нем растут дубы и ёлки  Высоченны – до небес!  Называют его…(лес)  *(аудиозапись «Звуки леса)*  -Кто-нибудь из вас был когда – нибудь в лесу?  - Ребята, сегодня нам предстоит знакомство с удивительным человеком. Больше всего он любил детей и природу. Взгляните  на его портрет. (Показ). Это портрет писателя Михаила Пришвина.  Пришвин много путешествовал по нашей стране, особенно он любил наблюдать за жизнью леса и его обитателей, и в своих рассказах делился впечатлениями от того, что увидел. За годы своей жизни он был охотником, агрономом, учителем. Он много написал книг для детей и взрослых. В книгах М. Пришвина открывается что-то важное, близкое каждому человеку.  Сегодня мы познакомимся с произведением М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб». А напечатан он вот в этой книге.  -Чтение рассказа .  Беседа.  -Понравился ли вам рассказ?  -Что интересного узнала Зиночка о лесе из рассказа охотника?  -Какие лесные «подарки» она получила?  -Приходилось ли кому из вас собирать в лесу грибы или ягоды?  -Видел ли кто-нибудь из вас сосновую или еловую смолу?  Какая она?  -Как лесные деревья лечатся?  -Знаете ли вы, что такое «заячья капуста», «кукушкины слёзы»?  -Посмотрите, как эти растения выглядят на картинках.  Заячья капуста растет преимущественно в еловых лесах, где почва кисловатая, а кукушкины слёзы – на влажной почве лугов.  -Какой из этих «подарков» особенно удивил Зиночку?  -Почему «лисичкин хлеб» кажется Зиночке вкуснее обычного?  -Почему писатель назвал так свой рассказ?  -Молодцы, ребята, правильно ответили на все вопросы Михаила Михайловича Пришвина.  Проводится физкультминутка.  Мы по лесу прогулялись, и немножко отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед.  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем!  Хорошо мы погуляли,  И нисколько не устали!  -Сейчас предлагаю поиграть.  Д/И «Собери разрезную картинку»  *(«лес и лесные обитатели).*  Разделитесь на небольшие группы (2-3 человека по желанию) и возьмите конверты с заданием.  -Молодцы ребята, вы все справились с заданием.  -Как вы думаете, зачем нам писатель рассказал эту историю?  -М.М.Пришвин учил любить, оберегать природу. Он обращался к детям: «Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.  Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять леса, степи, горы.  Рабе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина.  Человек – часть природы. Вырубит человек леса, загрязнит реки и воздух, уничтожит всех зверей и птиц – и сам не сможет прожить на мертвой планете. Поэтому охранять природу – значит охранять Родину»  -Скажите мне пожалуйста, с творчеством какого писателя мы познакомились?  -Какое его произведение мы сегодня прочитали?  -Чего нового и интересного вы сегодня узнали? | Отгадывают загадку**.**  Рассматривают иллюстрацию лес.  Слушают звуки леса.  Дети вспоминают  бывали ли они в лесу, и что там делали, что интересного видели.  Рассматривают портрет.  Внимательно слушают, отвечают на вопросы.  Рассматривают книгу.  Внимательно слушают текст рассказа.  Ответы на вопросы.  Грибы - белые, красные и черные, ягоды – костянику, чернику, бруснику.    Дети, которые видели эти растения, рассказывают о них.  Отвечают на вопросы  Выполняют движения в соответствии с текстом  Делятся на группы, выполняют задание.  Отвечают на вопрос  Внимательно слушают обращение писателя. | Закреплено умение отгадывать загадки.  Стимулировано и активировано внимание детей.  Сформированы коммуникативные навыки, активизация устной речи.  Сформирован интерес к предстоящей деятельности.  Актуализировано знание об авторе.  Закреплено умение внимательно слушать новый текст.  Сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением.  Сформировано представление детей о грибах и ягодах  Сформировано представление детей о лесных травянистых растениях.  Закреплено знание рассказа о природе.  Устная речь сформирована как основное средство общения  Совершенствовано умение выполнять действия в соответствии с текстом.  Закреплено умение работать коллективно.  Сформировано умение делать вывод, умозаключение.  Повышение интереса к художественной литературе, к творчеству М.М.Пришвина.  Сформировано бережное отношение к природе.  Сформирован познавательный интерес, коммуникативные навыки, активизирована устная речь. |