**ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД**

**по познавательно - исследовательской деятельности**

**в группе раннего возраста**

***на тему* «Испечём пирожки для Красной Шапочки».**

***(Игры с кинетическим песком).***

**Интеграция образовательных областей:**

«познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию природным явлениям (звуки леса);

- формировать представления о свойствах кинетического песка (мягкий, тягучий, лепится);

- обогащать тактильный опыт.

***Образовательная область «Речевое развитие***»

- совершенствовать понимание речи взрослого, умение выполнять его поручения, слушать и отвечать на вопросы; формировать умение повторять за воспитателем небольшие тексты;

- развивать речевую активность;

-активизировать словарь детей новыми словами «мягкий», «тягучий», «лепится».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- формировать предпосылки творчества и экспериментирования с кинетическим песком;

- поощрять инициативу ребёнка для обследования нового материала и стремление освоить способы действия с ним.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- развивать инициативное общение ребёнка со сверстниками и взрослым;

- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

***Образовательная область«Физическое развитие»***

- формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через предметы, сохраняя равновесие; выполнять движения в соответствии с текстом;

- развивать мелкую моторику рук.

**Методы и приёмы:**

*Наглядные –* рассматривание шишек, кинетического песка;

*Словесные –* беседа, ответ на заданный вопрос, повторение за воспитателем;

*Практические –* сенсорные упражнения с шишкой, игра с кинетическим песком;

 выполнение спортивных упражнений: ходьба по ограниченной поверхности, перешагивание через предмет (кубики), перепрыгивание через «ручеёк»;

определение звуков на слух.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок диких животных; игра в дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Где мы живём»; чтение сказки «Красная шапочка»; знакомство с кинетическим песком.

**Материал и оборудование:**

спортивное оборудование: гимнастический канат, кубики, полоса синего цвета, ширина 30-40 см;

искусственные деревья, осенние листочки;

белочка, корзинка с шишками по количеству детей;

кукла «Красная Шапочка» с букетом осенних листьев;

кинетический песок, ёмкость для песка, формочки, поднос;

аудио запись звуков «звуки леса».

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Игровая** | Игра с шишками.*Цель:* Совершенствовать игровые действия, развивать мелкую моторику рук, обогащать тактильный опыт. |
| **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками** | Беседа.*Цель:* Совершенствовать понимание речи взрослого, формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, или повторять за воспитателем.  |
| **Экспериментирование с материалами и веществами** | Игра с кинетическим песком.*Цель:* Формировать представления детей о свойствах кинетического песка. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями, обогащать тактильный опыт. |
| **Восприятие смысла сказок, стихов и рассматривание картин** | Чтение потешки «Белочка».*Цель:* Формировать умение читать наизусть небольшие тексты.  |
| **Двигательная активность** | Выполнение спортивных упражнений.*Цель:* Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивая через предметы, и при этом сохраняя равновесие. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23. | *Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в лес.*- Ребята, хотите сегодня побывать в лесу?- Дорога в лес не простая, нужно пройти препятствия. Будем вместе их преодолевать?Отправляемся в лес.- Сначала мы пройдём по узкой дорожке.-Потом мы будем перешагивать через «камешки».- И перепрыгнем через ручеёк.*Воспитатель подходит к «лесу» (ёлочки, полянка с осенними листочками). За ёлочкой сидит белка с корзинкой с шишками.*- Вот мы и пришли в лес.- Давайте ребятки усядемся на полянку. Посмотрите, какой красивый лес.- А кто живёт в лесу?- Правильно, в лесу живут дикие животные.Посмотрите, кто под деревом сидит? (белочка). Она наверно нас поджидает.*Воспитатель берёт белку в руки и показывает её детям.*- Давайте у неё спросим:«Где ты белочка живёшь?Что ты белочка грызёшь?*Белка:*- Я живу в лесу густом,На сосне уютный дом.Я грызу орешки, шишки, сыроежки.- Я для вас приготовила целую корзину шишек.*Воспитатель берёт корзину с шишками.*- Спасибо белочка.- Ребята, давайте с шишками поиграем.*Раздаёт шишки каждому ребёнку.*-Давайте, их потрогаем, какие они колючие.-Покрутим их ладошками -Спрячем за спиной, а белочка их поищет. Вот как хорошо мы поиграли с твоими шишками белочка. Спасибо.Давайте, ребята, сложим обратно шишки в корзинку.*Воспитатель убирает белочку с корзинкой за ёлку.*- Вот как хорошо нам в лесу.- А давайте послушаем, кто ещё есть в лесу.*Слушают звуки:*- (пение птиц, шум ветра, листьев). Что вы слышате?Давайте покажем, как ветер раскачиваются деревья.*Физкультминутка:*- Дует ветер нам в лицо,- Закачалось деревцо,- Ветерок всё тише, тише,- Деревцо всё выше, выше.*Раздаётся звук «Ау».*- Ребята, наверно кто- то в лесу заблудился?*Воспитатель приносит из-за дерева куклу Красную Шапочку.*- Красная Шапочка, что с тобой случилось, почему ты плачешь?На тебя напал волк?-*Красная Шапочка:*Нет, я шла по лесу к бабушке и несла корзину с пирожками.Но я увидела в лесу много красивых осенних листьев.Пока их собирала, потеряла корзинку с пирожками. И теперь мне нечего нести бабушке.*Красная Шапочка плачет.**Воспитатель успокаевает:*- Не плачь, мы тебе с ребятами попробуем помочь.- Ребята, как мы можем помочь Красной Шапочке?- Мы испечём для неё пирожки, но не обычные, а из песка, и не простого, а из волшебного.Давайте, ребята, пройдём вот к этому столу. Посмотрите, это песок, из которого мы будем печь пирожки.- Давайте его потрогаем. Какой он?(Он мягкий, нежный, липкий).- Давайте сожмём его в кулачках, как будто месим тесто.Чтобы получились красивые пирожки, мы возьмём формочки.- Давайте наполним формочки плотно песком и перевернём, посмотрим, получились пирожки.- У всех получились пирожки?А сейчас, мы будем выкладывать пирожки на поднос.*Воспитатель наполняет форму плотно песком и переворачивает на поднос.*Этот пирожокдля Красной Шапочке.- А сейчас вы наполните свои формочки песком и принесите на поднос.Вот сколько пирожков мы тебе испекли.*Красная Шапочка:*Спасибо ребята, понесу я ваши пирожки бабушке.*Воспитатель берёт куклу с подносом и уносит.*- А мы с вами посмотрим на свои руки. Руки, у нас какие? (Чистые). Вот какой волшебный песок и руки не испачкал.-Давайте с вами пойдём и сядем на стульчики.- Ребята, где мы с вам были?- Кого видели?- Кому мы помогали?-Что мы с вами лепили?- Из чего лепили?- Какой песок на ощупь? | *Дети сидят на стульчиках.*Дети слушают воспитателя.Дети идут по ограниченной поверхности друг за другом Перешагивают через кубики.Перепрыгивают через полоску синего цвета шириной 30-40 см.Дети рассаживаются на ковре, рассматривают лес.Ответы детей.Дети проговаривают слова вместе с воспитателем.Дети повторяют за воспитателем«Спасибо белочка».Дети выполняют упражнения с шишками.Дети трогают шишку каждым пальчиком.Крутят между ладошек.Прячут шишки за спину.Дети благодарят белочку, складывают шишки в корзинку.Дети слушают звуки и называют их.Выполняют движение ладоней на себя,Руки поднимают вверх, раскачивают в стороны.Плавно опускают руки вниз.Встают на носочки, поднимают руки вверх.Дети садятся на коврик.Дети рассматривают, называют. Дети спрашиваютКрасную Шапочку. Дети слушают Красную Шапочку.Дети называют свои варианты помощи.Дети идут за воспитателем к столу с песком.Дети трогают песок. Отвечают.Дети выполняют действия по показу воспитателя.Дети берут формочки.Дети лепят пирожки в ёмкости.Дети наблюдают за действиями воспитателя.Дети самостоятельно лепят пирожки.Дети рассматривают руки. Отвечают. | Эмоциональное включение в решение вопроса.Развита двигательная активность.Ходят по ограниченной поверхности, перешагивают через предметы.Сформирован интерес, любознательность к познавательной мотивации.Развита речевая и мыслительная активность.Повторяют небольшие тексты за воспитателем.Развиты тактильные ощущения.Сформировано слуховое внимание.Развита двигательная активность.Выполняют движения по тексту.Сформирован интерес, любознательность к познавательной мотивации.Сформировано умение вести диалог.Сформирован интерес к практической исследовательской деятельности.Развиты тактильные чувства.Сформирована познавательная активность, т.е. готовность к дальнейшим действиям.Сформирован интерес, внимание.Сформирована самостоятельная активность.Закреплены культурно-гигиенические навыки.Сформированы знания о лесе, о состоянии и свойствах песка. |

** **

** **

** **