**ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД**

**по познавательно - исследовательской деятельности**

**в группе раннего возраста**

***на тему* «Испечём пирожки для Красной Шапочки».**

***(Игры с кинетическим песком).***

**Интеграция образовательных областей:**

«познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию природным явлениям (звуки леса);

- формировать представления о свойствах кинетического песка (мягкий, тягучий, лепится);

- обогащать тактильный опыт.

***Образовательная область «Речевое развитие***»

- совершенствовать понимание речи взрослого, умение выполнять его поручения, слушать и отвечать на вопросы; формировать умение повторять за воспитателем небольшие тексты;

- развивать речевую активность;

-активизировать словарь детей новыми словами «мягкий», «тягучий», «лепится».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- формировать предпосылки творчества и экспериментирования с кинетическим песком;

- поощрять инициативу ребёнка для обследования нового материала и стремление освоить способы действия с ним.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- развивать инициативное общение ребёнка со сверстниками и взрослым;

- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

***Образовательная область«Физическое развитие»***

- формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через предметы, сохраняя равновесие; выполнять движения в соответствии с текстом;

- развивать мелкую моторику рук.

**Методы и приёмы:**

*Наглядные –* рассматривание шишек, кинетического песка;

*Словесные –* беседа, ответ на заданный вопрос, повторение за воспитателем;

*Практические –* сенсорные упражнения с шишкой, игра с кинетическим песком;

выполнение спортивных упражнений: ходьба по ограниченной поверхности, перешагивание через предмет (кубики), перепрыгивание через «ручеёк»;

определение звуков на слух.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок диких животных; игра в дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Где мы живём»; чтение сказки «Красная шапочка»; знакомство с кинетическим песком.

**Материал и оборудование:**

спортивное оборудование: гимнастический канат, кубики, полоса синего цвета, ширина 30-40 см;

искусственные деревья, осенние листочки;

белочка, корзинка с шишками по количеству детей;

кукла «Красная Шапочка» с букетом осенних листьев;

кинетический песок, ёмкость для песка, формочки, поднос;

аудио запись звуков «звуки леса».

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Игровая** | Игра с шишками.  *Цель:* Совершенствовать игровые действия, развивать мелкую моторику рук, обогащать тактильный опыт. |
| **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками** | Беседа.  *Цель:* Совершенствовать понимание речи взрослого, формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, или повторять за воспитателем. |
| **Экспериментирование с материалами и веществами** | Игра с кинетическим песком.  *Цель:* Формировать представления детей о свойствах кинетического песка. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями, обогащать тактильный опыт. |
| **Восприятие смысла сказок, стихов и рассматривание картин** | Чтение потешки «Белочка».  *Цель:* Формировать умение читать наизусть небольшие тексты. |
| **Двигательная активность** | Выполнение спортивных упражнений.  *Цель:* Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивая через предметы, и при этом сохраняя равновесие. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23. | *Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в лес.*  - Ребята, хотите сегодня побывать в лесу?  - Дорога в лес не простая, нужно пройти препятствия. Будем вместе их преодолевать?  Отправляемся в лес.  - Сначала мы пройдём по узкой дорожке.  -Потом мы будем перешагивать через «камешки».  - И перепрыгнем через ручеёк.  *Воспитатель подходит к «лесу» (ёлочки, полянка с осенними листочками). За ёлочкой сидит белка с корзинкой с шишками.*  - Вот мы и пришли в лес.  - Давайте ребятки усядемся на полянку. Посмотрите, какой красивый лес.  - А кто живёт в лесу?  - Правильно, в лесу живут дикие животные.  Посмотрите, кто под деревом сидит? (белочка). Она наверно нас поджидает.  *Воспитатель берёт белку в руки и показывает её детям.*  - Давайте у неё спросим:  «Где ты белочка живёшь?  Что ты белочка грызёшь?  *Белка:*  - Я живу в лесу густом,  На сосне уютный дом.  Я грызу орешки, шишки, сыроежки.  - Я для вас приготовила целую корзину шишек.  *Воспитатель берёт корзину с шишками.*  - Спасибо белочка.  - Ребята, давайте с шишками поиграем.  *Раздаёт шишки каждому ребёнку.*  -Давайте, их потрогаем, какие они колючие.  -Покрутим их ладошками  -Спрячем за спиной, а белочка их поищет.  Вот как хорошо мы поиграли с твоими шишками белочка. Спасибо.  Давайте, ребята, сложим обратно шишки в корзинку.  *Воспитатель убирает белочку с корзинкой за ёлку.*  - Вот как хорошо нам в лесу.  - А давайте послушаем, кто ещё есть в лесу.  *Слушают звуки:*  - (пение птиц, шум ветра, листьев). Что вы слышате?  Давайте покажем, как ветер раскачиваются деревья.  *Физкультминутка:*  - Дует ветер нам в лицо,  - Закачалось деревцо,  - Ветерок всё тише, тише,  - Деревцо всё выше, выше.  *Раздаётся звук «Ау».*  - Ребята, наверно кто- то в лесу заблудился?  *Воспитатель приносит из-за дерева куклу Красную Шапочку.*  - Красная Шапочка, что с тобой случилось, почему ты плачешь?  На тебя напал волк?  -*Красная Шапочка:*  Нет, я шла по лесу к бабушке и несла корзину с пирожками.  Но я увидела в лесу много красивых осенних листьев.  Пока их собирала, потеряла корзинку с пирожками. И теперь мне нечего нести бабушке.  *Красная Шапочка плачет.*  *Воспитатель успокаевает:*  - Не плачь, мы тебе с ребятами попробуем помочь.  - Ребята, как мы можем помочь Красной Шапочке?  - Мы испечём для неё пирожки, но не обычные, а из песка, и не простого, а из волшебного.  Давайте, ребята, пройдём вот к этому столу. Посмотрите, это песок, из которого мы будем печь пирожки.  - Давайте его потрогаем. Какой он?  (Он мягкий, нежный, липкий).  - Давайте сожмём его в кулачках, как будто месим тесто.  Чтобы получились красивые пирожки, мы возьмём формочки.  - Давайте наполним формочки плотно песком и перевернём, посмотрим, получились пирожки.  - У всех получились пирожки?  А сейчас, мы будем выкладывать пирожки на поднос.  *Воспитатель наполняет форму плотно песком и переворачивает на поднос.*  Этот пирожокдля Красной Шапочке.  - А сейчас вы наполните свои формочки песком и принесите на поднос.  Вот сколько пирожков мы тебе испекли.  *Красная Шапочка:*  Спасибо ребята, понесу я ваши пирожки бабушке.  *Воспитатель берёт куклу с подносом и уносит.*  - А мы с вами посмотрим на свои руки. Руки, у нас какие? (Чистые). Вот какой волшебный песок и руки не испачкал.  -Давайте с вами пойдём и сядем на стульчики.  - Ребята, где мы с вам были?  - Кого видели?  - Кому мы помогали?  -Что мы с вами лепили?  - Из чего лепили?  - Какой песок на ощупь? | *Дети сидят на стульчиках.*  Дети слушают воспитателя.  Дети идут по ограниченной поверхности друг за другом  Перешагивают через кубики.  Перепрыгивают через полоску синего цвета шириной 30-40 см.  Дети рассаживаются на ковре, рассматривают лес.  Ответы детей.  Дети проговаривают слова вместе с воспитателем.  Дети повторяют за воспитателем  «Спасибо белочка».  Дети выполняют упражнения с шишками.  Дети трогают шишку каждым пальчиком.  Крутят между ладошек.  Прячут шишки за спину.  Дети благодарят белочку, складывают шишки в корзинку.  Дети слушают звуки и называют их.  Выполняют движение ладоней на себя,  Руки поднимают вверх, раскачивают в стороны.  Плавно опускают руки вниз.  Встают на носочки, поднимают руки вверх.  Дети садятся на коврик.  Дети рассматривают, называют.  Дети спрашивают  Красную Шапочку.  Дети слушают Красную Шапочку.  Дети называют свои варианты помощи.  Дети идут за воспитателем к столу с песком.  Дети трогают песок. Отвечают.  Дети выполняют действия по показу воспитателя.  Дети берут формочки.  Дети лепят пирожки в ёмкости.  Дети наблюдают за действиями воспитателя.  Дети самостоятельно лепят пирожки.  Дети рассматривают руки. Отвечают. | Эмоциональное включение в решение вопроса.  Развита двигательная активность.  Ходят по ограниченной поверхности, перешагивают через предметы.  Сформирован интерес, любознательность к познавательной мотивации.  Развита речевая и мыслительная активность.  Повторяют небольшие тексты за воспитателем.  Развиты тактильные ощущения.  Сформировано слуховое внимание.  Развита двигательная активность.  Выполняют движения по тексту.  Сформирован интерес, любознательность к познавательной мотивации.  Сформировано умение вести диалог.  Сформирован интерес к практической исследовательской деятельности.  Развиты тактильные чувства.  Сформирована познавательная активность, т.е. готовность к дальнейшим действиям.  Сформирован интерес, внимание.  Сформирована самостоятельная активность.  Закреплены культурно-гигиенические навыки.  Сформированы знания о лесе, о состоянии и свойствах песка. |

** **

** **

** **