Конспект открытого занятия педагога-психолога

в подготовительной к школе группы на тему «Школа»

Цель: обобщить знания детей **подготовительной группы о школе** и развить умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Ход занятия

I этап. Организационный. *(1 мин)*

Дети приходят на **занятие**. Встречает **педагог-психолог**.

**Педагог-психолог** : Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

II этап. Мотивационный. *(3 мин)*

**Педагог-психолог** : Сегодня я предлагаю вам отправиться со мной в увлекательное путешествие на планету Знаний. Там всегда светит солнце, а если вдруг оно заходит за тучи, то дорогу освещают улыбки жителей этой планеты. Вас ждут в пути необычные испытания. Ну что, готовы отправиться в путь?

Дети: Да, готовы!

Ритуал входа в планету Знаний

**Педагог-психолог**: Вставайте в круг, беритесь за руки, мы отправимся в поле на космической ракете. Дети встают в круг вокруг макета ракеты.

Давай с тобой обнимемся *(Встают в круг, обнимая друг друга за плечи)*

И над землей поднимемся. Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним. *(Дети поднимают руки вверх и становятся на носочках)(Двигаясь по кругу, взявшись за руки)*

Скорость света набирая,

По Вселенной мы летим,

На планету Знаний

Поскорей попасть хотим.

**Педагог-психолог** : Вот мы и прилетели. Ой! Что это, ребятки?

Дети: Дом.

**Педагог-психолог** : Да… И правда дом… А что за дом такой перед нами? И таблички нет…

III этап: Практический.

А чтобы узнать нам придётся пройти несколько испытаний. По мере прохождения их, вы будете получать карточки с буквами. Из этих буков в конце путешествия вы составите слово, которая подскажет вам, что это за дом… И так, желаю вам удачи.

**Педагог-психолог**: Все жители нашей планеты знают волшебные слова, которые помогают им спастись от беды и неприятностей. Не сомневаюсь, что и вы знаете их. Ну-ка назовите, какие волшебные слова знаете.

*(Дети называют вежливые слова)*

Дети: Спасибо, здравствуйте, до свидания, пожалуйста….

**Педагог-психолог**: Молодцы!

Задание №1. *«Волшебное слово»*. *(2минуты)*

Попробуйте вместе выполнить задание. Ребята! Я буду давать команды. Выполнять будете их только тогда, когда услышите волшебное слово – пожалуйста и будьте любезны, т. е без вежливого слова не выполнять движения. Вперед!

**Педагог-психолог**: Улыбнитесь, пожалуйста!

Поднимите руки вверх!

Подпрыгните, будьте любезны!

Будьте добры, возьмитесь за руки!

Крикните громко *«Ура!»*

Пожалуйста, садитесь!

Если кто-то из детей крикнет, задаём вопрос:

-Какое было задание?

**Педагог-психолог**: Молодцы, вы очень внимательны, и получаете первую карточку с буквой.

**Педагог-психолог**: В нашей стране живут люди, у которых прекрасные способности. А вы, ребята, умеете решать математические задачки? Слушайте внимательно.

Задание №2 *«Весёлые задачки»* *(3минуты)*

1. Семь весёлых поросят

У корытца в ряд стоят

Два ушли, в кровать ложиться,

Сколько свинок у корытца*(5)*

2. Пять конфет у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять? *(7)*

3. Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать*(4)*

**Педагог-психолог**: Вы прекрасно справились с заданием, получите следующую карточку.

Дети получают вторую карточку и садятся за стол.

Задание № 3 *«Сосчитай котят»*. *(3минуты)*

**Педагог-психолог**: Ребята, вы умеете считать? Сейчас проверим. Перед вами на столе лежат листочки с заданиями. Помогите сосчитать котят.

Задание: напишите цифры от 1 до10, начиная с маленького котёнка до самого большого.

*(дети выполняют первое задание на бланке)*

**Педагог-психолог**: Ой, какие вы молодцы! Умные и сообразительные. Получите следующую карточку. А сейчас немного отдохнем, встанем с места. *(Дети получают третью карточку)*.

Физ. минутка *«Лес»*. *(3минуты)*

Звучит музыкальное сопровождение *(дети встают, звуки природы, детям раздается по перышку)*.

Идем по лесу *(дети шагают)*.

Солнышко светит. Птички поют. Давайте поднимем личико к солнышку. Почувствуйте, как солнышко греет вам лобик, носик, щечки *(подняли голову вверх и проводим перышком по лобику, носику, щечкам)* .

Вдруг подул сильный ветер *(дети дуют)*.

Закачались деревья *(подняли руки вверх, изображают деревья)*.

Набежали чёрные тучи, солнышко спряталось и пошел дождик (стучат сначала одним пальчиком по ладошке, затем двумя, тремя и т. д. в конце хлопают в ладоши).

Дождь закончился. Выглянуло солнышко. Солнышко светит ярко, тепло *(дети потягиваются и улыбаются солнышку, садятся на места)*.

Задание № 4 *«Что лишнее»(3 минуты)*

**Педагог-психолог**: Посмотрите на картинки и скажите, какой из четырех предметов лишний, и почему! *(4-5 картинок на слайдах)*

**Педагог-психолог**: Молодцы, и здесь справились! Получите следующую карточку.

*(Дети получают четвертую карточку)*

Задание № 5 *«Я начну, а ты продолжи»*. *(3минуты)*

**Педагог-психолог**: Следующее испытание *«Я начну, а ты продолжи»*. Я буду начинать предложение, а вы должны его закончить. Для этого вам понадобиться всего одно слово, но это должно быть верное слово. Поэтому, прежде чем дать ответ, хорошенько подумайте.

Утром мы видим восход солнца, а вечером его … *(закат)*.

Человек живёт в доме, а птица … *(в гнезде)*.

Змея ползает, а стрекоза … *(летает)*.

У человека руки, а у кошки … *(лапы)*.

Кроссовки и тапки – обувь, а берет и шапка … *(головные уборы)*.

Диван и стол – мебель, а яблоко и груша — … *(фрукты)*.

Хлеб покупают в магазине, а лекарства … *(в аптеке)*.

Для бабушки мамин сын – это внук, а мамина дочка – это … *(внучка)*.

У ромашки белые лепестки, а у василька … *(синие)*.

Тот, кто ходит пешком – пешеход, а кто ездит в общественном транспорте — … *(пассажир)*.

Вслед за летом приходит осень, а вслед за осенью — … *(зима)*.

У медведицы медвежонок, а у волка — … *(волчонок)*.

**Педагог-психолог** : Отлично, и с этим испытанием вы очень хорошо справились, и вы получаете последнюю карточку. *(Дети получают последнюю пятую карточку)*.

**Педагог-психолог** : А теперь, составьте слово из буков, которые вы получили в течение путешествия. Будьте внимательны. Если вы соберёте, то получите название здания. *(Дети сбирают слово и называют)*

**Педагог-психолог** : Да, правильно. Молодцы, ребята, это **школа**.

Во время нашего путешествия я убедилась, что вы очень любознательные и умные. Вы готовы идти в **школу**, где вас ожидают постоянные путешествия на планету Знаний. Желаю вам удачи, успехов, оставайтесь такими же смелыми, дружными и активными.

Ритуал выхода из планеты Знаний. *(3минуты)*

А теперь вставайте в круг, беритесь за руки, мы отправляемся в полет.

Давай с тобой обнимемся

*(Встают в круг, обнимая друг друга за плечи)*

И над землей поднимемся.

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним.

*(Дети поднимают руки вверх и становятся на носочках)*

*(Двигаясь по кругу, взявшись за руки)*

Скорость света набирая,

По Вселенной мы летим,

На родную нам планету

Поскорей попасть хотим.

Рефлексия. *(5минут)*

**Педагог-психолог** : Вот мы и вернулись с вами обратно. Понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? Что нового вы узнали? Какое из заданий вам показалось самым сложным? А какое задание самым легким? Что вам понравилось больше всего?

*Рефлексия. (Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями)*.

Прощание.

**Педагог-психолог**: Спасибо за активное участие. Примите от меня медали, которые будут вам напоминать о нашем с вами путешествие на планету Знаний. До свидания!