**Педагогический совет**

**Тема: «Человек и природа неотделимы»**

**Повестка педсовета:**

1. Человек и природа неотделимы.
2. Анализ анкетирования родителей на тему «Экологическое воспитание дошкольников».
3. Ознакомление с природой в исследовательской деятельности дошкольников (из опыта работы).
4. Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка-дошкольника (из опыта работы).
5. Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.
6. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.
7. Деловая игра «Экологическое лукошко».
8. Разное.

**Цель**: Совершенствование работы СП «Детский сад №5» по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние экологического воспитания детей дошкольного возраста и наметить пути совершенствования в данном направлении.
2. Активизировать мыслительную деятельность педагогов.
3. Активизировать формы организации и проведения педагогических советов в ДОО.

**Предварительная работа:**

1. Изучение литературы по теме - старший воспитатель, воспитатели.
2. Проведение консультаций - старший воспитатель, воспитатели.
3. Изготовление экологических макетов, дидактических игр экологического содержания, папок - передвижек и буклетов для родителей- воспитатели всех возрастных групп.
4. Посещение НОД, совместной деятельности, прогулок, изучение документации, развивающей среды по данному вопросу- старший воспитатель.
5. Самостоятельная работа над темой - воспитатели.

**Материал:** методическая литература, экологические макеты, дидактические игры, материал для конкурсов (кроссворд, педагогические ситуации, карточки с заданиями, маркеры, бумага), «экологические лукошки» с цветами для каждой команды, справка о тематической проверке, буклеты по экологии.

1. **Вступление руководителя СП «Детский сад №5» на тему**

**«Природа и человек неотделимы!».**

Эту истину знаю от роду

И ее никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит отчизну свою!

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Не случайно, 2017 год был объявлен Годом экологии с соответствующими целями и задачами.

Мы и наши дети, живем в 21 веке. И от нас, и от них, зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. В соответствии с этим важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим миром. Причем, это единство должно быть не только понятно ребенком, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отношения к природе. Успех в воспитании гуманных чувств возможен, если ребенок будет относиться к каждому живому организму как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь.

Формирование чувства единства природы и человека является одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности в ДОУ.

Сегодняшний педагогический совет позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме.

**Природа**– важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о **задачах**, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

**Вторая** задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

**Третья**задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

**2. Анализ анкетирования родителей на тему «Экологическое воспитание дошкольников».** Старший воспитатель.

**3. Обмен опытом между педагогами по организации работы с детьми.**

1. Ознакомление с природой в исследовательской деятельности дошкольников (из опыта работы воспитателя Кадышевой С.Г.).
2. Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка-дошкольника (из опыта работы воспитателя Рачейсковой И.Н.).
3. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.

**4. Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.** Воспитатель Разина Л.В.

**5. Деловая игра «Экологическое лукошко»** Старший воспитатель.

Предлагаю разделиться на 2 команды. Каждой команде даются задания, за правильное выполнение команда получает цветок для экологического лукошка.

**1.Разминка.**

* **И так что же такое ЭКОЛОГИЯ**? (ответы педагогов)

*Выставляет на доску плакат «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».*

* **Что обозначает экологическое воспитание дошкольников?** *(Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)*
* **Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста?** *(Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)*
* **Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?**
* **Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?**

Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

* **Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.**

*(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа;* *мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и.т.п.).*

* **Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?**(Это:*уголок природы в группе; участок детского сада.)*
* **Что должно быть в уголке природы?***(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)*
* **Что должно быть на участке детского сада?***(Деревья, кустарники, цветники, огород.)*
* **Какие методы используются для экологического воспитания детей?***(Наглядные, практические, словесные.)*
* **Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.***(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)*
* **Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.***(Игра; элементарные опыты; моделирование*.)
* **Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.***(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)*
* **Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников**. (*Наблюдение.)*
* **Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.***НОД; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность.*

**2. У вас есть карточки с заданием** попробуйте расставить по значимости приведенные ниже **принципы создания экологического уголка** в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

**3.Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».**

**Погода всегда интересовала людей**. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. **- Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).**
2. **- Уж на дороге греется – (перед дождем).**
3. **- Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).**
4. **- Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).**

**4.Решение педагогических ситуаций**

**по экологическому воспитанию дошкольников**

На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так…».

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали! »

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать? - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья! » - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

**5.А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать кроссворд**

У меня в волшебном лукошке лежат загадки о растениях, которые вы все знаете. Отгадав их, вы назовете и ключевое слово в кроссворде.

1- Стебельки ершистые, Ягодки душистые.

Малиновые, сладкие. От простуды нам **даны (Малина)**

2 – И красива, и кисла. На болоте **выросла (Клюква)**

3 – Стоит кудряшка – Белая рубашка

Сердечко золотое. Что это такое? **(Ромашка)**

4 – Под ярусом, под ярусом. Висят кисти с красным **гарусом (Рябина)**

5 – Обожжет без огня. И тебя, и меня. И живет у плетня**. (Крапива)**

6 – Поранил ты в походе ногу, Усталость не дает идти –

Нагнись: солдатик у дороги. Готов помочь тебе в пути**! (Подорожник)**

7 – Нам запах свежести лесной Приносит позднею весной

Цветок душистый, нежный Из кисти белоснежной**. (Ландыш)**

8. Как все эти растения называются? **(Лекарственные)**



**6.Конкурс на лучшее знание лечебных свойств трав.**

Командам по очереди предлагается вытянуть билет с названием лекарственного растения и рассказать о его лечебных свойствах.

**7.Творческое задание.**

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы остальные смогли ее “прочитать”.

1.Весна красна цветами, а осень пирогами.

2.Готовь сани летом, а телегу зимой.

3.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

4. Яблоко от яблони недалеко падает.

**Решение педсовета:**