

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
Средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
Городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Проверено.
Старший воспитатель
_____ И. Н Рачейскова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л.Ю. Шатрова
Приказ № 207- в
От 01 сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога**

**структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьска Самарская область «Детский сад № 5»**

Аграфениной Ю.А

г. Октябрьск

2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	Целевой раздел	
1.	Обязательная часть программы	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации деятельности.	4
1.3.	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)	5
1.4.	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	5
1.5.	Общая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР	6
1.6.	Общая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР	6
II	Содержательный раздел	
2.	Обязательная часть	
2.1.	Психологическая диагностика.	8
2.2.	Психологическая профилактика.	9
2.3.	Коррекционно-развивающая работа	10
2.4.	Консультационная работа.	19
2.5.	Психологическое просвещение.	20
III	Организационный раздел	
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	20
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	23
3.3.	Материально-технические условия организации работы.	23

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Цели и задачи деятельности

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

1.3. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа).

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Действия детей более разнообразны.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, овладевают обобщённым способом обследования образца постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги и природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения, внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с основанием мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Общая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

Уровни речевого развития у детей с ОНР.

При втором уровне речевая активность ребенка возрастает. Активный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и простых предлогов. Есть простые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Третий уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика включает все части речи, но наблюдается неточное употребление. Появляются навыки словообразования. Наличие аграмматизмов, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Искажение, замена и смешение звуков при произношении.

1.6. Общая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети

не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают 13 грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из

компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

2. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

2.1. Психологическая диагностика.

Цель:

1. Выявление особенностей психического развития детей и уровня сформированности у них определенных личностных новообразований.

2. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад № 5», согласно положению о ППк.

3. Определение психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Согласно ФГОС ДО и направления работы СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад № 5», педагогом - психологом в течение года проводится мониторинг интеллектуального и эмоционально - личностного развития детей, а также отслеживается и оценивается динамика их развития. Результаты психологической диагностики используются на ППк для определения дальнейшего коррекционно-образовательного образовательного маршрута детей с ОВЗ.

Виды диагностических работ:

- индивидуальная диагностика психического развития детей с ОВЗ (сентябрь; январь; март);
- индивидуальная диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (февраль; май);
- индивидуальная диагностика по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов в течение года).

Диагностический инструментарий для детей 5-6 лет:

<i>Направление</i>	<i>Наименование методик, автор</i>
Внимание	«Найди и вычеркни» (Р. С. Немов); «Найди такую же картинку» (С. Забрамная); «Лабиринты» (С. Забрамная).
Восприятие	«Коробка форм» (С. Забрамная); «Пирамидка» (С. Забрамная); «Разноцветная мозаика» (С. Забрамная).
Память	«Десять слов» (А.Р. Лурия)

Мышление образно- логическое; наглядно- действенное	- - - -	«Времена года» (Р.С. Немов); «Кому чего недостает» (Р.С. Немов); «Воспроизведи рисунки» (Р.С. Немов); «Вырежь фигуры» (Р.С. Немов).
Мотивационно- потребностная сфера		«Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)
Эмоционально- личностная сфера		«Рисунок человека» (К. Маховер); «Несуществующее животное»; «Рисунок семьи»; «Лесенка» (В.Г. Щур); «Кактус»; «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

Диагностический инструментарий для детей 6 – 7 лет:

<i>Направление</i>	<i>Наименование методик, автор</i>
Внимание -продуктивность и устойчивость; -переключение и распределение; объем	«Найди и вычеркни» (Р.С. Немов); «Проставь значки» (Р. С. Немов); «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов).
Восприятие	«Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов); «Узнай, кто это» (Р.С. Немов); «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов); «Чем залатать коврик?» (Р.С. Немов).
Память	«Десять слов» (А.Р. Лурия); «Узнай фигуры» (Р.С. Немов); «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).
Мышление -наглядно-действенное; -образно-логическое.	«Обведи контур» (Р.С. Немов); «Вырежь фигуры» (Р.С. Немов); «Нелепицы» (Р.С. Немов); «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов); «Раздели на группы» (Р.С. Немов)
Мотивационно- потребностная сфера	«Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).
Эмоционально- личностная сфера	«Методика диагностики самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн); «Рисунок семьи»; «Рисунок человека» (К. Маховер); «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); «Лесенка» (В.Г. Щур); «Кактус»; «Цветовой тест отношений (А. Эткинд).
Психологическая готовность к школе -мотивационная готовность; -волевая готовность; - психосоциальная зрелость	Тест школьной зрелости Керн-Йерасек; «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (Е.И. Щербанова, Е.Н. Задорина); «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова); «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская); Тестовая беседа (С.А. Банков).

2.2. Психологическая профилактика

Цель:

1. Предотвращение проблем в развитии детей и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень профилактической деятельности

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Адаптация ребенка к новым условиям. Рекомендации для родителей по организации адаптационного периода.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Проведение беседы по развитию ребенка, имеющего речевые нарушения в условиях семейного воспитания.	Помощь в организации благоприятной развивающей среды в группах.
Содействие оптимизации взаимодействия родителей с педагогами, детско-родительских отношений.	Содействие оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, отношений между детьми.
Итоги диагностики детей по результатам обследования познавательных процессов у детей.	Индивидуальные консультации по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.	Профилактика профессиональных стрессов.

2.3. Коррекционно - развивающая работа

Цель:

1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекция отклонений психического развития.

2. Обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному и своевременному развитию в условиях образовательного процесса в ДОО.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере ребёнка рассматривается как коррекционно-развивающая. Эта работа реализуется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи;
- коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи;

- развивающая работа с детьми подготовительной группы, способствующая появлению психологической готовности к школе.
- коррекционно-развивающая работа по развитию личности детей в возрасте от 6 до 7 лет, имеющими умственную отсталость легкой формы;
- коррекционно-развивающая работа по индивидуальным запросам.

**Календарно-тематическое планирование по программе
В.Л. Шарохиной; Л.И. Катаевой.
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных процессов.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.
Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>
Октябрь	1.	Занятие № 1 «Маша и медведь»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. 8. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2.	Занятие № 2 «Теремок»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3.	Занятие № 3 «Геометрия»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4.	Занятие № 4 «Осень»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование

			грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	5.	Занятие № 5 «Птицы»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	6.	Занятие № 6 «Осень золотая»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	7.	Занятие № 7 «Открой, найди, скажи»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8.	Занятие № 8 «Рассмотри, замени, назови»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	1.	Занятие № 1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

	2.	Занятие № 2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	3.	Занятие № 3	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	4.	Занятие № 4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
Март	5.	Занятие № 5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	6.	Занятие № 6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных</p>

		связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
7.	Занятие № 7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
8.	Занятие № 8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной;
Л.И. Катаевой.**

«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных процессов.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

<i>ОКТАБРЬ</i>		
<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Название игр и упражнений</i>
Занятие 1	- Развитие логического мышления, речи и памяти; - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие внимания и зрительной памяти; - релаксация и развитие воображения.	Игра «Подбери картинку»; Игра «Овощи»; Игра «Запомни картинки»; Упражнение «Порхание бабочки».
Занятие 2	- Развитие внимания; - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи; - релаксация и развитие воображения.	Игра «Поставь пальчик»; Игра «Фрукты»; Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»; Упражнение «Тихое озеро»

Занятие 3	-Развитие эмоционально- выразительных движений; -развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи; -стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; - релаксация и развитие воображения.	Игра «Изобрази явление»; Игра «Чем похожи и чем отличаются»; Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» Упражнение «Полет высоко в небе»;
Занятие 4	-Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса; -стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; -развитие внимания, мышления и речи; -релаксация и развитие воображения	Игра «Кто наблюдательнее?»; Игра «Будь внимателен»; Игра «Подбери пару к слову»; Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
Ноябрь		
Занятие 1	-Развитие мышления и речи; -развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти; - расширение объема памяти и развитие внимания; -релаксация и развитие воображения.	Игра «Что это? Кто это»; Игра «Позы»; Задание «Выложи цифры так, как только что видел»; Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	-Расширение словарного запаса, развитие внимания , воспитание способности к согласованному взаимодействию; -развитие логического мышления; - развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств; - релаксация и развитие воображения.	Игра «Звери»; Игра «Разложи карточки»; Игра Лиса с лисятами и сокол»; Упражнение «Плывем в облаках»
Занятие 3	-Развитие навыков анализа и синтеза; -развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; - увеличение объема памяти и развитие внимания; -релаксация и развитие воображения.	Задание «Разложи картинки по группам»; Игра «Слушай хлопки»; Игра «Выложи букву так, как только что видел»; Упражнение «Отдых на море»
Занятие 4	-Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи; -развитие внимания и зрительной памяти; -развитие мыслительных процессов; -релаксация и развитие воображения.	Игра «Чем похожи и чем отличаются»; Игра «Поезд»; Задание «Закрой лишнюю картинку»; Упражнение «Тихое озеро»
Декабрь		
Занятие 1	-Развитие мышления и речи; -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию; -развитие слухового внимания, памяти, мышления; -релаксация и развитие воображения.	Игра «Что это?»; Игра «Посуда»; Задание «Нарисуй и зачеркни»; Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	-Расширение логического мышления, речи и памяти; -стимуляция внимания, развитие умения	Игра «Подбери парную картинку»; Игра «Будь внимателен»;

	быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; - развитие внимания и памяти; -развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Задание «Выложи круги»; Игра «На что это похоже?»
Занятие 3	-Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделения признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях; - развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию; - расширение объема памяти, развитие внимания; - релаксация и развитие воображения.	Задание «Подбери четвертую фигуру»; Игра «Палочки»; Задание «Какой буквы не стало?»; Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 4	-Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса; -развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти; -развитие логического мышления и внимания; -релаксация, развитие дыхания, воображения.	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»; Игра «Позы»; Задание «Анализируем ряды»; Упражнение «Воздушный шарик»
Январь		
Занятие 1	-Развитие мышления и речи; -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию; -развитие слухового внимания, памяти и мышления; -релаксация, воображения.	Игра «Что это?»; Игра «Транспорт»; Задание «Нарисуй и зачеркни»; Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку».
Занятие 2	-Расширение объема памяти, развитие мышления и навыков послогового чтения; -стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; -развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса; -релаксация, развитие воображения.	Задание «Читаем слоги, складываем слова»; Игра «Будь внимателен»; Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»; Упражнение «Полет высоко в небе».
Занятие 3	-Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи; -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию; -развитие мышления и речи; -релаксация, развитие воображения.	Игра «Выложи картинки по порядку»; Игра «Зимующие птицы»; Игра «Что к чему подходит»; Упражнение «Отдохнем»
Занятие 4	-Развитие навыков анализа и синтеза; -развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; -развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Задание «Разложи картинки по группам»; Игра «Слушай хлопки»; Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка».
Февраль		
Занятие 1	-Развитие логического мышления;	Задание «Расставь знаки»;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия; -развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса; -релаксация, развитие воображения. 	<p>Игра «Слушай и выполняй»;</p> <p>Игра «Кто назовет больше предметов»;</p> <p>Упражнение «Отдых».</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие внимания; -развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентировки; -развитие речи и мышления; -релаксация и развитие воображения. 	<p>Игра «Поставь пальчик»;</p> <p>Игра «Запомни свое место»;</p> <p>Игра «Придумай загадку»;</p> <p>Упражнение «Тихое озеро».</p>
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие внимания и логического мышления; -развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти; -развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики; -снижение напряженности и возбуждения. 	<p>Игра «Самый смекалистый»;</p> <p>Игра «Позы»;</p> <p>Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»;</p> <p>Игра «Слушай свое имя».</p>
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мышления и речи; -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию; -развитие произвольного внимания и слуховой памяти; -релаксация, развитие воображения. 	<p>Игра «Картинки- загадки»;</p> <p>Игра «Инструменты»;</p> <p>Задание «Запиши буквы, как запомнил»;</p> <p>Упражнение «Тихое озеро».</p>
Март		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса; -развитие слухового внимания, произвольности, самоконтроля; - расширение объема памяти и развитие внимания; -релаксация, воображения. 	<p>Задание «Кто может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»;</p> <p>Игра «Запретное число»;</p> <p>Задание «Выложи буквы так, как только что видел»;</p> <p>Упражнение «Необычная радуга».</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие восприятия, мышления, выразительных движений; -развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; -расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению; -релаксация, развитие воображения. 	<p>Игра «Угадай игрушку»;</p> <p>Игра «Слушай хлопки»;</p> <p>Задание «Найди два одинаковых числа»;</p> <p>Упражнение «Отдохнем».</p>
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мышления, воображения и речи; -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию; -развитие слухового внимания, памяти и мышления; -релаксация, воображения. 	<p>Задание «Составь предложение по двум картинкам»;</p> <p>Игра «Перелетные птицы»;</p> <p>Задание «Нарисуй и зачеркни»;</p> <p>Упражнение «Музыкальная шкатулка».</p>
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления и речи; -развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти; -расширение объема внимания и возможностей 	<p>Игра «Логический поезд»;</p> <p>Игра «Позы»;</p> <p>Задание «Зашифрованные слова»;</p>

	его распределения, развитие мыслительных способностей; -релаксация, развитие воображения.	Упражнение «Плывем в облаках».
--	--	--------------------------------

**Тематическое планирование по пособию А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
«Практический психолог в детском саду»**

Цель: развитие психологической готовности детей к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет с низким показателем психологической готовности к школьному обучению.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

№ занятия	Цель занятия	Название игр и упражнений
Занятие 1	-развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов; -развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях; -совершенствование внимания; регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.	Игра «Летает, не летает»; Игра «Отгадай-ка»; Игра «Не шевелись».
Занятие 2	-развитие внимания, произвольной памяти; -развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики; -развитие внимания, быстроты реакции.	Игра «Что изменилось»; Упражнение «Собери квадрат»; Игра «Карлики и великаны»
Занятие 3	-развитие речи, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса; -развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме; -совершенствование памяти; создание бодрого настроения.	Игра «Закончи слово»; Игра «В гости к зайчику»; Игра «Запомни свое место».
Занятие 4	-развитие логического мышления; умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку; -развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме; -развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.	Игра «Назови одним словом»; Игра «В гости к зайчику»; Игра «Земля, воздух, вода, огонь».
Занятие 5	-развитие логического мышления, расширение словарного запаса; -развитие пространственного мышления, способности создавать узоры по образцу, умения работать по схеме; -развитие внимания, быстроты реакции.	Игра «Скажи наоборот»; Упражнение «Сложи узор»; Игра «Карлики и великаны».
Занятие 6	-развитие математических способностей; -развитие логического мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее	Игра «Назови соседей»; Упражнение «Головоломки»;

	проверки; -совершенствование памяти.	Игра «Запомни свое место».
Занятие 7	-развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций; -развитие логического мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки; -развитие внимания, быстроты реакции.	Игра «Земля, воздух, вода, огонь»; Упражнение «Головоломки»; Игра «Карлики и великаны».
Занятие 8	-развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа; -развитие пространственного мышления, способности создавать разные узоры по образцу, умения работать по схеме; -совершенствование памяти, создание бодрого настроения.	Упражнение «В какой руке сколько»; Упражнение «Сложи узор»; Игра «Запомни свое место».
Занятие 9	-развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа; -развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по схеме; -развитие внимания, умения выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире.	Упражнение «В какой руке сколько»; Упражнение «Собери пирамидку»; Игра «Летает, не летает».
Занятие 10	-развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа; -развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики; -совершенствование внимания, умения регулировать свое поведение, преодоление двигательного автоматизма.	Упражнение «В какой руке сколько»; Упражнение «Собери квадрат»; Игра «Не шевелись».

2.4. Консультационная работа

Цель:

1.Формирование психологической культуры, выработка адекватного стиля общения педагогов и родителей с детьми.

2.Оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу родителей и педагогов. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Темы для психологического консультирования

<i>Консультации для родителей</i>	<i>Консультации для педагогов</i>
1. Гиперактивный ребенок.(сентябрь)	1. Адаптация и дезадаптация к ДОО. (октябрь)
2. Стили взаимодействия взрослых с детьми. (ноябрь)	2. Закономерности развития детского коллектива. (декабрь)
3. Детские страхи: причины и последствия. (январь)	3. Застенчивость. (февраль)
4. Капризы, упрямство и методы их	4. Низкий уровень развития познавательных

преодоления (март)	процессов. (апрель)
5. Как помочь застенчивому ребенку. (май)	5. Система работы педагога с детьми имеющим отклонения в поведении. (июнь)
6. Влияние родительских установок на развитие детей . (июль)	6. Кризис 7 лет и детские конфликты. (август)

2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей и педагогов в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей и педагогов. Так же создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Перечень тем для психологического просвещения

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Взаимодействие с трудными детьми. (октябрь)	Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы .(сентябрь)
Психологическая готовность к обучению в школе. (декабрь)	Закономерности развития детского коллективизма. (ноябрь)
Кризисы 6-7 лет. (февраль)	Как помочь гиперактивному ребенку. (январь)
Десять заповедей для родителей будущих первоклассников. (апрель)	Речевая агрессия у детей. (март)
Рекомендации для родителей по организации адаптационного периода. (июнь)	Роль воспитателя подготовки детей к школе. (май)

3. Организационный раздел

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

С руководителем СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5».

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5» в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в деятельности педагогического совета СП «Детский сад №5», психолого-педагогического консилиума, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с учителем - логопедом и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

1. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3.3. Материально-технические условия организации работы

Материально-техническое обеспечение:

- визуальные (зрительные) экранные;

- аудио-визуальные (теле-, видеоаппаратура, мультимедийные системы.);
- учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, игровое пособие, т.д.).

Список диагностических комплексов:

Старший дошкольный возраст

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 144 С.

Список коррекционно-развивающих программ:

1. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.- 128с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 144 С.

Используемая литература:

1. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
2. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.; Педагогика, 1991.
- 3.Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
4. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
5. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
6. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
7. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.: -Речь, -2000.

Циклограмма деятельности педагога-психолога
СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад № 5» Рачейской И.Н.
на 2019 – 2020 учебный год

Дни недели	Содержание работы	Время	Работа с детьми	Время на работу с детьми	
Понедельник	Подготовка к занятиям, работа с документацией.	8.00ч.–9.00 ч.			
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по формированию произвольной регуляции и поведения. (Индивидуальная форма, подготовительная группа) (1 занятие)	25 мин	9.00 ч.- 9.25 ч.	2 ч. 20 мин.	
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по формированию произвольной регуляции и поведения. (Индивидуальная форма, подготовительная группа) (2 занятие)	25 мин	9.25 ч.- 9.50 ч.		
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР по развитию познавательных процессов. Диагностика (индивидуально) (старшая группа) (1 занятие)	20 мин	10.00 ч.- 10.20 ч.		
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР по развитию познавательных процессов. Диагностика (индивидуально) (старшая группа) (2 занятие)	20 мин	10.20 ч.- 10.40 ч.		
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы. (1 занятие)	25 мин	10.50 ч.- 11.15 ч.		
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы. (2 занятие)	25 мин	11.15 ч.- 11.40 ч.		
	Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю. Работа с документацией	11.40 ч.- 13.00 ч.			
	Подготовка к занятиям, работа с документацией.	14.30 ч. – 15.45 ч.			
	Вторник	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия по формированию сенсорных эталонов, развитие познавательной активности. (старшая группа) (1 занятие)	20 мин		15.45 ч. 16.05 ч.
Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия по формированию сенсорных эталонов, развитие познавательной активности. (старшая группа) (2 занятие)		20 мин	16.05 ч. 16.25 ч.		
Вторник	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия по формированию сенсорных эталонов, развитие познавательной активности. (старшая группа) (3 занятие)	20 мин	16.25 ч. 16.45 ч.	1 час, 50 мин.	

Среда	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР по развитию эмоциональной сферы (1 занятие) (подготовительная группа)	25 мин	16.45 ч. 17.10 ч.	2 часа 40 мин.
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР по развитию эмоциональной сферы (подготовительная группа) (2 занятие)	25 мин	17.10 ч. 17.35 ч.	
	Консультирование родителей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.	17.35 ч. – 18.30 ч.		
	Анализ психолого-педагогической литературы, работа с интернет-ресурсами.	8.00 ч. – 9.30 ч.		
	Развивающие занятия с детьми подготовительной группы по подготовке в школу (индивидуальные) (1 занятие)	25 мин	9.30 ч. 9.55 ч.	
	Развивающие занятия с детьми подготовительной группы по подготовке в школу (индивидуальные) (2 занятие)	25 мин	9.55 ч. 10.20 ч.	
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОНР (старшая группа) (1 занятие)	20 мин	10.30 ч. 10.50 ч.	
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОНР (старшая группа) (2 занятие)	20 мин	10.50 ч. 11.10 ч.	
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОНР (старшая группа) (3 занятие)	20 мин	11.10 ч. 11.30 ч.	
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР по развитию эмоциональной сферы. (подготовительная группа) (1 занятие)	25 мин	11.30 ч. 11.55 ч.	
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР по развитию эмоциональной сферы. (подготовительная группа) (2 занятие)	25 мин	11.55 ч. 12.20 ч.	
	Работа с педагогами (индивидуально)	12.20 ч. 13.00 ч.		
	Пятница	Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю. Работа с документацией (составление отчетов, психологических заключений и т.п.)	14.30 ч.- 15.45 ч.	
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОНР (подготовительная группа) (1 занятие)		25 мин	15.45 ч. 16.10 ч.	
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОНР (подготовительная группа) (2 занятие)		25 мин	16.10 ч. 16.35 ч.	
Развивающие занятия с детьми ОНР (старшая группа) (индивидуально).		20 мин	16.40 ч. 17.00 ч.	
				1 час. 50 мин.

	Развивающие занятия с детьми ОНР (старшая группа) (индивидуально).	20 мин	17.00-17.20	
	Развивающие занятия с детьми ОНР (старшая группа) (подгрупповые).	20 мин	17.20 ч. 17.40 ч.	
	Методическая работа, анализ полученных данных.	17.40 ч. – 18.30 ч.		
Итого:			8 ч 40 мин 13 ак. час.	

Приложения к программе

Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста.

Индивидуальные и возрастные особенности психического развития детей 2–3 лет нормативно развивающихся.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается **кризисом трёх лет**. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные и возрастные особенности психического развития детей 3–4 лет нормативно развивающихся.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Индивидуальные и возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет нормативно развивающихся.

Детями 4-5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности. В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность 10 совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно- следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. В рисунках детей появляются дополнительные детали, рисунок становится разнообразнее и богаче. Дети начинают овладевать простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Дети постепенно начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Индивидуальные и возрастные особенности психического развития детей 5–6 лет нормативно развивающихся.

Все больший интерес ребенка 5-ти - 6-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я-реальном» и «Я-идеальном» дифференцируются более четко. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющем на его успешность среди сверстников, что в свою очередь отражается на следующем:

- происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка;
- развитие произвольности и волевых качеств;
- развивается соподчинение мотивов;
- появляется интерес к арифметике и чтению;
- запоминание становится целенаправленным;
- развивается коммуникативная и планирующая функция речи;
- развивается самоинструирование;
- у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения;
- формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, т.к. именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется

осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети становятся способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

Индивидуальные и возрастные особенности психического развития детей 6–7 лет нормативно развивающихся.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков:

- у ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах;
- умеет учитывать интересы других детей, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы;
- умеет следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил;
- новый этап развития познавательных способностей;
- преобладание общественно значимых мотивов над личностными;
- формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие;
- самооценка старшего дошкольника адекватна, завышена.

В 6 – 7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени,

чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. К этому возрасту, дети уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной саморегуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Общая самооценка детей представляет собой положительное, недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие. Происходит соподчинение мотивов. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. К 7-ми годам дети испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент

интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Дети проявляют творческую речевую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Индивидуальные и возрастные особенности психического развития детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного звена с общим недоразвитием речи несколько отличаются от своих сверстников с нормальным речевым развитием. Дети с ОНР это дети с особенностями развития в поведении, не достаточно зрелой социально– коммуникативной и эмоционально-волевой сферой, низкой познавательной и речевой активностью. Поведение таких детей крайне неоднозначно. Они очень восприимчивы к внешним эмоциональным

стимулам и сильно зависят от них. Эмоциональное заражение этих детей интенсивнее и ярче им трудно перестраиваться и делать волевые усилия. Эти дети более расторможены им трудно себя сдерживать в выплеске эмоций. Излишнее эмоциональное сдерживание только усугубляет общую поведенческую картину. Дети становятся крайне эмоциональны или наоборот происходит резкий энергетический спад. Среди них не редко наблюдаются гиперактивные, тревожные и астеничные дети. Недостаточная зрелость социально-коммуникативной сферы характеризует таких детей как недостаточно коммуникабельных, капризных и конфликтных. Им свойственны такие особенности поведения которые в ходе общения со сверстниками и взрослым приводят к психоэмоциональному напряжению. У них неустойчивая самооценка, низкий уровень эмпатии. Они не могут оценивать свои поступки. Поздно формируется мотивационная сфера. Не развита способность устанавливать продуктивные, дружеские контакты со взрослым и сверстником. Дети с недоразвитием речи в большинстве своём страдают незрелостью волевого фактора. Общий эмоциональный фон – неустойчив. Проявляя интерес к новому в процессе решения задач, задают вопросы, включаются в выполнение задания, но быстро теряют интерес и довести задание до конца чаще всего не могут. Познавательное развитие имеет ряд недостатков. В большинстве своём страдает внимание (все виды). У них низкая познавательная активность и недостаточная мотивация к решению задач. У некоторых из них страдает память (зрительная, слуховая, тактильная). Дети плохо владеют уже пройденным материалом, так как для них мало что интересно и информация запоминается плохо. Свою неуспешность они видят и осознают. На основании этого идёт формирование заниженной самооценки и теряется уверенность в успехе. Также среди таких детей могут быть дети у которых имеется комплекс нарушений как в познавательной и поведенческой так и в эмоционально-личностной сфере. Речь таких детей мало понимаема, не активна, бедный словарный запас. Несмотря на различную природу дефектов детей с ОНР, у них имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают

сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге. Ритмические движения под музыку тоже доставляют трудность. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме. Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Для детей со II уровнем речевого недоразвития характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка; грубых смещениях имеющих в активной речи звуков; оглушении звонких согласных при сохранном слоге; стойком смягчении твердых звуков. У детей со II уровнем речевого недоразвития фраза появляется в возрасте около 4 лет и формируется из лепетных слов, несовершенных фонетически и по структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна ни окружающим, ни родственникам. Однако, наблюдается улучшение состояния словарного

запаса не только по количественным, но и по качественным показателям: расширяется объем употребления существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций различной степени сложности, значительно объединяет речь детей и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), щ («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.