

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
Средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
Городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Проверено.  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ И. Н Рачейскова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Шатрова  
Приказ № 207-в  
от 01 сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя- дефектолога  
структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьска Самарская область «Детский сад № 5»**

**Аграфениной Ю.А**

**г. Октябрьск**

**2023 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Принципы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР ....	7
1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....	11

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Основные направления работы с воспитанниками.....	12
2.2. Диагностическая деятельность .....	12
2.3. Коррекционно-развивающая работа.....	12
2.4. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников .....	15
2.5. Организация системы взаимодействия учителя - дефектолога со специалистами ДОО.....	17
2.6. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками .....	17

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Технологии реализации рабочей программ.....	20
3.2. Организационные условия .....	21
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы .....	22

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - Программа) предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами ДОО, с воспитателями и родителями.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5,
- Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.);

**Программа включает три основных раздела:**

- Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы).
- Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей;
- Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядки /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно-пространственной).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.2. Цели и задачи РП**

**Цель** - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;

- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

### **1.3. Принципы**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании учитываются:

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

#### **Основные принципы:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество СП «Детский сад №5» с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Подходы к формированию программы:**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СП «Детский сад №5») и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.
- Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

### **Совместное действие с ребенком в начале обучения.**

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

### **Доступность изложения материала ребенку.**

Необходимо учитывать развивающий характер обучения - обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны

ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

**Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.**

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален - это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

**Использовать приемы, активизирующие память человека.**

Непрерывное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно - следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемодиаграммами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

Контингент детей, посещающих занятия учителя - дефектолога разнообразен по физическому развитию. Возраст воспитанников от 5 лет до 7 лет.

**Характеристика детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

**Память.** Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти

большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

**Грамматический строй речи** отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах - составлять инструкции для себя и для других,

т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

**Игра.** Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в **формировании нравственно-этической сферы**: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

**Скорость обучения.** Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

**Внимание.** Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети

с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у 9 детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

**Общая характеристика обучения.** Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

**Мотивация.** Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

**Поведение.** Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду

генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

### **Самообслуживание и повседневные навыки.**

Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

### **Социальное развитие.**

Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

### **1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы:**

- способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;
- проявляет потребность в общении со взрослым и сверстниками;
- способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей;
- наличие представлений о предметном мире и мире природы;
- способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- способен взаимодействовать со взрослым в группе сверстников;
- способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
- способен участвовать в различных видах игр;
- способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления работы с воспитанниками.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

**-диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

**-коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;

**-консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

**-информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

### 2.2. Диагностическая деятельность

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

**Задачи психолого-педагогической диагностики:**

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребёнка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

### 2.3 Коррекционно-развивающая работа

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровье-сберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности. **Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивной и др.). На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приёмы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание - лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач. Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др. все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др. Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;
- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет **25 мин. - в старшей группе, 30 минут - в подготовительной группе**. По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

### **Индивидуальная работа**

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии. Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка). С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности - коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

## **2.4.Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников**

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности. Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. Основная цель консультативной работы - обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи. Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования ДОО. Материалы родительских собраний и групповых консультаций содержат информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей с задержкой психического развития, об организации коррекционной системы ДОО, о специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др. Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребёнка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребёнка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка.

### **План работы учителя - дефектолога с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Участники, ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. Заполнение карт развития вновь поступивших детей. Выступление на родительских собраниях: «Содержание и организация работы учителя – дефектолога»	Учитель-дефектолог, родители

	Ознакомление родителей спланом работы на год,обсуждение организационных моментов.Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования.	
<b>Октябрь</b>	Консультация: «Игры и задания для формирования речи у неговорящих детей» Советы по выполнению домашних заданий. Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам.	Учитель-дефектолог, родители, специалисты СП «Детский сад №5»
<b>Ноябрь</b>	«Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста» Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материал по всем разделам.	Учитель- дефектолог, родители,воспитатели
<b>Декабрь</b>	«Весело играем – руки развиваем»:выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию мелкой моторики в домашних условиях. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Учитель- дефектолог, родители
<b>Январь</b>	Консультация « Правила общения с ребенком с нарушением внимания». Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Учитель- дефектолог, родители,воспитатели
<b>Февраль</b>	Консультация « Разные возможности- равные дети» Рекомендации родителям ребенка с особенностями психофизического развития. Индивидуальные консультации совместно со специалистами СП «Детский сад №5»	Учитель- дефектолог, родители
<b>Март</b>	Консультация « Развитие зрительного восприятия дошкольного восприятия дошкольников в игре» Индивидуальны консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики.	Учитель- дефектолог, родители
<b>Апрель</b>	Консультация «Игры с прищепками»	Учитель- дефектолог, родители
<b>Май</b>	Консультация «Занимательные игры с сыпучими материалами» Рекомендации родителям на летний период.	Учитель- дефектолог, Родители, специалисты СП «Детский сад №5»

## 2.5. Организация системы взаимодействия учителя - дефектолога со специалистами СП «Детский сад №5»

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.). Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

## 2.6. Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса. Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей

### Комплексно - тематическое планирование

месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	ФЭМП
сентябрь	Диагностика		
	Овощи и фрукты полезные продукты	«Гласные звуки. Буквы У – А».	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.
	Растения рядом с нами	«Звук и буква Э"»	Понятия «большой-маленький». Образование числа 2.

			Числа от 1 до 10.
октябрь	По грибы ,по ягоды	«Гласные звуки. Буквы О – Э – Ы – И».	Понятия «большой-маленький». Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.
	Золотая осень	«Согласные звуки. Звуки В – В'. Буква В»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.
	Хлеб- всему голова	«Звуки Ф – Ф'. Буква Ф».	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.
	Домашние животные	«Согласные звуки В – В' – Ф – Ф'. Буквы В – Ф».	Количество и счет. Состав чисел 2, 3. Геометрические фигуры. Повторение.
Ноябрь	Мы любим сказки	«Звуки Б – Б'. Буква Б».	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.
	Дикие животные	«Звуки Б – БЬ – П – ПЬ». Буквы Б-П	Состав числа 4. Геометрические фигуры.
	Вещи вокруг нас(мебель, бытовая техника)	«Звуки Д – ДЬ. Буква Д»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.
	Мои любимые игрушки	«Звуки Д – ДЬ – Т – ТЬ. Буквы Д-Т»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.
декабрь	Здравствуй,Зимушка зима!	«Звуки Г - Г'. Буква Г».	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.
	Мы- друзья и подруги	«Звуки Г – Г', К – К'. Буквы Г – К».	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.
	Детский сад	«Звук и буква Й».	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.
	Зима.Новый год	Звуки С - СЬ». Буква С.	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.
январь	Каникулы		
	Диагностика		
	Наш город Край родной	«Звуки З – ЗЬ. Буква З».	Состав числа 8. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.

Февраль	Москва- столица нашей Родины	«Звуки С – С’ – З – З’ . Буквы С - З».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счет.
	Здоровым быть здорово!	«Звук и буква Ц».	Состав числа 9. Решение задач. Количество и счет.
	Народные праздники на Руси.Русский фольклор	«Звуки С – Ц».	Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.
	Наши защитники	«Звук и буква Ж»	Состав числа 10. Решение задач. Состав числа.
март	Женский день 8 Марта	«Звук и буква Ш»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.
	Весна -красна	«Звуки и буквы Ж – Ш».	Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.
	Россия - Родина моя	«Звуки Л – ЛЬ. Буква Л».	Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.
	Слава труду	«Звуки Р – РЬ. Буква Р».	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.
апрель	Неделя юмора и смеха	«Звуки Р – РЬ – Л – ЛЬ».	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов.
	Неделя космонавтики	«Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Я».	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.
	Книги.Библиотека	«Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Ю».	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.
	Птицы наши друзья	«Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Ю».	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные понятия.
Май	Наши герои	«Обозначение	Составление задач.

		мягкости при помощи гласных. Буква Е».	Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.
	Цветущая весна	Повторение.	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.
	Вода, кругом вода	Повторение.	Решение задач. Повторение.
	Скоро лето!	Повторение.	Решение задач. Повторение.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Технологии реализации рабочей программы.

Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

##### **Личностно-ориентированные технологии**

**Цель:** обеспечение комфортных условий в СП «Детский сад №5», бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность. Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

**Здоровьесберегающие технологии:** Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду. Здоровье-сберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- техники сохранения и стимулирования здоровья;
- техники обучения здоровому образу жизни;

- коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры). Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии;

**Информационно-коммуникативные технологии:** Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса. Технология применяется педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Развивающая предметно-пространственная среда СП «Детский сад №5» с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: интерактивную песочницу, интерактивный стол.

### 3.2. Организационные условия

Циклограмма оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса  
в СП ГБОУ СОШ №3 г.о.Октябрьск «Детский сад №5»  
учителя-дефектолога Аграфениной Юлии Александровны  
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Дни недели	Коррекционно - развивающая работа			Консультирование	
	Индивидуальная	Подгрупповая	Участие в режимных моментах	Педагоги	Родители
Понедельник 15.12-17.24	16.20-17.00	15.40-16.00	15:30- 15.40 16:00- 16:20	15.12- 15.30	17.00- 17.24
Вторник	16.30-16.50	15.30-16.00	16.00-16-	15.12-	16.50-

15.12-17.12			30	15.30	17.12
Среда 08.00-10.12	08.50-10.12		08.30- 08.50		08.00- 08.30
Четверг 15.12-17.00	16.20-17.00	15.30-16.00	16.00- 16.20	15.12- 15.30	
Пятница 15.12-17.00	16.20-17.00	15.30-16.00	16.00- 16.20	15.12- 15.30	
Итого: 10 час.	3 часа.42мин	1 час.50мин	2 часа	1 час. 12мин	1 час. 16мин
	7 час. 32мин				

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

#### Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога (педагога-психолога) представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания. Пространство кабинета организовано в виде нескольких зон: зона для развития сенсорных представлений, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития тактильного восприятия и мелкой моторики, зона интерактивного оборудования, зона консультирования. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой

моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др. реализации тематического планирования.

- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

### **Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога**

#### **Оборудование для сенсорного развития:**

- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.
  - Набор муляжей фруктов и овощей.
- Машины и куклы разных размеров. Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и др.).
- Наборы сыпучих материалов
  - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
  - Шумовые коробочки.
  - Гвозди-перевёртыши.
  - Тактильные коврики.
  - Коробочки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
  - Объёмные формы;
  - Плоскостные фигуры;
  - Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактические игры «Заплатка», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Навстречу радуге», «Цветные коврики», «Фигуры и счет», «Цветик-семицветик», «Озорные пальчики»;
  - Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;

- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;

#### **Предметы для развития конструктивного праксиса:**

- Наборы из геометрических фигур;
- «Озорные прищепки»;
- Центр «Песок» (камешки, песок, мелкие игрушки).

#### **Перечень оборудования для формирования мышления**

Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и другие.

- Сюжетные игрушки.
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.
- Неваляшки.
- Заводные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

#### **Перечень оборудования по ФЭМП**

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Фланелеграф.
- Рабочие тетради и альбомы.

## **Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром**

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи. Перечень оборудования для конструирования
- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек.

### **Диагностический материал**

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.
- Пирамидка.
- Почтовый ящик.
- Матрешка.
- Кубики.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши (фломастеры).
- Сюжетные картинки (простой сюжет).
- Бумага, карандаш.
- 10 предметных картинок,
- Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета).
- Разрезная картинка (2-6 ч.), доска Сегена.
- Игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды.
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Предметные картинки.

- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.).

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей СП «Детский сад №5», приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб.-2015г.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Просвещение, 2010 г.
3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
4. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». М., 2004.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
6. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ, Астрель, 2008.
8. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999.
9. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми». М., 2015г.
10. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика –синтез», 2011 г.
11. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
12. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г
13. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г
14. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2007г.