

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022г.

Проверено.
Старший воспитатель
_____ И.Н. Рачейскова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о. Октябрьск
_____ Л.Ю. Шатрова
Приказ № 734-од
От 29 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ — ЛОГОПЕДА

**структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад №5»
Фарраховой С.М.**

г. Октябрьск

2022 год

№п /п	Содержание	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ	3
1.2.	Общая характеристика АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ	4
1.3.	Комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ	11
1.4	Список детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом на 2022/23 учебный год	12
1.5	Планируемые результаты освоения АООП ДО	15
2	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми	24
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	32
2.4	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции ОНР	48
2.5	Годовой план работы учителя – логопеда	57
2.6	Циклограмма оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5» на 2022-2023 учебный год.	62
2.7	Циклограмма работы учителя – логопеда на 2022-2023 учебный год	64
3	Организация предметно-пространственной развивающей среды	65
4	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- ☐реализация адаптированной основной образовательной программы;
- ☐коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ☐охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2 Общая характеристика АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ

АООП разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106"Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

«АООП-адаптированная основная образовательная программа - адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная рабочая программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В) и Основной Общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск «Детский сад №5».

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

У дошкольников с первым уровнем речевого развития речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (*открывать* — «древ» (*дверь*)), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (*кровать* — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных

звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далеvim» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого

уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутка» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смещения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (*Дети слепили снеговика*. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Общая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети

с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают 13 грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по

коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

1.3 Комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ

Данная рабочая программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В) и Основной Общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск «Детский сад №5».

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется: на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (руководителя). Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Коррекционная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) включает работу по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- ☐ физическое развитие.

"Программа" направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4 Список детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом на 2022/23 учебный год

В комбинированной группе СП ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск «Детский сад №5» 22 человека. Из них: 14 мальчиков и 8 девочек.

Общая численность детей посещающих мои индивидуальные и подгрупповые занятия – 6 человек.

№	ФИО	Группа	Направленность обучения	Возраст на 01.09. 2022г	Дата освидетельствования ПМПК	Заключение ПМПК	Наличие инвалидности
1	ГВЮ	подготовительная	комбинированная	6 лет 11 месяцев	01.03. 2022	ОНР 1-2 уровня. Интеллектуальное развитие не соответствует возрасту	нет
2	КАС	подготовительная	комбинированная	6 лет 7 месяцев	20.04. 2021	ОНР III уровня. Интеллектуальных нарушений не выявлено.	нет

3	СЯУ	подготовительная	комбинированная	7 лет 10 месяцев	28.03.2022	ОНР II уровня. Дизартрический компонент. Интеллектуальное развитие не соответствует возрасту (ЗПР)	нет
4	СДУ	подготовительная	комбинированная	5 лет 8 месяцев	01.03.2022	ОНР III уровня. Дизартрический компонент. Интеллектуальных нарушений не выявлено.	нет
5	КЕИ	старшая	комбинированная	5 лет 3 мес.	26.07.2022	ОНР III уровня. Дизартрический компонент. Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы.	нет
6	КДВ	старшая	комбинированная	5 лет 4 мес.	18.05.2022	ОНР I уровня. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту (ЗПР)	нет

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

1.5 Планируемые результаты освоения АООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения:

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты освоения Программы
Речевое развитие	1. Участвует в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника. 2. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. 3. Определяет место звука в слове. 4. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. 5. Знает 2—3 стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. 6. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. 7. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ (ТНР) I уровень речевого развития	1. Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами) 2. Устанавливает временные и причинно-следственные связи на картинном материале; 3. Умеет замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.); 4. Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.), одежды (карман, рукав и т. д.), соотносит слова с картинкой 5. Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов; 6. Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; 7. Отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. 8. Соотносит предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.) 9. Репродуцирует слова 2—3 потешек, 1—2 считалок, 1-2 загадок, договаривает слова. 10. Называет любимые сказки.
Речевое развитие	1. Соотносит предметы с их качественными признаками и

для воспитанников с ОВЗ (ТНР) II уровень речевого развития	функциональным назначением; 2. Узнает по словесному описанию знакомые предметы; 3. Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; 4. Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; 5. Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); 6. Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; 7. Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; 8. Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). 9. Знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, может оценить поступки героев. 10. Запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки. 11. Различает жанры произведений. 12. Называет любимые сказки и стихи.
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ (ТНР) III уровень речевого развития.	1. Участвует в беседе, доброжелательно выслушивает высказывание сверстника. 2. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи. 3. Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. 4. Использует в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения. Владеет навыками объединения их в рассказ. 5. Владеет элементарными навыками пересказа. 6. Имеет представление о словообразовании: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных и др. 7. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; предлоги употребляет адекватно) 8. Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и др.)

	9. Выполняет звуковой анализ и синтез слогов, преобразовывает прямые и обратные слоги (ас-са), односложные слова. 10. Знает 2—3 стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. 11. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. 12. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
--	--

Дети дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты освоения Программы
Речевое развитие	1. Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации 2. Умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять) 3. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин. 4. Свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составления любого типа высказывания. 5. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 6. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. 7. Различает жанры литературных произведений. 8. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. 9. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. 10. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ (ТНР) II уровень речевого развития.	Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации Владеет навыками диалогической речи, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять) Владеет умением составлять рассказы, пересказы. Имеет навык творческого рассказывания. Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения,

	понимает и использует простые и сложные предлоги. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения). Владеет навыками словообразования разных частей речи. Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Владеет графо-моторными навыками. Имеет элементарные навыки письма (печатания букв, слогов, слов). Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ (ТНР) III уровень речевого развития	1. Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации; 2. Умеет вести диалог со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять); 3. Свободно составляет рассказы, пересказы, владеет навыками творческого рассказывания; 4. Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; 5. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; 6. Владеет навыками словообразования разных частей речи; 7. Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; 8. Сформированы фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза; 9. Владеет графо-моторными навыками; 10. Имеет элементарные навыки письма (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений); 11. Различает жанры литературных произведений; 12. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; 13. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; 14. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки,

рассказа.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы (оценочные материалы)

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
Речевое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа	«Диагностика речевого развития дошкольников» О.С.Ушаковой. - Самара, 2007 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ (нарушения речи)	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - беседа - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»- М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения». – Москва: «Гном и Д», 2000г.

Дети дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
Речевое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа	«Диагностика речевого развития дошкольников» О.С.Ушаковой. - Самара, 2007 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе

		группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ (нарушения речи)	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - беседа - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»-М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения». – Москва: «Гном и Д», 2000

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- ☐ овладения речью как средством общения и культуры;
- ☐ обогащения активного словаря;
- ☐ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ☐ развития речевого творчества;
- ☐ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ☐ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ☐ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ☐ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения

является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по

развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми

В группе компенсирующей направленности осуществляется совместное образование воспитанников без ограничений по здоровью и воспитанников с ОНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.), ребенок с ОНР – дополнительно обучается по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности СП осуществляется посредством внесения изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-

педагогической работы, используемых программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Формой взаимодействия педагогов и специалистов для комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса является **психолого-педагогический консилиум (ППк)** структурного подразделения.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья исходя из реальных возможностей СП и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- ☐ выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- ☐ комплексное воздействие на личность ребенка;
- ☐ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- ☐ социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- ☐ охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

В ходе психолого-педагогического консилиума:

- ☐ изучаются итоги педагогической диагностики, организованной всеми педагогами, включенными в коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей и компенсирующей направленности;
- ☐ разрабатываются направления коррекционной работы;

- ☐ намечаются направления работы в процессе интегрированного взаимодействия всех специалистов для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития;
- ☐ намечается план консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам оздоровления и развития ребенка с различными нарушениями;
- ☐ разрабатывается программа индивидуального сопровождения детей инвалидов.

Задачи консилиума:

- ☐ определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.
- ☐ организация и проведение комплексного изучения личности ребенка;
- ☐ выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- ☐ определение характера и продолжительности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- ☐ выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- ☐ согласование планов работы специалистов ДОО;
- ☐ профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- ☐ подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;

В службу сопровождения, ведущую ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения, входят специалисты, которые организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- ☐ учителя-логопеды,
- ☐ медицинская сестра;

- ☐ воспитатели групп;
- ☐ музыкальный руководитель;

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

1. В начале нового учебного года в структурном подразделении специалисты психолого -педагогического консилиума (ППк) в ходе оценки индивидуального развития (педагогической и логопедической диагностики) выявляют детей с трудностями в освоении ООП.

2. После этого проводится заседание консилиума с целью определения основной проблемы каждого ребенка и разработки рекомендаций специалистов по оказанию коррекционной помощи ребенку. На данном этапе родителям (законным представителям) рекомендуется прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения образовательной программы и специальных условий получения образования ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития, составления индивидуальных образовательных маршрутов и программ.

3. Результатам обследования ребенка на ПМПК используются для создания *специальных образовательных условий*, включающих использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4. На основании рекомендаций ПМПК, анализа речевой карты ребёнка, результатов педагогической диагностики (индивидуальной оценки развития ребенка) специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают адаптированную образовательную программу для ребенка.

5. В адаптированной образовательной программе (индивидуальном образовательном маршруте) отражены направления коррекционной работы, осуществляемой всеми педагогами, работающими с детьми, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения в развитии ребёнка. После разработки адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты структурного подразделения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка (результат фиксируется в индивидуальной карте в

середине года). Программа может корректироваться в течение года по мере устранения недостатков в развитии детей. Адаптированная образовательная программа позволяет повысить эффективность образовательных мероприятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

6. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся один раз в 3 месяца.

7. В конце учебного года (две последние недели мая) педагогами учреждения, специалистами ЦДК проводится комплексное обследование детей с целью анализа годовой динамики развития каждого ребенка. В рамках данного обследования может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которая проводится специалистами ЦДК.

Участие ребенка в обследовании на ПМПК и в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Рекомендации ПМПК используются для решения задач коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Комплектование и выпуск воспитанников групп компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая окружная ПМПК, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Направление детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании решения психолого-педагогического консилиума структурного подразделения.

Взаимодействие с родителями в рамках ППк:

Первый этап

- проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какой видится роль родителей в этой работе;
- знакомство родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами, что способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность;

Второй этап

- в целях получения дополнительной информации от родителей об особенностях раннего развития детей и условиях семейного воспитания с родителями проводится анкетирование, тестирование, беседы;

Третий этап

- даются конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей;

Четвертый этап

- проводится коррекционно-развивающая работа, поддерживается систематический контакт с родителями.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию психических функций, развитию воображения и творческой активности, работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке к занятиям логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении медицинского персонала и родителей дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- ☐ развитие понимания речи;
- ☐ развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- ☐ активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ☐ подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ☐ постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- ☐ развитие понимания речи;
- ☐ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ☐ развитие произносительной стороны речи;

- □развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- □развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- □развитие произносительной стороны речи;
- □развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- □подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога,

умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Устранение речевого дефекта у детей учителем-логопедом осуществляется в виде индивидуальных коррекционных занятий и подгрупповых коррекционных занятий, основная цель которых – развитие речи детей и коррекция их общего и речевого поведения.

1) Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится с 19 сентября по 15 мая (с 1 по 16 сентября и с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование).

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние или вечерние часы. Количество занятий в неделю с каждым ребенком: индивидуальных-2; подгрупповых-1; групповых -1.

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий – 20 минут. Групповых логопедических занятий для старшей группы – 25 минут, для подготовительной группы - 30 минут.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 1 раз НОД в неделю (по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи)

2 период (декабрь, январь, февраль) - 1 раз НОД в неделю (по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи)

3 период (март, апрель, май) - 1 раз НОД в неделю (по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи)

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников без ограничений по здоровью и воспитанников с ОНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.), ребенок с ОНР – дополнительно обучается по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- ☐ своевременность коррекции отклонений в развитии;
- ☐ учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- ☐ учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- ☐ обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- ☐ проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ;
- ☐ осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- ☐ осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с

ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода: в календарном учебном графике (расписании) учтена образовательная деятельность, предусмотренная адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, а также групповая образовательная деятельность, реализующая задачи основной образовательной программы.

Коммуникативная деятельность с логопедом (логопедические НОД) является основной формой коррекционного обучения в целях систематического развития всех компонентов речи и подготовки детей к школе. Для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия

Основные задачи коррекционно-развивающих НОД с учителем-логопедом:

- развитие понимания речи;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие слогового анализа;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

- формирование функционального базиса речи;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы включаются в непосредственное общение.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия, которые в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы могут быть:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию фонематического слуха и восприятия;
- по формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- по развитию связной речи.

С целью формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен чётко:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирать лексический и грамматический материал, с учётом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается ненормативное оформление части речевого материала);
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять групповую деятельность детей основную групповую деятельность детей в игровой форме (т.к. ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приёмы, направленные на развитие мыслительной деятельности;

- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

По структуре коррекционные занятия вне зависимости от целей и задачи едины, в них выделяют:

1. Организационный момент.
2. Основную часть.
3. Физминутку.
4. Заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределение эмоциональных моментов таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты относились на период нарастания усталости детей. Вся коррекционная групповая деятельность, проводится логопедом в игровой форме. Эта деятельность содержит дидактические игры, игровые упражнения, занимательные задания, с использованием элементов соревнования, драматизации - всё это делает образовательную деятельность более живой, интересной, результативной. Логопед продумывает деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более одного вида упражнения (это задания, требующие посадки ребёнка – рисование, письмо, раскрашивание и т.п.) дошкольники усаживались на свои места, всё остальное время – это активные речевые игры, речевые игры с движениями и т.д.

Индивидуальные занятия проводятся согласно циклограмме работы логопеда и индивидуального графика занятий согласно адаптированной образовательной программе, составленной для каждого воспитанника индивидуально по заключению ПМПК. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с нарушениями речи и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Учитель-логопед фиксирует результаты работы в речевой карте ребёнка (в конце года).

Комплексно-тематическое планирование в группе старшего - подготовительного дошкольного возраста комбинированной направленности.

Месяц / неделя	1	2	3	4	5
Сентябрь	Я и безопасность	Осенняя пора- очей очарованье	Овощи и фрукты- полезные продукты	Растения рядом с нами	По грибы, по ягоды
Октябрь	Осень	Хлеб- всему голова	Домашние животные	Мы любим сказки	
Ноябрь	Дикие животные	Вещи вокруг нас (мебель, бытовая техника)	Мои любимые игрушки	На чём люди ездят	
Декабрь	Здравствуй, Зимушка – зима!	Мы друзья и подруги	Детский сад	Зима. Новый год	
Январь	Каникулы	Наш город. Край родной	Моя семья	Детям об огне и пожаре	
Февраль	Москва-столица нашей Родины	Здоровым быть здорово!	Народные праздники на Руси	Наши защитники	
Март	Весна – красна	Женский день- 8 марта	Россия – Родина моя	Слава труду	Неделя юмора и смеха
Апрель	Телевидение	Неделя космонавтики	Книги.Библиотека	Птицы -наши друзья	
Май	Наши герои	Цветущая весна	Вода, кругом вода!	Скоро лето!	

Перспективно-тематическое планирование работы учителя-логопеда по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста 5-7лет с тяжёлыми нарушениями речи

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя	Развитие связной речи
Сентябрь 1неделя	Я и безопасность	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
Сентябрь 2неделя	Осенняя пора- очей очарованье	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
Сентябрь 3неделя	Овощи, фрукты	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи, огород» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» Учить дифференцировать обобщающие понятия «Фрукты» и «Овощи»	Учить употреблять в речи существительные в форме Р.п. в ед.ч. и мн.ч. Согласовывают прилагательные и существительные в роде и числе Формировать умение строить простые распространенные предложения Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе Учить образовывать относительные прилагательные с суффиксом «-ов-» Формировать умение строить простые распространенные предложения	Формировать навык составления описательного рассказа по теме «Овощи, огород» с опорой на схему Совершенствовать навык пересказа сказки «Как варить компот» (Георгий Николаевич Юдин)

Сентябрь 4неделя	Растения рядом с нами	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Деревья»	Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать навык	Учить составлять рассказ по схеме
------------------	-----------------------	---	--	-----------------------------------

			составления простых распространенных предложений	Учить составлять рассказы на тему «Мой друг»
Сентябрь 5 неделя	По грибы, по ягоды	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Грибы. Ягоды»	Учить образовывать однокоренные слова Формировать умение строить простые распространенные предложения	Формировать навык составления описательного рассказа по теме «Грибы, ягоды» с опорой на схему
Октябрь 1 неделя	Золотая осень	Закрепление представлений об осени и ее приметах Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»	Составляют простые распространенные предложения Составляют сложносочиненные предложения с союзом «а»	Развивать связную речь в процессе заучивания стихотворений
Октябрь 2 неделя	Хлеб- всему голова	Расширять номинативный словарь по теме «Хлеб»	Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать навык составления простых распространенных предложений	Составление рассказа-описания по опорной схеме
Октябрь 3 неделя	Домашние животные	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих Уточнение и актуализация словаря по теме «Домашние животные»	Образование существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят , употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Составление рассказа-описания по опорной схеме

Октябрь 4 неделя	Мы любим сказки	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Неделя сказок»	Учить составлять простые распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения Совершенствовать навык образования уменьшительно-ласкательных форм существительных по теме «Мы любим сказки» Формировать навык составления простых распространённых предложений	Формировать навык пересказа сказки
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках Уточнение и актуализация словаря по теме «Дикие животные»	Образование относительных прилагательных, составление простых распространённых сложносочинённых предложений Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят	Пересказ сказки «Как медведь сам себя напугал»
Ноябрь 2 неделя	Вещи вокруг нас (мебель, бытовая техника)	Уточнить и расширить представления о посуде, бытовой технике, мебели, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана Уточнение и актуализация словаря по теме «Посуда». Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Уточнить словарь по теме «Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)»	Формировать навык использования имен существительных в Р.п. Формировать навык употребления существительных с предлогами Формировать навык составления простых распространённых предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Развивать навык составления описательного рассказа на тему «Вещи вокруг нас (мебель, бытовая техника)» по схеме

Ноябрь 3 неделя	Мои любимые игрушки	Уточнить и расширить представления об игрушках; материалах, из которых они сделаны	Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать умение строить простые распространенные предложения	Развивать навык составления описательного рассказа на тему «Мои любимые игрушки»
Ноябрь, 4 неделя	На чём люди ездят	Расширять и закреплять представления о транспорте Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Транспорт»	Формировать навык образования относительных прилагательных Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать умение образовывать приставочные глаголы Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану: что это; какой он; как передвигается; к какому виду транспорта относится.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима!	Закреплять представления о зиме и ее приметах Уточнение и актуализация словаря по теме «Здравствуй, Зимушка – зима!»	Учить образовывать однокоренные слова Учить образовывать относительные прилагательные Учить употреблять в речи имена существительные в Р.п.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине А. Пластова «Первый снег»
Декабрь 2 неделя	Мы друзья и подруги	Формировать умение понимать и употреблять номинативный, предикативный словари по теме «Мы друзья-товарищи» Формировать навык понимания и употребления в речи слов-антонимов	Учить употреблять в речи имена существительные ед.ч. в Р.п. Учить употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с качественными прилагательными	Развитие диалогической речи Составление рассказа по картине «В детском саду»

Декабрь 3 неделя	Детский сад	Расширять и закреплять знания о профессиях в детском саду	Формировать навык составления простых распространенных предложений	Формировать навык составления рассказов на тему «Детский сад»
Декабрь, 4 неделя	Зима. Новый год	Закреплять представления о новогоднем празднике Уточнение и актуализация словаря по теме «Новый год»	Учить подбирать однокоренные слова к слову «елка»	Разучивание стихов
Январь 1 неделя	Каникулы			
Январь 2 неделя	Наш город. Край родной.	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Наш город»	Формировать навык составления простых распространенных предложений	Формировать навык составления рассказов на тему «Наш город»
Январь 3 неделя	Моя семья	Уточнение и актуализация словаря по теме «Моя семья» Учить подбирать слова – антонимы	Учить склонять имена существительные Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом «а» Учить употреблять в речи притяжательные прилагательные	Составление рассказа по сюжетной картине «Машин день рождения»
Январь 4 неделя	Детям об огне и пожаре (по правилам пожарной)	Расширение представлений о правилах пожарной	Развивать навык согласования числительных с существительными.	Учить пересказывать рассказ Л.Н. Толстого

	безопасности)	безопасности. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я и безопасность (правила пожарной безопасности)»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	«Пожарные собаки»
--	---------------	---	--	----------------------

Февраль 1 неделя	Москва-столица нашей Родины	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Москва-столица нашей Родины	Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать умение строить простые распространенные предложения	Разучивание стихов
Февраль 2 неделя	Здоровым быть здорово! Витаминная семья (продукты питания)	Расширять и закреплять представления о витаминах Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Я вырасту здоровым! Витаминная семья (продукты питания)»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Разучивание стихотворений по теме
Февраль 3 неделя	Народные праздники на Руси	Расширять и закреплять представления о народной культуре и традициях Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Народная культура и традиции»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Составление рассказа по картине «В пекарне»
Февраль 4 неделя	Наши защитники Отечества	Обобщить знания детей о празднике «День Защитника Отечества», о российской армии и военных	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык	Разучивание стихотворений

		профессиях Уточнить словарь по теме «День Защитника Отечества»	составления сложносочинённых предложений	
Март 1 неделя	Весна- красна	Обобщить знания детей о приметах весны, весенних месяцах Уточнить словарь по теме «Весна-красна»	Формировать навык составления простых распространённых предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Развивать навык составления рассказа по сюжетной картине М.Пришвановой «Ранняя весна»
Март 2 неделя	Женский день 8 марта	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Милая, любимая мамочка моя!»	Совершенствовать навык образования уменьшительно-ласкательных форм существительных по теме «Милая, любимая мамочка моя!» Формировать навык составления простых распространённых предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Учить составлять рассказ-описание по теме «Милая, любимая мамочка моя!» Разучивание стихотворений

Март 3 неделя	Россия – Родина моя!	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Россия – Родина моя»	Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	Формировать связную речь в процессе заучивания стихотворения Владимира Степанова «Необъятная страна»
Март 4 неделя	Слава труду	Расширять представление о профессиях людей Уточнять и расширять словарный запас по теме «Профессии»	Совершенствовать навыки построения сложного предложения Закрепить умение употреблять слова в переносном значении в процессе пальчиковой	Развивать речевую активность, диалогическую речь посредством ответов на вопросы. Учить составлять рассказ-описание по теме «Профессии. Трудовые действия»

			гимнастики	с опорой на схему
Март 5 неделя	Неделя юмора и смеха	Формирование устойчивых знаний по теме «Домашние и дикие животные», «Животные жарких и холодных стран».	Развивать навык согласования существительных с числительными Формировать навык составления простых распространенных предложений	Развивать навык составления рассказа
Апрель 1 неделя	Телевидение	Развивать речь детей через закрепление знаний о природе, животных, здоровье человека. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	Развивать навык согласования существительных с числительными Формировать навык составления простых распространенных предложений	Формировать связную речь-диалогическую и монологическую формы

Апрель 2 неделя	Неделя космонавтики	Расширять и закреплять представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Космос»	Развивать навык согласования существительных с числительными Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Разучивание стихотворений
Апрель 3 неделя	Книги. Библиотека	Расширять словарь по теме «Книги. Библиотека»	Развивать навык употребления в речи простых нераспространенных, простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях Развивать навык согласования числительных с	Развивать речевую активность, диалогическую речь посредством ответов на вопросы.

			существительными	
Апрель 4 неделя	Птицы- наши друзья	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Птицы (перелетные)» Расширять и закреплять представления о перелетных птицах	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Учить составлять рассказы описания по теме «Птицы (перелетные)»
Май 1 неделя	Наши герои	Закреплять представления о Дне Победы, его истории Уточнять и расширять словарный запас по теме «День Победы»	Развивать навык употребления в речи простых нераспространенных, простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях Развивать навык согласования числительных с существительными	Беседа по стихотворению В. Твардовского «Рассказ танкиста» Разучивание стихотворений

Май 2 неделя	Цветущая весна	Расширять и закреплять представления о природе, явлениях природы. Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Мы любим природу (деревья, кустарники, насекомые)»» в процессе отгадывания загадок	Развивать навык образования относительных прилагательных. Развивать навык согласования числительных с существительными	Развивать навык составления описательных рассказов на тему «Цветущая весна (деревья, кустарники, насекомые)» по опорной схеме
май 3 неделя	Вода, кругом вода!	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
Май 4 неделя	Здравствуй, лето!	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		

2.4.Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции ОНР

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Игры и упражнения	Оборудование
Обогащение и уточнение словаря	1. Учить называть 5-6 предметов (по предложенным темам). 2. Учить выделять и называть части тела и части предметов. (по картинкам) 3. Учить назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке 3. Учить подбирать признаки к предмету; предметы к признакам 4. Учить подбирать действия к предмету; предметы к действию. 5. Учить подбирать антонимы, синонимы	"Кому угощение?" , "Назови части предмета", "Животные и их детеныши", Кто как разговаривает?", "Кто как передвигается?", "Кто чем занимается?" , "Из чего сделано?", "Лови да бросай -- цвета называй", "Угадай игрушку", "Добавь слова", "Где кто стоит", "Скажи наоборот"	Предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина) сюжетные картинки с изображением действий; муляжи, игрушки, предметные картинки по лексикотематическим циклам; картотека игр на активизацию словаря
Практическое усвоение грамматических средств языка	1. Учить употреблять существительные в именительном падеже множественного числа 2. Учить употреблять существительные множественного числа в родительном падеже	«Магазин» «Один и много». «Чего нет у Тани», «Чего	Предметные картинки, игрушки

	3. Учить согласовывать числительные с существительными 4. Учить правильно употреблять простые предлоги	(кого) не стало?» «Что изменилось» «День рождения куклы Кати» “Сосчитай-ка!» «Кто на чем поедет» «Что где растёт» «Где карандаш» «Где мы были, что видели?»	
Формирование навыков словообразования	1. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов (онок, енок) 3. Учить образовывать относительные прилагательные. 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные 4. Учить образовывать приставочные глаголы	«Назови ласково». «Кто у кого?» «Девочка пошла в лес», «Папа купил машину»	Предметные картинки с изображением животных и их детёнышей, игрушки (звери, машинки, конструктор)
Совершенствование связной речи	1. Учить рассказывать по образцу, алгоритму: - о предмете; - по сюжетной картине; - о событиях из личного опыта.	«Задаём вопросы с любопытным слонёнком» , «Опиши картинку», «Вам посылка», «Найди предмет по	Мнемотаблицы, сюжетные картинки, игрушки

		описанию», «Загадки»	
Формирование слоговой структуры слов	Учить произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.	«Гром» «Бусы», «Дорожка» Воспроизве дение ритмов с опорой на наглядность, на схемы: «Снежинки », «Дождик» , «Дождик» «Паровоз»	Схемы ритмическ их рисунков, бусы, геометрич еские фигуры, игрушки, предметн ые картинки
Коррекция звукопризнаше ния	1. Формировать и развивать артикуляционную моторику <i>1) Упражнения, направленные на развитие челюстей</i> <i>2) Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</i> <i>3) Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</i>	«Бегемот» «Акулы». «Жевательн ая резинка» «Силич» «Улыбка» , «Трубочка» «Улыбка» – «Трубочка» «Окошко», «Рыбка» .«Уточка» .«Губки спрятались » «Хоботок». «Блинчик» «Лопаточка » «Накажем язычок»	картотека артикуляц ионных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Картинки – символы артикуля ционных упражнений

		.«Качели» «Вкусное варенье» «Почистим зубки». «Качели» «Фокус». «Барабанщик» «Индюк» «Лошадка». «Катушечка» «Гармошка» » «Дразнилка» » «Ветерок».	
	2 «Поставить» звуки (Способ постановки — смешанный) -свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'] -шипящий [Ш] -сонор [Л] [Л'] -шипящий [Ж] -соноры [Р], -шипящие [Ч], [Щ]. - [Т], [Т'] [Д], [Д'] - [Ф] [Ф'] [В'] - [Г] [Г'] - [Н]	Подготовит ельные упражнени я (кроме артикуляци онной гимнастики): <u>для</u> <u>свистящих:</u> «Улыбка», «Заборчик» , «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; <u>для</u> <u>шипящих:</u> «Трубочка» , «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»,	Картотека артикуляц ионных упражнен ий; «Сказки о весёлом язычке» Картинки — символы артикуля ционных упражнен ий

		«Погреем руки»; <u>для [Л],</u> <u>для [Л']</u> «Улыбка», «Лопаточка» »«Накаем язычок». <u>для [Р],</u> <u>[Р']</u> «Болтушка », «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабан- щик», «Гармошка »«Пулемет» <u>для [Т], [Т']</u> <u>[Д], [Д']</u> «Вкусное варенье», «Болтушка », «Лошадка », «Дятел» <u>для [Ф] [Ф']</u> <u>[В']</u> «Фыркающ ий ежик», «Ветерок» <u>для [Г] [Г']</u> <u>«Горка»</u> <u>«Горку</u> <u>построим</u> <u>— горку</u> <u>разрушим»</u> <u>«Ветерок</u> <u>дует с</u>	
--	--	--	--

		<u>горки»</u> <u>для звука</u> <u>[Н]</u> <u>«Лопаточка</u> <u>»</u> , <u>«Качели»</u> , <u>«Парус»</u> , <u>«Вкусное</u> <u>варенье»</u>	
	Автоматизировать поставленные звуки в речи: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4.Звук в предложении 5.Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом , картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Картотека речевого и картинного материала
	Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления 1.Формировать умение узнавать звук на фоне слога, слова	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два,	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинн

		три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка » «Шнурок»	ый и речевой материал Символы звуков
	2. Формировать умение производить фонематический анализ 1) Учить определять первый звук в слоге, слове 2) Учить определять последний звук 3) Учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце) 4) Учить определять последовательность звуков в слове . определять количество звуков в слове	Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»	Дидактические игры Картотека а речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков
	3. Формировать умение производить фонематический синтез 1) Учить составлять из названных звуков слог, слово	«Путаница » «Звуки поссорились» «Доскажи словечко» «Поймай звук»	Символы звуков, фишки
	Развивать фонематические представления 1) Учить подобрать слово на заданный звук, слог 2) Учить придумывать слово по количеству данных звуков, слогов 3) Учить подбирать картинки на	«Волшебная ромашка» «Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое	Картинный материал Дидактические игры

	заданный звук	лото» «Отгадай» «Скажи наоборот» «Пуговицы » «Пирамидк а» «Следопыт »	
	Учить дифференцировать звуки , сходные артикуляционно и акустически 1) Учить дифференцировать звуки на слух 2) Учить дифференцировать звуки в слогах 3) Учить дифференцировать звуки в словах 4) Учить дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях, текстах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёрты й лишний» «Цветные подарки»	Картинны й и речевой материал Дидактиче ские игры Символы звуков
Просодическая сторона речи	1. Нормализация голоса 2. Выработка речевого выдоха, выработка плавного, длительного выдоха	Голосовая гимнастика (выполнени е упражнени й «Лесенка» «Разведчик и» «Вьюга» и др) Дыхательна я гимнастика. (выполнени е упражнени	Символы гласных звуков , сюжетные картинки предметн ые картинки

	3. Учить отчетливо произносить слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.	й «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер» и др) Интонационные упражнения	
Развитие мелкой моторики	1. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки. 2. Учить правильно держать карандаш,; формировать умение владеть ими при помощи самомассажа, игр и упражнений.	Пальчиковая гимнастика, игры на координацию речи с движением в соответствии с лексической темой Упражнения на застёгивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков, на составление изображения игрушек из геометрических фигур, Обводка трафаретов. Раскрашивание, не отрывая	Картотеки пальчиковых игр, игр на координацию речи с движением Пуговицы, кнопки, крючки, геометрические фигуры, трафареты, карандаш и, палочки.

		карандаша от бумаги. Штриховка. Выкладывание фигур из палочек.	
--	--	--	--

**2.5. Годовой план работы учителя – логопеда
СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад 5»
на 2022/23 учебный год**

Основные направления	Содержание	Группа	Время проведения мероприятия
Работа с детьми Диагностическое направление	Обследование речи детей	Старше-подготовительная 2	Сентябрь, в течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей
	Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно - образовательном процессе всех и каждого из воспитанников)	Старше-подготовительная 2	Январь, май
	Обследование речи детей с целью выявления речевой патологии	Средняя, старшая	Февраль, март
Коррекционно-развивающее направление	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми	Старше-подготовительная 2	Октябрь - май
Взаимосвязь с воспитателями и	Ознакомление воспитателей со списками детей, занимающихся с учителем –	Старше-подготовительная 2	Сентябрь

	логопедом и графиком проведения работы.		
	Доведение до сведения воспитателей результатов логопедического обследования детей группы и основных направлений коррекционной работы	Старше-подготовительная 2	Октябрь
	Привлечение к работе по автоматизации поставленных звуков.	Старше-подготовительная 2	Октябрь - май
	Проведение консультаций для воспитателей: 1. Формирование артикуляционной моторики, как средство преодоления нарушения звукопроизношения у детей с ОНР 2. Фонематический слух – основа правильной речи 3. Реализация коррекционных целей во время проведения подвижных игр с детьми, имеющими ОНР III уровня на прогулке	Старше-подготовительная 2	Октябрь Январь Апрель
	Консультирование по запросам воспитателей	Старше-подготовительная 2	Октябрь - май
	Доведение до сведения специалистов результатов логопедического обследования детей основными направлениями коррекционной работы	Старше-подготовительная 2	Октябрь

	Проведение консультаций для специалистов: 1. Приемы развития координации движений рук, дыхания и речи на музыкальных занятиях 2. Физическое воспитание дошкольников с нарушением речи	Старше-подготовительная 2	Октябрь Декабрь
	Консультирование по запросам специалистов	Старше-подготовительная 2	Октябрь - май
Взаимосвязь с родителями	Проведение анкетирования родителей с целью сбора анамнестической информации	Старше-подготовительная 2	Сентябрь
	Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования детей группы и основных направлений коррекционно-педагогической работы	Старше-подготовительная 2	Сентябрь
	Проведение консультаций для родителей 1 Классификация нарушений речи. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР 2 Мнемотехника 3 Речевая подготовка детей к школе в семье. 4 Результаты логопедической работы за 2022/23 учебный год Рекомендации учителя-логопеда на летний период	Старше-подготовительная 2	Октябрь Декабрь Февраль Май

	Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей	Старше-подготовительная 2	Сентябрь - май
Работа по повышению квалификации	Изучение новинок методической литературы		Сентябрь - май
	Участие в проведение методических объединений		В течение года
	Обучение на курсах повышения квалификации		В течение года
Работа в логопедическом кабинете	Подготовка наглядного материала по развитию грамматического строя речи		Декабрь
	Подготовить наглядный материал по развитию связной речи		Март
Работа с документацией	1. Написание рабочей программы учителя-логопеда на 2022/23 учебный год. 2. Заполнение индивидуальных речевых карт 3. Составление индивидуального образовательного маршрута 4. Ведение дневников динамического наблюдения.	Старше-подготовительная 2	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Январь- Май
	Подведение итогов работы за 2022/23 учебный год.	Старше-подготовительная 2	Май

**2.6.Циклограмма оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
в СП ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5»
учителя-логопеда Фарраховой С. М.**

на 2 полугодие 2022-2023 учебный год

Дни нед ели	Диаг нос- тика	Коррекционно-развивающие занятия				Консультирование	
		Индивиду альные	Подгруп повые	Группо вые	Участи е в режимн ых момент ах	Педагог и	Родители
Пон еде льн ик 15.3 0- 17.3 0	Сент ябрь Янва рь Май	15.40-16.00 16.00-16.20	-	-	15.30- 15.40 16.20- 17.00	-	16.50- 17.30
Вто рни к 9.00 - 11.0 0		9.30-9.50 9.50-10.10 10.10-10.30	-	9.00- 9.25 (стар.г р.) 9.00- 9.30 (подг.г р.)	10.30- 10.40 10.40- 11.00	-	-
Сре да 9.00 - 11.0 0		9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-10.00 10.00-10.20	-	-	10.20- 11.00	-	-
Чет верг 15.3 0- 17.3 0		15.30-15.50 15.50-16.10	16.40- 17.00	-	-	16.10- 16.40	17.00- 17.30

Пятница 15.00-17.00		15.30-15.50 15.50-16.10 16.10-16.30	16.30-16.50	-	-	15.00-15.30	16.50-17.00
Итого: 10 ч.		4 ч. 40 мин	40 м.	30 мин.	2 ч.	1 ч.	1 ч. 20 мин.

2.7.Циклограмма работы учителя-логопеда Фарраховой С.М.

СП ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5»

на 2 полугодие 2022-2023 учебный год

Дни недели	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Групповые занятия
Понедельник 15.30-17.30	Давыдов С. (15.30-15.50) Сидоров Я. (15.50-16.10) Сидорова Д.	Кац Е. Гаевская В. Крылов Д. (16.30-16.50)	_____

	(16.10-16.30)		
Вторник 9.00-11.00	Кац Е. (9.30-9.50) Гаевская В. (9.50-10.10) Крылов Д. (10.10-10.30)	_____	9.00-9.25 (стар.гр.) 9.00-9.30 (подг.гр.)
Среда 9.00-11.00	Крайнов А. (9.00-9.20) Сидоров Я. (9.20-9.40) Сидорова Д. (9.40-10.00) Давыдов С. (10.00-10.20)	_____	_____
Четверг 15.30-17.30	Крайнов А. (15.30-15.50) Крылов Д. (15.50-16.10)	Сидоров Я. Давыдов С. (16.40-17.00)	_____
Пятница 15.00-17.00	Крылов Д. (15.30-15.50) Кац Е. (15.50-16.10) Гаевская В. (16.10-16.30)	Крайнов А. Сидорова Д. (16.30-16.50)	_____

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям полностью соответствует требованиям

«Примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор - Н.В. Нищева)

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал.

В кабинете учителя-логопеда предоставлены следующие развивающие центры:

- ***центр речевого и креативного развития:***

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий

Комплект зондов для постановки звуков.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Буквари

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры.

Небольшие игрушки, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования

грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.

Алфавит.

Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

- ***центр сенсорного развития***

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

Запись «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов
Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Раду-га», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

- **центр моторного и конструктивного развития**

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки
Разрезные картинки и пазлы
«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
Шары среднего размера, малые мячи разных цветов
Игрушки-шнуровки.
Мозаика и схема выкладывания узоров из неё
Конструктор
Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе" М.: Издательство Гном, 2021 г.
6. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения" Издательство Гном, 2021 г.
7. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения" Издательство Гном, 2021 г.
8. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе" Издательство Гном, 2021 г.
9. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе" Издательство Гном, 2021 г.
10. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе" Издательство Гном, 2021 г.
11. Нищева Н. В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
15. Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР" Альбом 1. — М.: ГНОМ и Д, 2022. — 32 с.
16. Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР". Альбом 2. — М.: ГНОМ и Д, 2022. — 32 с. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 3. — М.: ГНОМ и Д, 2022. — 32 с.
17. Теремкова Н.Э. " Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР". Альбом 4. — М.: ГНОМ и Д, 2022. — 32 с.

