

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
Средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
Городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024г.

Проверено.
Старший воспитатель
_____ И.Н Рачейскова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л.Ю. Шатрова
Приказ № 709-од от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога**

**структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьска Самарская область «Детский сад № 5»**

Аграфениной Ю.А

г. Октябрьск

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ.		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.2.	Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	11
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	18
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	19
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды СП «Детский сад №5»	19
2.1.3.	Психологическая диагностика	21
2.1.4.	Психологическое консультирование	27
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа	28
2.1.6.	Психологическое просвещение	33
2.1.7.	Психологическая профилактика	34
2.1.8.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк СП «Детский сад №5»	35
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
2.3.	Особенности взаимодействия с педагогами СП «Детский сад №5»	38
2.4.	Организационно-методическая работа педагога-психолога	40
2.5.	Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста	40
2.6.	Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами СП «Детский сад №5»	41
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы.	44
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	46
3.4.	Организация рабочего времени	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5» (далее СП «Детский сад №5»), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Программа разработана с учётом индивидуальных особенностей воспитанников СП «Детский сад №5» и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей от 2 до 7(8) лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.: расшифрована Верховным Советом СССР 13.06.1990г;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

Приказ Министерства просвещения России №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

Приказ Министерства просвещения России №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями:

«социально-коммуникативное развитие»,

«познавательное развитие»,

«речевое развитие»,

«художественно-эстетическое»,

«физическое развитие» и с учетом направлений работы педагога-психолога:

- психологическая профилактика,
- психологическое просвещение,
- психологическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ,

- психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетенции педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогания и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью на ориентацию на нужды, сочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребенка в детском саду;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в СП «Детский сад №5» повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию

недостатков в их психическом развитии; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
11. Организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению детей и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
12. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выгодский, А.Р. Лурия).
- Деятельный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н., Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.Н. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы построения:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс).

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего дошкольного возраста до подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В СП «Детский сад №5» функционирует 6 групп:

- группа раннего возраста,
- вторая младшая группа,
- средняя группа,
- старшая группа,
- старше-подготовительная группа комбинированной направленности,
- подготовительная к школе группа.

Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое отношение: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое отношение: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения».

	Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно - манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное внимание; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно – действенное мышление: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Возрастные особенности детей 3- 4 лет

Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская деятельность с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения с взрослыми	Ситуативно-деловое отношение: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое отношение: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное внимание; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое отношение: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная память, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная память, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, в предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная

	деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин.
Объем внимание	10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я».

1.2. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи.

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	В зависимости от нозологической группы воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

	<ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникативные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально 13 развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации в ДООУ, режиму дня, правилах поведения. • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдается неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. <p>При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослого (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.</p> <p>Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.</p> <p>У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии,</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных

<p>социальной адаптации, в том числе билингвальные дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированности навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации ДООУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера, • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).
<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношениях со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношениях со сверстниками: сниженная потребность в общении,</p>

	усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, не комфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества сверстников, потребность в общении с более старшими детьми и как следствие излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников.
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находившиеся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как с взрослыми, так и со сверстниками); • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов и техногенных катастроф стихийных бедствий.	<p>В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тревога, боязливость, • спутанность чувств, чувство вины, стыда, • отвращение, чувство беспомощности, • отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике; • заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослого), негативизм, лживость, • жестокость по отношению к взрослым. <p>В поведении детей могут отмечаться регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети – жертвы насилия	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребенка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр,

	<p>терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении, замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд. Вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению; • нарушение сна (прерывистый, неглубокий, с вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии) • соматические и психосоматические расстройства (энурез, нервные тики и т.п.)
<p>Дети с отклонениями в поведении</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребенка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметы, вещи, игрушки); • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети с проблемами эмоционального характера</p>	<p>Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера</p>	<p>Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.</p>

Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энурез, энкопрез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройства сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой, индивидуальной форме работы.

	<p>Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование	<p>Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанных с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.</p> <p>Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка, взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка и успешности ребенка в образовательном процессе.</p> <p>Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей)</p> <p>Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p>Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования», утвержденным приказом

Минтруда России от 24.07.2015 г №514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных воспитанников (при наличии одарённых воспитанников);
- Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов с учётом их психологических особенностей;
- Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ;
- Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов

	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО. Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Родители (законные представители)	Проводится по запросу администрации ДОО
Наблюдение (использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами	Педагоги, дети 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога.	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребенка в группе родителями (законными представителями).	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающихся в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей одарённости;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанников.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с

использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов.

По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2 недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО.

Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- Тестирование.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); - рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Коробка форм	+	+		
2.	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3.	Разрезные картинки	+	+		
4.	Конструирование по образцу	+	+		
5.	Свободный рисунок	+	+		
6.	Рисунок человека	+	+	+	+
7.	Свободная игра	+	+	+	+
8.	Дорисовка фигуры	+	+	+	+
9.	Повторение слов и предложений	+	+	+	+
10.	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11.	Дополнение фраз	+	+	+	+
12.	САТ	+	+	+	+
13.	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14.	Бирюльки	+	+	+	+
15.	Мисочки (включение в ряд)	+	+	+	
16.	Рыба		+	+	
17.	Классификация по заданному принципу		+	+	
18.	Рисунок семьи		+	+	+
19.	Два дома			+	+
20.	Свободная классификация			+	+
21.	Самые непохожие			+	+

22.	Рассказ по картинкам			+	+
23.	Пиктограмма			+	+
24.	10 слов			+	+
25.	Несуществующее животное			+	+
26.	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27.	Игровая комната			+	+
28.	Лестница			+	+
29.	Выбор карточки			+	+

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОО.	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению.	Дети раннего возраста	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика нервно-психического развития			
Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 1 до 2 лет	Познавательное развитие
Диагностика психологической готовности к школе			
Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Готовности детей к обучению в школе, (Г.Ф.Кумариной, Семаго); Л.А. Ясюкова.	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие

Диагностика когнитивной сферы				
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие	
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие	
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.	От 5 до 7 лет	Познавательное развитие	
Диагностика коммуникативной сферы				
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие	
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы				
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие	
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие	
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие	
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие	
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие	
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г.	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие	

Якобсон, В.Г. Щур.)			развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика детско-родительских отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений развитие	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика в период возрастных кризисов			
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет	
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет	
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей	Период кризиса 7-ми лет	
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости			
Методика	Определения уровня	С 5 лет	

«Дорисование фигур» О.М. Дьяченко	развития воображения, способности создавать оригинальные образы	
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития	С 4-5 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучения приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Коррекционно-развивающая работа направлена на оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ООП ДО СП «Детский сад №5», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк или по обоснованному запросу педагога, родителя (законного представителя). Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения/часто болеющие дети (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные воспитанники.
3. Дети и/или семьи, находящиеся трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень претензий).

Психо-коррекционные занятия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Состав групп воспитанников (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психо-коррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
1	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психических процессов- восприятие, память, внимание, воображение; • развитие интеллектуальной сферы- мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; • развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций; • развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; • развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; • формирование позитивной мотивации к обучению в школе; • формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
2	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 3-4 лет.	<p>Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка.</p> <p>Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.</p> <p>Развивать способность подчинять свои действия правилам.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной</p>

		отзывчивости, восприимчивости. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо. Способствовать формированию позитивной самооценки.
3	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности. • Способствовать самопознанию ребёнка. • Совершенствовать коммуникативные навыки. • Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. • Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. • Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. • Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам
4	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка. • Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. • Способствовать самопознанию ребёнка. • Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. • Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. • Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
5	КРР с воспитанниками, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе дети мигрантов.	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами; • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательских

	<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование правил поведения. • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний. • Развитие коммуникативных навыков. • Снятие психоэмоционального напряжения. <p>Создавать атмосферу доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
--	--

ККР с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержка в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребенку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха и неудачи. • Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной, временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека, как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию.

КРР с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Дети и/или семьи,	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка);
-------------------	---

находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
-------------------	--

КРР с детьми «группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, проявление фобий).	<ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. • Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. • Создавать условия для проявления самостоятельности. • Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. • Учить приема расслабления, саморегуляции эмоций. • Развивать внешние чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. • Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. • Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Создавать ситуацию успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар, формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях. • Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. • Формировать интерес к ровесникам и взрослым, как партнеру по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. • Стимулировать инициативу в общении. • Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Создавать условия для творческого общения.

- Развивать самоконтроль в общении.
- Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психологических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Форма работы	Задача	Участники
Информационные стенды, печатные материалы, памятки, информационные листовки, буклеты	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приёмами воспитания развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в Вконтакте)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе детей ОВЗ, и детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги
Семинары-	Знакомство с методами и приёмами	Родители

практикумы, мастер-классы.	воспитания, развития и обучения.	(законные представители), педагоги
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Администрация ДОО, педагоги
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснения индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребенка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей ОВЗ, и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможности возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», созданию в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышению эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми; социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи» и сверхчувствительность к педагогической оценке, амбивалентность (двойственность) поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослыми, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость, конфликтность, стремление доминировать, неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия, несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща; навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-пространственной среды	Неумение действовать самостоятельно, несформированность интересов, недостаточная сформированность способов действий с предметами, боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.1.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк СП «Детский сад №5»

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ).

Задачами ППк являются:

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

Разработка рекомендаций организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Консультирование участников по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание социальных условия получения образования;

Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе образовательного учреждения независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется положением о ППк, Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ППк и ПМПк.

Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя образовательного учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Специалисты образовательного учреждения, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

Обследование ребенка специалистами образовательного учреждения ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом образовательного учреждения; плановые ППк проводятся не реже двух раз в год.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию

ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах,	В течение учебного года (по плану)

		родительских собраниях.	проекта)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
5	Психологическое просвещение	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета «Подготовка детей к школе» для родителей детей подготовительных групп Анкета для родителей раннего возраста детей (адаптация)	Октябрь
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе».	В течение учебного года
		Анкета-опрос для родителей по оценке психологической безопасности и комфорта образовательной среды.	В течение учебного года
		Анкета опрос для педагогов по оценке психологической безопасности и комфорта образовательной среды.	В течение учебного года

2.3. Особенности взаимодействия с педагогами СП «Детский сад №5»

Работа педагога-психолога осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)

		другим профессиональным вопросам.		
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Май сентябрь
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь
4	Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	апрель
		Проведение оценки психологической	Воспитатели	В течение учебного года

	образовательной среды	безопасности и комфортности предметно-развивающей среды		(по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

2.4. Организационно-методическая работа педагога-психолога

Приоритетное направление работы: сохранение, укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса и гармоничное развитие личности детей (в том числе детей-инвалидов и с ОВЗ).

Цель организационно-методической работы педагога-психолога по данному направлению: создание психологических условий, способствующих охране физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Изучение методической литературы, подбор программного обеспечения, пособий оздоровительной направленности;
- Оптимизация работы по здоровьесбережению через дифференцированный подход к воспитанникам;
- Содействие интеллектуально-личностному развитию воспитанников детского сада через внедрение в работу инновационных методов;
- Повышение уровня психологических знаний участников воспитательно-образовательного процесса детского сада (воспитанников-родителей-воспитателей) в вопросах здоровьесбережения;
- Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников (в том числе с ОВЗ) как основных составляющих их психологического здоровья;
- Участие в работе МО педагогов-психологов детских садов города и района;
- Участие в работе творческой группе детского сада по данному направлению.

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ставит проблему охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, выдвигая ее на одно из первых мест в системе приоритетных задач.

В ФГОС ДО определяется направленность основной общеобразовательной программы ДО на создание:

- условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и др.);

– развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Тем самым обеспечиваются гарантии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников.

2.6. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО и ФОП)

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

4. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк.

5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

6. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

7. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

8. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

9. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

10. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

11. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем:

- ✓ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблема личностного и социального развития воспитанников.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- ✓ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

- ✓ Совместно с учителем-логопедом планирует и организует интеграцию детей с ОВЗ в старше-подготовительной группе комбинированной направленности. Сопровождает период их адаптации.
- ✓ Оказывает помощь детям с отклонениями в речевом развитии в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях у логопеда.
- ✓ Участвует в проведении совместной с воспитателями и учителем-логопедом диагностики детей с ОНР (с ОВЗ) с целью выявления уровня их развития,

состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- ✓ Совместно с учителем-логопедом консультирует и координирует деятельность родителей воспитанников с отклонениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ) по вопросам речевого и психологического развития воспитанников.
- ✓ Участвует в работе ППк ДОО.
- ✓ Совместно с учителем-логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей с ОНР (с ОВЗ) в период их адаптации к ДОО.

С семьями старших дошкольников.

- ✓ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- ✓ Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.
- ✓ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- ✓ Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- ✓ Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

Условия реализации программы:

- ✓ Благоприятный психологический климат в группе и в семье;
- ✓ Позиция сотрудничества педагога с ребенком, как с равным партнером;
- ✓ Предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей;
- ✓ Материально-техническое оснащение педагогического процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование		

для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Магнитная доска	1
4	Стол с песком	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности	
№ п/п	Наименование
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»
3	Демонстрационный материал «Эмоции»
4	Карточки «Эмоции»
5	5 Дидактическая игра «Театр настроений»
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»
7	Кубик «Эмоции»
8	Тематический комплект «Семья»
9	Тематический комплект «Времена года»
10	Тематический комплект «Мой дом»
11	Тематический комплект «Собираем урожай»
12	Тематический комплект «Жизнь на ферме»
13	Тематический комплект «Жители леса»
14	Тематический комплект «Транспорт»
15	Тематический комплект «Деревья»
16	Тематический комплект «Игрушки»
17	Тематический комплект «Птицы»
18	Тематический комплект «Насекомые»
19	Тематический комплект «Цветы»
20	Тематический комплект «Грибы»
21	Тематический комплект «Одежда»
22	Игровой набор «Звучащие кубики»
23	Игровой набор «Умные пальчики»
24	Коробочка дружбы»

Методическая литература для организации образовательной деятельности педагога-психолога	
1	Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста.

	Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019
3	Верещагина И.В. Если ребенок отстает в развитии.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство.Часть 1.М.: Генезис, 2001. М. И. ЧИСТЯКОВА
5	Епанчинцева О.Ю Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
6	Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей
7	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
8	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.2010г
9	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
10	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-6 лет. 2014г
11	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
12	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017
13	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
14	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008
15	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.
16	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011
17	Лютова Е. К. ,Монина Г. Б Шпаргалка для взрослых. «Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми". М.:Генезис,2000.
18	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
19	«Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)
20	ПСИХОГИМНАСТИКА Под редакцией М. И. Буянова 2-е издание Москва

	«Просвещение»«владос» 2016г
21	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-7 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение.

Наименование зоны/центра	Назначение
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, регулирование актуальных эмоций.

3.4. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети 18ч, педагоги 2ч, родители (законные представители), администрация 3ч) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование. Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

Циклограмма оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
в СП ГБОУ СОШ №3 г.о.Октябрьск «Детский сад №5»
педагога-психолога Аграфениной Ю. А.
на 2024-2025 учебный год

Дни недели/ направления деятельности	Диагнос- тика	Коррекционно- развивающая работа	Психопрофи лактическая работа	Участие в режимных моментах	Психопросвещение		Консультирование		Аналитическая, учебно- методическая и организационная деятельность
					Педагоги	Родители	Педагоги	Родители	
Понедельник 8.00-15.12	сентябрь январь май	08.50-10.30 11.10-12.20	08.00-08.30	10.30-10.40 10.40-11.10	12.20-12.50	-	-	08.30-08.50	12.50-15.12
Вторник 8.00-15.12		09.25-10.20 11.10-12.20	08.00-08.30	8.50-9.25 10.20-10.40 10.40-11.10	-	08.30-08.50	12.20-12.40	-	12.40-15.12
Среда 10.12-17.24		10.40-11.00 11.10-12.20 15.40-16.00 16.00-16.20 16.30-17.00	-	11.00-11.10 16.20-16.30	12.20-12.50	17.00-17.24	-	-	10.12-10.40 12.50-15.40
Четверг 8.00-15.12		09.25-10.00 10.40-11.00 11.10-12.20	08.00-08.30	8.50-9.25 10.00-10.30 11.00-11.10	-	-	12.20-12.40	08.30-08.50	10.30-10.40 12.40-15.12
Пятница 8.00-15.12		08.50-10.30 11.10-12.20	08.00-08.30	10.30-10.40 10.40-11.10	12.20-12.50	08.30-08.50	-	-	12.50-15.12
ИТОГО: 36ч.		12ч. 30 мин.	2 ч.	4ч 20мин	1 час.30мин	1ч.04мин	40мин.	40мин	13 ч.16мин.
		18ч.50 мин.							