Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3

«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

«Детский сад № 5»

(СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад № 5»)

План-конспект

непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию на тему:

**«Огонь - друг, огонь - враг».**

Возрастная группа – старшая группа.

Выполнила: воспитатель Рыночнова С.В.

План-конспект

непосредственно – образовательной деятельности

по познавательному развитию в старшей группе

на тему: **«Огонь - друг, огонь - враг».**

Воспитатель Рыночнова С.В.

*Интеграция образовательных областей:* «познавательное развитие», «социально-коммуникативное», «речевое развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

*«Познавательное развитие»*

- Уточнить представление детей о пользе огня для людей, о предметах, которые могут быть причиной возникновения пожара.

- Закрепить и расширить знания о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём, о профессии пожарного, о телефонном номере пожарной службы «01», «101». Пожарные первые приходят на помощь. Они смелые, отважные, умелые, ловкие.

- Показать детям с помощью эксперимента способы тушения огня (водой, землёй, накрыванием огня стеклянной прозрачной банкой). Огонь не может гореть без воздуха.

- Активизировать мыслительную деятельность детей при отгадывании загадок, развивать познавательный интерес через экспериментальную деятельность.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- Формировать представления об основах личной безопасности*.* Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Продолжать формировать умение работать в коллективе.

*«Речевое развитие»*

- Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, называть качества людей-пожарных.

*«Физическое развитие»*

- Продолжать формировать умение четко выполнять движения в соответствии с текстом.

**Методы и приемы:**

*- Словесные:* вопросы, беседа, отгадывание загадок.

- *Наглядные:* рассматриваниеизображения – «Огонь-друг» и «Огонь-враг», иллюстраций «Какую пользу приносит огонь?», «Причины возникновения пожара»,

*- Практические:* физминутка, наблюдение за проведением экспериментов, игра «Собери пазлы».

**Материалы и оборудование:** два мольберта, изображения – «Огонь-друг» и «Огонь-враг», иллюстрации «Какую пользу приносит огонь?», «Причины возникновения пожара», три свечи, спички, вода, земля, стеклянная банка, три железных подноса. Слайд к игре «Топаем-хлопаем»

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка «Пожарные» |
| *Игровая* | Игра «Собери пазлы».  Игра «Топаем-хлопаем». |
| *Коммуникативная* | Беседа, рассказы из личного опыта, вопросы, отгадывание загадок |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдение за проведением экспериментов |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | | Ожидаемые результаты |
| 1 | *Эмоциональный настрой детей на работу.*  Собрались все дети в круг,  Ты – мой друг, и я – твой друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте все вместе их поприветствуем | Дети стоят в кругу, держась за руки, улыбаются друг другу.  Дети здороваются с гостями | | Дети эмоционально улыбаются друг другу. |
| 2 | Отгадав мою загадку, вы узна-ете, о чём мы будем сегодня говорить.  Рыжий зверь в печи сидит,  Рыжий зверь на всех сердит.  Он от злобы ест дрова,  Целый час, а может два.  Ты рукой его не тронь,  Искусает всю ладонь.  Догадались, что это?  Почему вы так подумали?  Огонь нельзя трогать, так как может обжечь; ему нужны дро-ва, чтобы гореть; огонь сидит в печи. | Ответы детей. | | Активизирована мыслительная деятельность. |
| 3 | Молодцы, ребята! А в загадке сказано, что огонь на всех сердит.  - Как вы думаете, огонь злой? - А когда огонь может стать нашим злейшим врагом? ***-*** А может ли огонь быть добрым? | Ответы детей. | Активизирована мыслительная деятельность. Формируется умение отвечать на вопросы полным предложением. | |
| 4 | Я вам предлагаю уточнить, какую пользу нам может принести огонь, а также в каких ситуациях он может оказаться злым. Подойдите, пожалуйста, к мольберту.  *Воспитатель показывает изображение «Огонь-друг». Также, на доску прикреплены обратной стороной к детям иллюстрации – «Какую пользу приносит огонь?».*  Ребята, на этих картинках изображено то, как огонь помогает людям. Но я не могу показать их сразу. Вам нужно сначала рассказать о пользе огня. А потом мы проверим с помощью картинок, что вы назвали, а что – нет. | Подходят к мольберту.  Ответы детей.  Проверяют картинки. Уточняют, какую пользу приносит огонь. | Уточняют, какую пользу приносит огонь. | |
| 5 | - Молодцы, ребята! Мы с вами уточнили, чем полезен огонь.  - Скажите, пожалуйста, что может случиться, если с огнём неаккуратно обращаться?  - Правильно! Пожар – самая настоящая беда. Давайте подойдём с вами ко второму мольберту и посмотрим, в каких ситуациях может возникнуть пожар.  *Воспитатель показывает детям изображение «Огонь-враг».*  - Расскажите, пожалуйста, когда может возникнуть пожар?  - Давайте откроем наши картинки.  - О чем они нам рассказывают? | Ответы детей.  Подходят к мольберту.  Ответы детей.  Проверяют картинки и уточняют, в каких ситуациях может возникнуть пожар. | Уточняются знания детей о том, в каких ситуациях может возникнуть пожар. | |
| 6 | *Игра «Собери пазлы» (2 кар-тинки в файле, разрезанные на пазлы. 1 картинку собирают мальчики, 1 - девочки)*  Молодцы, ребята! Никогда не шутите с огнём и обращайтесь с ним очень осторожно. Иначе, быть беде! | Собирают пазлы. | Формируется умение работать в коллективе. | |
| 7 | - А если вдруг пожар всё-таки случился, что нужно делать в первую очередь?  - Какой номер телефона пожарной службы?  - Люди какой профессии приходят на помощь?  - Пожарные какими должны быть?  Отвечайте полным предложением. | Ответы детей. | Активизирована мыслительная деятельность.  Закреплены знания о качествах пожарного, о номере телефона пожарной службы «01», «101».  Формируется умение отвечать полным предложением | |
| 8 | - Давайте немного отдохнём и выполним разминку для пожарных.  ***Физкультминутка «Пожарные»*** Мы пожарные лихие, все ребята удалые, *(маршируют на месте)* Вверх по лестнице крутой заберёмся мы с тобой, (*поднимают ноги высоко, руками «цепляются»)* Эх, поборемся с огнем - рубим стену топором, *(руки в замок, имитируют движения*)  Раз – два, раз – два, быстро в шланг течет вода, *(круговые движения руками)*  Огнетушители включаем, пеной пламя заливаем, *(руки вытянуты, повороты в стороны)* Раз, раз, раз, раз, вот огонь уже погас! (*прыжки с хлопками).* | Выполняют движения в соответствии с текстом | Чётко выполняют действия в соответствии с текстом. | |
| 9 | - Ребята, скажите, пожалуйста, а знаете ли вы, как можно потушить огонь?  - Я предлагаю вам провести небольшой опыт – мы будем тушить огонь. Но хочу вас предупредить – такой опыт можно проводить только с взрослыми, чтобы не было беды! Проходите, пожалуйста, на стульчики. *Воспитатель показывает детям предметы, которые лежат на столе.*  ***Экспериментирование***  ***1 часть. Тушение огня водой.*** *Воспитатель зажигает свечку, ставит её на железный поднос, а затем льёт на неё небольшое количество воды.*  ***-*** Ребята, что произошло?  - Вода очень быстро справилась с огнем.  - А теперь попробуем потушить очень необычным способом – с помощью стеклянной банки.  ***2 часть. Накрывание свечки стеклянной прозрачной банкой.*** *Воспитатель зажигает свечку, ставит её на поднос и медленно накрывает банкой.*  ***-*** Ребята, посмотрите-ка, что происходит? ***-*** А теперь давайте попробуем зажечь свечу ещё раз и накроем её банкой, но не полностью. *(Выполняет действие).*  *-* Ребята, что вы видите? - Да, свечка горит, не гаснет. - Как вы думаете, почему в первый раз огонь погас, а во второй раз – нет? ***-*** Огню нужен воздух для того, чтобы хорошо гореть. Когда мы накрыли свечку банкой, воздух не смог подобраться к огоньку, и поэтому он погас. А во второй раз мы накрыли свечку не полностью, воздух добрался до огня, и свечка продолжила гореть. Давайте повторим – что нужно огню для того, чтобы гореть? - Да, огню нужен воздух. ***-***  А если воздуха нет, что произойдёт с огнем?  - Посмотрим теперь последний способ тушения огня.  ***3 часть. Тушение огня землёй.*** *Воспитатель зажигает свечку, ставит её на поднос и присыпает землёй.* ***-***  Ребята, что произошло? - Как вы думаете, почему он погас? ***-*** Земля не даёт воздуху подобраться к огню. Поэтому свеча погасла. Давайте повторим ещё раз, без чего огонь не может гореть? Огонь не может гореть без воздуха.  ***-*** Вот такие интересные опыты мы с вами провели и получили новое знание об огне. Но не забывайте, что такие опыты нужно проводить только вместе с взрослыми! | Ответы детей.  Дети садятся на стулья.  Ответы детей.  Дети наблюдают.  Ответы детей.  Ответы детей.  Предлагают варианты ответов.  Дети наблюдают.  Ответы детей | Активизирована мыслительная деятельность.  Закреплено знание о том, что огонь можно потушить водой.  Активизирована мыслительная деятельность. Сформировано представление о том, что огонь не может гореть без воздуха.  Сформировано представление о том, чем можно потушить огонь | |
| 10 | - А теперь предлагаю поиграть в игру «Топаем-хлопаем» | Выполняют движения по правилам игры | Закреплены знания о правилах пожарной безопасности | |
| 10 | - Ребята, о чём мы сегодня с вами разговаривали?  - Не забывайте о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом, с ним нужно обращаться осторожно!  Что нового вы узнали? | Дети анализируют свою деятельность. | |  |

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3

«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

«Детский сад № 5»

(СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад № 5»)

План-конспект

непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию на тему:

**«Моя безопасность – в моих рука».**

Возрастная группа – старшая группа.

Выполнила: воспитатель Рыночнова С.В.

*Тема занятия по познавательному развитию «Моя безопасность – в моих руках».*

*Интеграция образовательных областей:* «познавательное развитие», «социально-коммуникативное», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Цель:**

Обучение детей правилам поведения дома, когда они остаются одни.

**Задачи:**

1)Обучающая:

- закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту;

- формировать представления об основах личной безопасности, назначении номеров телефонов 01, 02, 03.

- продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы полным предложением, пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03.

2) Развивающая:

- развивать речь, память, мышление, внимание;

- формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

3) Воспитывающая:

- продолжать воспитывать ответственность за себя и за других.

**Материалы и оборудование**:

Фишки белого и синего цвета; лист бумаги, карандаш; коробка (нож, ножницы, иголки, спицы, лекарства); телефон игрушечный, мяч); презентация « Загадки»; мольберт, экран, проектор

Продолжительность НОД: 25 минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка «Вновь у нас физкультминутка» |
| *Игровая* | Игра с мячом «Опасно или нет?».  Игра – инсценировка «Скорая помощь».  Игра «Свой, знакомый, чужой». |
| *Коммуникативная* | Беседа, рассказы из личного опыта, вопросы, отгадывание загадок об электроприборах. |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций:  - « Что делать, если начался пожар?»,  - «Если незнакомый человек пытается проникнуть в вашу квартиру?»,  - «Почему нельзя брать лекарства?» |
| *Восприятие (художественной литературы и фольклора)* | Чтение загадок. |
| *Продуктивная* | Написание номеров телефонов. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | | | Ожидаемые результаты |
| 1 | *Эмоциональный настрой детей на работу. Этюд « Улыбка»* Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. | Дети стоят в кругу на ковре, держась за руки. | | | Дети эмоционально улыбаются друг другу. |
| 2 | *Воспитатель начинает рассказ*:  Жила - была семья: мама Лиса и дочка лисонька Лиза. Однажды мама Лиса ушла в магазин, а дочка осталась дома одна.  - Ребята, а у вас так бывает, что и вы на какое – нибудь время остаётесь дома одни?  - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? | Предполагаемые ответы детей. | | | Активизирована мыслительная деятельность. |
| 3 | *Воспитатель рассказывает* *историю дальше*: В это время к лисоньке пришли зайчонок и медвежонок. Они позвонили в дверь и лисонька тут же её распахнула. Они вошли, и Лиза закрыла дверь.  - Правильно ли поступила лисонька?  - А как правильно? Ребята, как бы вы поступили? | | Предполагаемые ответы детей. | Активизирована мыслительная деятельность. | |
| 4 | *Воспитатель организует* *игру* «Свой, чужой, знакомый», контролирует выполнение правил игры. | | Закрепляют понятия: «свой, чужой, знакомый». | Чётко объясняют свои действия. | |
| 5 | Воспитатель:  - Как вы себя поведёте, если кто – то пытается проникнуть в ваш дом?  - По какому номеру будете звонить?  Предлагает детям записать номер на листе бумаги. | | Предполагаемые ответы детей.  Запись номера. | Закреплены представления о номере полиции «02» | |
| 6 | Ребята, Лиза играла и оставила вот такую коробочку. Что там может быть? Как вы думаете? *Воспитатель предлагает посмотреть, что находится* *внутри*. *Открывает коробку*, там лежат нож, ножницы, иголки, спицы, лекарства. *Спрашивает у детей, какие это* *предметы?* (острые, колющие)  Чем опасны эти предметы?  *Воспитатель показывает детям лекарство и спрашивает*:  - что это такое и для чего нужно?  - Ребята, а что же делать, если вдруг взял лекарство без разрешения и выпил по ошибке?  Воспитатель*:* Нужно вызвать «Скорую помощь». Кто знает номер и сможет его записать? | | Предполагаемые ответы детей.  Предполагаемые ответы детей.  Запись номера 03. | Активизирована мыслительная деятельность. Закрепляют понятие: лекарство  ( вещество, применяемое для лечения или предупреждения болезни).  Закреплены представления о номере «Скорой помощи» «03». | |
| 7 | *Предлагает детям игру – инсценировку «Скорая помощь»* | | Инсценируют ситуацию «Скорая помощь*»* | Закреплено умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес. | |
| 8 | *Воспитатель продолжает рассказ:*  Лисёнок, зайчонок и медвежонок продолжали играть. Медвежонок начал загадывать загадки зайчонку и лисоньке. Но они затруднялись их отгадывать. Давайте поможем им их отгадать.  *Воспитатель активизирует детей в разгадывании загадок об электроприборах.* | | Отгадывают загадки | Понимают смысл слова по отношению части к целому. | |
| 9 | - Чем могут быть опасны электроприборы?  - Если вдруг случился пожар, как вы будете действовать?  - По какому номеру будете звонить?  - Кто напишет этот номер? | | Предполагаемые ответы детей.  Запись номера 01. | | Закреплены знания о номере телефона «01». |
| 10 | *Физкультминутка.*  *«Вновь у нас физкультминутка*» | | Выполняют движения. | | Чётко выполняют действия в соответствии с текстом. |
| 11 | Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие номера они записали. | | Проговаривают номера и объясняют, для чего они нужны. | | Закреплены представления о значении телефонных номеров «01», «02», «03». |
| 12 | Воспитатель*:* Итак, ребята, мы с вами узнали, что когда мы с вами остаёмся дома одни, могут возникнуть разные опасные ситуации.  *Предлагает встать в круг и поиграть в игру с мячом «Опасно или нет»* | | Играют в игру все вместе. | | Закреплены знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту. Обеспечена потребность детей в снятии мышечного и умственного тонуса. |
| 13 | *Рефлексия:*  - Ребята, что сегодня вы узнали нового? Что особенно понравилось?  - Теперь вы знаете как вести себя в опасных ситуациях. Но я желаю вам, чтобы таких ситуаций в вашей жизни не было. | | Дети анализируют свою деятельность. | | Закреплены знания о правильном поведении, когда остаёшься один. |