Конспект непосредственно-образовательной деятельности

в старшей группе.

Тема: **«За добрые дела всегда похвала».**

(по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово»).

**Цель:** Формировать уважение к нравственным нормам христианской морали.

Расширять представления детей о своей семье, её истории быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

**Интеграция областей:**

«Познавательно – исследовательская деятельность», «Коммуникативная деятельность», «Восприятие художественной литературы и фольклора», «Двигательная деятельность», «Изобразительная деятельность».

**Задачи:**

**«Социально – коммуникативное развитие»:**

*-* Формировать духовно-нравственную личность ребёнка, интерес к своей родословной;

- Уточнять и расширять знания о родственных отношениях в семье;

- Показать детям значение семьи для каждого человека;

- Поселить в сердцах детей добро, милосердие, навыки вежливости;

- Формировать у детей мотивации на совершение добрых поступков, которые могут порадовать близких людей.

**«Речевое развитие»:**

- Развивать способность у детей воспринимать, анализировать и понимать идею литературного произведения;

- Оценить поступки героев;

- Разъяснить смысл пословиц; обогащать словарь понятиями «доброта», «вежливость», «полезное дело»;

- Использовать в речи пословицы и поговорки;

- Развивать монологическую и диалогическую речь детей;

- Развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ.

**«Познавательное развитие»:**

- Формировать первичные представления о себе, других людях, членах своей семьи;

-Воспитывать любовь и уважение, чувство гордости за свою семью;

- Развивать любознательность и наблюдательность.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

**«Физическое развитие»:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.

**Методы и приёмы:**

*Наглядные:* иллюстрации к рассказу, портрет В. Осеевой.

*Словесные:* Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», беседа, вопросы,

*Практические:* Изготовление генеалогического древа.

*Игровые:* дидактические игры с мячом.

**Материал и оборудование:**

Демонстрационный материал: выставка книг с рассказами В. Осеевой и её портрет, текст рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», иллюстрации к рассказу, альбом с пословицами.

Раздаточный материал: вырезанные сердечки на обратной стороне нарисованы символы (улыбка, ладошка, сердечко), мяч, материал к изготовлению генеалогического древа, клей, салфетки на каждого ребенка

**Предварительная работа:**

Знакомство с биографией и творчеством В. Осеевой; чтение рассказов «Просто старушка», «Сыновья», «Хорошее»; беседы на темы: «Хорошие поступки дома, в детском саду, общественных местах», дидактические игры: «Вежливые слова», «Оцени поступок», «Скажи на оборот», разучивание стихов, пословиц.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседа на основе ценностно-смысловой оценки прочитанного произведения, рассматривание иллюстраций |
| Коммуникативная | Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения |
| Изобразительная | Самостоятельное изготовление генеалогического древа способом аппликация. |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Игровая | Дидактические игры: речевые, игры с предметами. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| Мотивационно  -целевой | *(Дети стоят в кругу, около столика, с воспитателем)*  - Ребята, вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы.  Давайте и мы так сделаем.  - Солнце красному…  - Небу ясному…  -Люди взрослые и малыши…  **Упражнение «Секрет».**  *(Воспитатель предлагает взять сердечки со столика).*  -Ребята, у кого нарисована улыбка – улыбнитесь другу, у кого ладошка – хлопните другу ладошку, у кого сердечко – обнимите друга, и все скажите добрые слова.  -Вот так мы с вами зарядились хорошим настроением на весь день.  *(Воспитатель предлагает сесть детям на стулья, и посмотреть на портрет на доске).*  -Ребята, вы можете сказать, чей это портрет?  - Правильно, это портрет детской писательницы Валентины Осеевой. Вы уже знакомы с этой писательницей, потому что мы уже читали ее произведения. Какие рассказы В. Осеевой вы можете назвать?  -Молодцы, ребята, вы правильно назвали её рассказы. | - Привет!  - Привет!  - Всем привет от всей души!  Дети выполняют задание.  Дети называют  писательницу и знакомые им рассказы. | Сформировано эмоциональное  внимание детей.  Актулизировано знание об авторе и её творчестве  Закреплено знание об изученных произведениях В. Осеевой. |
| Содержательно  -деятельный | -Сегодня, я хочу прочитать вам еще один рассказ Валентины Осеевой «Волшебное Слово».  -Послушайте внимательно, какая история произошла с мальчиком, который не знал вежливых слов. И почему именно так автор назвал свой рассказ?  **Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».**  **Беседа.**  *(Воспитатель задаёт детям вопросы по произведению).*  - Как называется рассказ?  - Кто автор этого рассказа?  -Кто главный герой этого рассказа?  -Кому мальчик рассказал о своей проблеме?  -Что попросил Павлик у сестры?  -Что не дала бабушка мальчику?  -Куда не брал Павлика брат?  -Какое слово «помогло» Павлику?  - Почему это слово оказалось волшебным?  -Как оно помогало Павлику в дальнейшем?  -Как вы думаете, какая у Павлика семья? (Добродушная, вежливая, внимательная).  - Слова чудеснейшие эти  Услышать каждый очень рад,  Добреют взрослые и дети  И улыбнуться вам спешат.  **Физкультминутка «Семья».**  - Осенью, весной, летом и зимой, мы во двор выходим дружною семьей.  -Встанем в круг, и по порядку, каждый делает зарядку.  -Папа бодро приседает.  -Мамы руки поднимают.  -Повороты вправо-влево делает мой братик Сева.  -А сестра бежит трусцой и качает головой.  -Ребята, как вы думаете, кого называют вежливым человеком?  -Вежливый человек – это человек, который соблюдает основные правила этикета, старается соблюдать правила вежливости.  -Какие, например?  -Здороваться и прощаться со знакомыми, друзьями, родственниками, воспитателями,…  -Использует в общении «волшебные» вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?  **Игра** (с мячом)  **«Назови вежливые слова».**  -Делиться игрушками с друзьями, не ссориться, не драться, не ябедничать.  -Относиться с уважением к взрослым и не обижать малышей.  -Какие правила вежливости вы выполняете дома, в своей семье? Расскажите нам.  -Молодцы, ребята, интересные ситуации вы рассказали. Главное вы знаете добрые «волшебные слова» и используете их в своих поступках, вы с уважением относитесь к членам своей семьи.  -Послушайте, как в народе говорят о доброте, вежливости, о добрых поступках.  -«За добрые дела всегда похвала».  -«Жизнь дана на добрые дела».  -«Честность и скромность украшает человека».  -«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».  -«О любви к маме говорят дела, а не слова».  **Игра «Ты мне кто?».**  *Воспитатель бросает мяч со словами: «Я тебе мама, а ты мне кто?*  *Я тебе сестра, а ты мне кто?*  *Я тебе бабушка, а ты мне кто?...*  -Ребята, я просила вас дома с родителями сделать заготовки, для изготовления семейного древа.  Пройдите к столам на свои места для работы. | Внимательно слушают воспитателя.  Внимательно слушают текст рассказа.  Отвечают на вопросы воспитателя по тексту.  Дети шагают по кругу друг за другом.  Встают в круг  Выполняют мальчики.  Выполняют девочки.  Выполняют мальчики.  Выполняют девочки.  Ответы детей.  Дети рассказывают ситуации вежливых поступков дома, в семье.  Дети возвращают мяч, называя родственные отношения.  Дети садятся за столы.  Самостоятельное изготовление генеалогического древа способом аппликация. | Сформирован интерес к предстоящей работе.  Закреплено умение слушать новый текст.  Сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением.  Совершенствовано умение выполнять движения в соответствии с текстом.  Сформированы коммуникативные навыки, активизирована устная речь.  Сформировано умение составлять рассказ из личного опыта.  Закреплены знания о родственных отношениях.  Развит интерес к самостоятельной творческой деятельности. |
| Оценочно-  рефлексивный | Определение главной мысли рассказа:  -С каким произведением мы сегодня познакомились?  -Почему слова: пожалуйста, спасибо, извини, называют волшебными?  - Я убедилась в том, что правила вежливого поведения вы знаете хорошо и не только знаете, но и стараетесь их выполнять.  Что вы с любовью и уважением относитесь к своей семье. Об этом говорят ваши работы. | Дети развешивают свои древа для дальнейшего рассматривания и бесед. | Сформирован интерес к своей родословной. |