**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей второй младшей группы**

**Тема: « Путешествие в лес»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

-развивать познавательный интерес к окружающему миру;

-формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, характерных признаках весны: ярче светит солнце, начинает расти трава, появляются на деревьях листья.

-знакомить с правилами поведения в лесу: нельзя шуметь, разорять муравейники, разводить костер, не ломать ветки деревьев;

-расширять представления детей о диких животных, о их изменениях в разное время года;

-закреплять умение узнавать и различать основные цвета и геометрические фигуры;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- формировать умение отгадывать загадки, понимать их смысл;

- развивать умение чётко произносить слова;

- расширять и активизировать словарный запас детей: грустный, веселый, весенний, лучистое;

- развивать связную речь.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

-развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-создавать условия для эмоциональной отзывчивости на музыку;

- приучать к протяжному пению, петь неторопливо, правильно артикулируя гласные звуки;

-формировать умения реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.

 **Образовательная область «Физическое развитие»:**

-формировать умение согласовывать движения с текстом;

-способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.

**Методы и приёмы:**

**-**словесные: вопросы ,беседа, загадки.

-наглядные: рассматривание слайдов.

 -практические : игры.

**Материалы и оборудование:** текст загадок, слайды - грустный зайчик, веселый зайчик; разноцветные прищепки, силуэты солнышка, облака.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Д/и «Забавные прищепки».Цель: закреплять умение узнавать и различать основные цвета и геометрические фигуры. |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок.Цель: формировать интерес к народному творчеству (загадкам). Развивать мыслительную деятельность. |
| Двигательная | Физкультминутка «В путь».Цель: уметь согласовывать слова и движения. |
| Музыкальная  | Песня «Есть у солнышка друзья»Цель: Приучать к протяжному пению, петь неторопливо, правильно артикулируя гласные звуки; |

  **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 12. 3.4.5. | Организационный момент .« Собрались все дети в круг,Ты мой друг и я твой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся»- Ребята, сегодня к нам в гости пришел…..- Давайте узнаем, отгадав загадки:« Комочек пуха Длинное ухо, Прыгает ловко Любит морковку»«Зимой - белый, А летом - серый»-Правильно, это заяц.-Давайте поздороваемся с зайчиком.- А какой зайчик?- А почему он грустный?- Зайчик не поймет, почему у него шерстка стала другого цвета.- Почему, ребята? Давайте, объясним ему, почему его шерстка меняет цвет.- От чего это зависит?-Правильно, ребята, заяц белый – зимой, чтобы его не было видно на снегу, чтобы его не заметили ни лиса, ни волк.А серый он становится - весной. Весной снег тает, появляется серая земля. Белого зайца на земле сразу видно, а серого нет.- А теперь посмотрите, какой стал зайка? - Он приглашает нас в лес путешествовать.-Вы любите путешествовать?- А как надо вести себя в лесу?Расскажите.Тогда в путь.**Упражнение « В путь».**По дорожкам, по тропинкамНе спешим, не отстаем.В лес мы дружно все идем.В лес весенний мы шагаемНоги выше поднимаемТопают ножки По прямой дорожке,По узенькой дорожкеПойдут тихонько ножки.Друг за другом побежалиВ лес весенний прибежали.-Вот мы с вами и в лесу.-Какое время года изображено?-Весной все оживает.-Какого цвета трава?-Какого цвета солнышко?- Какого цвета облака?- Вот так чудо, я вижу улыбку весны.- А что дарит улыбку весне? -Какое солнышко весной?- Давайте споем песню про солнышко. - А у меня какое солнышко?- А почему оно грустное?- Да, ему не хватает лучиков.Игра « Забавные прищепки».- Ребята, давайте составим весеннюю картину.« Раз, два, три, четыре, пятьНачинаем мы игратьПрищепки в лучики превращать»« Солнышко лучистое,Яркое, чистое.Из-за тучки покажисьИ весело нам улыбнись ».-Какого цвета лучи солнца?-Какого цвета трава?-Какого цвета капельки у облака?-Молодцы, ребята! Какая у нас красивая весенняя картина получилась.-А теперь нам пора возвращаться в детский сад.-Понравилось вам в лесу?-С кем мы встретились в лесу?- Что мы делали? | Дети стоят в кругу и рассказывают стих.Дети отгадывают загадки и объясняют зайчику, почему изменилась у него шубка.Дети рассматривают слайд, здороваются с зайцем.Отвечают на вопросы.Дети рассказывают как надо вести себя в лесу.Идут маршевым шагом.Идут топающим шагом.Идут на носках.Бегут друг за другом.Рассматривают весенний слайд.Отвечают на вопросы.Дети поют песню.Дети прикрепляют прищепки к солнышку, к траве, к облакам. | Эмоционально рассказывают стих.Готовы помочь зайчикуЗнают правила поведения в лесу.Согласовывают слова и движения.Поют протяжно, неторопливо, правильно артикулируя гласные звуки |