**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей второй младшей группы**

**Тема: « Путешествие в лес»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

-развивать познавательный интерес к окружающему миру;

-формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, характерных признаках весны: ярче светит солнце, начинает расти трава, появляются на деревьях листья.

-знакомить с правилами поведения в лесу: нельзя шуметь, разорять муравейники, разводить костер, не ломать ветки деревьев;

-расширять представления детей о диких животных, о их изменениях в разное время года;

-закреплять умение узнавать и различать основные цвета и геометрические фигуры;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- формировать умение отгадывать загадки, понимать их смысл;

- развивать умение чётко произносить слова;

- расширять и активизировать словарный запас детей: грустный, веселый, весенний, лучистое;

- развивать связную речь.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

-развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-создавать условия для эмоциональной отзывчивости на музыку;

- приучать к протяжному пению, петь неторопливо, правильно артикулируя гласные звуки;

-формировать умения реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

-формировать умение согласовывать движения с текстом;

-способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.

**Методы и приёмы:**

**-**словесные: вопросы ,беседа, загадки.

-наглядные: рассматривание слайдов.

-практические : игры.

**Материалы и оборудование:** текст загадок, слайды - грустный зайчик, веселый зайчик; разноцветные прищепки, силуэты солнышка, облака.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Д/и «Забавные прищепки».  Цель: закреплять умение узнавать и различать основные цвета и геометрические фигуры. |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок.  Цель: формировать интерес к народному творчеству (загадкам). Развивать мыслительную деятельность. |
| Двигательная | Физкультминутка «В путь».  Цель: уметь согласовывать слова и движения. |
| Музыкальная | Песня «Есть у солнышка друзья»  Цель: Приучать к протяжному пению, петь неторопливо, правильно артикулируя гласные звуки; |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1  2.  3.  4.  5. | Организационный момент .  « Собрались все дети в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся»  - Ребята, сегодня к нам в гости пришел…..  - Давайте узнаем, отгадав загадки:  « Комочек пуха  Длинное ухо,  Прыгает ловко  Любит морковку»  «Зимой - белый,  А летом - серый»  -Правильно, это заяц.  -Давайте поздороваемся с зайчиком.  - А какой зайчик?  - А почему он грустный?  - Зайчик не поймет, почему у него шерстка стала другого цвета.  - Почему, ребята? Давайте, объясним ему, почему его шерстка меняет цвет.  - От чего это зависит?  -Правильно, ребята, заяц белый – зимой, чтобы его не было видно на снегу, чтобы его не заметили ни лиса, ни волк.  А серый он становится - весной. Весной снег тает, появляется серая земля. Белого зайца на земле сразу видно, а серого нет.  - А теперь посмотрите, какой стал зайка?  - Он приглашает нас в лес путешествовать.  -Вы любите путешествовать?  - А как надо вести себя в лесу?  Расскажите.  Тогда в путь.  **Упражнение « В путь».**  По дорожкам, по тропинкам  Не спешим, не отстаем.  В лес мы дружно все идем.  В лес весенний мы шагаем  Ноги выше поднимаем  Топают ножки  По прямой дорожке,  По узенькой дорожке  Пойдут тихонько ножки.  Друг за другом побежали  В лес весенний прибежали.  -Вот мы с вами и в лесу.  -Какое время года изображено?  -Весной все оживает.  -Какого цвета трава?  -Какого цвета солнышко?  - Какого цвета облака?  - Вот так чудо, я вижу улыбку весны.  - А что дарит улыбку весне?  -Какое солнышко весной?  - Давайте споем песню про солнышко.  - А у меня какое солнышко?  - А почему оно грустное?  - Да, ему не хватает лучиков.  Игра « Забавные прищепки».  - Ребята, давайте составим весеннюю картину.  « Раз, два, три, четыре, пять  Начинаем мы играть  Прищепки в лучики превращать»  « Солнышко лучистое,  Яркое, чистое.  Из-за тучки покажись  И весело нам улыбнись ».  -Какого цвета лучи солнца?  -Какого цвета трава?  -Какого цвета капельки у облака?  -Молодцы, ребята! Какая у нас красивая весенняя картина получилась.  -А теперь нам пора возвращаться в детский сад.  -Понравилось вам в лесу?  -С кем мы встретились в лесу?  - Что мы делали? | Дети стоят в кругу и рассказывают стих.  Дети отгадывают загадки и объясняют зайчику, почему изменилась у него шубка.  Дети рассматривают слайд, здороваются с зайцем.  Отвечают на вопросы.  Дети рассказывают как надо вести себя в лесу.  Идут маршевым шагом.  Идут топающим шагом.  Идут на носках.  Бегут друг за другом.  Рассматривают весенний слайд.  Отвечают на вопросы.  Дети поют песню.  Дети прикрепляют прищепки к солнышку, к траве, к облакам. | Эмоционально рассказывают стих.  Готовы помочь зайчику  Знают правила поведения в лесу.  Согласовывают слова и движения.  Поют протяжно, неторопливо, правильно артикулируя гласные звуки |