**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**в средней группе по познавательному развитию (ФЭМП)**

**на тему: Гости из Простоквашино.**

воспитатель Хуртина М.А.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

 Познавательное развитие:

-Упражнять в счете звуков на слух, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.Уточнить представления о порядковом счете (в пределах 5).

-Формировать умение считать до 5, сравнивать две группы предметов, уравнивать неравные группы предметов.

-Упражнять сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше.

-Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

-Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Художественно-эстетическое развитие:

-Продолжать развивать умение у детей рисовать полоски, располагая их близко друг к другу.

Физическое развитие:

-Формировать умение согласовывать движения с текстом

Речевое развитие:

-Совершенствовать диалогическую речь, активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, развивать речевую и мыслительную активность.

**Методы и приемы:**

Практические:П/и «Вот лежит лохматый пес», «Разные дома».

Наглядные: Рассматривание посылки-ящика, слайда героев мультфильма.

Словесные: беседа, вопросы.

**Материалы и оборудование**: двухполосные карточки, барабан, конфеты, рыбки (по 5-6 штук на каждого ребенка), карточки с 2-4 кругами (на каждого), геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, силуэт кота, белая гуашь, салфетки; фрагмент м/ф «Трое из Простоквашино».

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность. | Формы организации совместной  Деятельности. |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы. |
| Игровая | Д/и «Фотография»Д/и «Помоги Матроскину разложить картинки по порядку». |
| Двигательная | П/и «Вот лежит лохматый пес»П/и «Разные дома» |
| Продуктивная | Рисование «Матроскина» |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Деятельность воспитателя |  Деятельностьвоспитанников. |  Ожидаемый результат. |
| 1. | Д/и «Фотография»Воспитатель предлагает детям на экране фото героев м/ф «Трое из Простоквашино» (дядя Федор, Матроскин и Шарик). Спрашивает детей: кто идет первым, вторым, последним; кто самый высокий, низкий, выше Матроскина, нижеДяди Федора. | Отвечают на вопросы, сравниваютрост героев, упражняются в счете. | Сформированы умения слушать ипонимать вопросы и отвечать наних. Сравниваютпредметы по величине. Сформированы умения порядкового счета.  |
| 2. | Д/и «Помоги Матроскину разложить картинки по порядку.»На доске в произвольном порядке расположены картинки,на которых изображены дети в разное время суток. Воспитатель предлагает детям помочь Матроскину разложить картинки по порядку: « Что изображено на картинках; что делают дети; когда это бывает.Уточняет последовательность расположения картинок (утро,день, вечер, ночь). | Рассматриваюткартинки, отвечают на вопросы,определяют последовательностьи название частей суток. | Закреплены умения отвечать на вопросы воспитателя. Сформированы представления о частях суток, их последовательности. |
| 3. | Игра-физкультминутка «Вот лежит лохматый пес». Выбирается ведущий - пес Шарик. Шарик предлагает поиграть в игру:«Вот лежит лохматый пес. В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему разбудим и увидим, что же будет. | Выполняют ходьбу на носочках-медленно (крадучись);разбегаются врассыпную, согласовывают движения с текстом, разбегаются, не наталкиваясь друг на друга. | Правильное выполнение задания. |
| 4. | Игровое упражнение «Угощение». У каждого ребенка двухполосная карточка. Дядя Федор купил для Матроскина и Шарика угощения. Воспитатель дает задание: на верхней полоске угощения для Матроскина-4рыбки;на второй полосе для Шарика-на1 больше, чем рыб. Следующее задание-уровнять количество. | На карточках раскладывают рыбки, пересчитывают, уравнивают неравные группы предметов. | Сформировано умение считать до 5, уравнивать неравные группы предметов. |
| 5. | Творческое задание. Рисование «Матроскина». Коту холодно, предлагает нарисовать шубку. | Рисуют пальчиками полоски на силуэте кота черной гуашью. Работы выставляют на стенд. | Развиты умения рисовать полоски пальчиком, располагать их близко друг к другу. |
| 6. | Игровое упражнение «Игра с барабаном». Воспитатель предлагает детям посмотреть. Что прислал Шарик и поиграть с барабаном. Воспитатель отстукивает определенное количество звуков, а дети показывают карточку с изображением соответствующего количества кругов. | Внимательно слушают, определяют на слух количество звуков. Показывают карточку с изображением количества кругов. | Сформированы умения слушать и правильно определять количество звуков. |
| 7. | П/и «Разные дома»В группе размещены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. У детей такие же фигуры, но другого цвета. Дети превращаются в бабочек и по сигналу « день» двигаются по группе, имитируя полет бабочек. По сигналу «ночь» бабочки занимают место у соответствующего (по форме) домика. | Дети бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно определяют и находят геометрические фигуры. | Созданы условия для формирования умения находить геометрические фигуры, называть их. |
| 8. | Просмотр фрагмента мультфильма. | Смотрят мультфильм. | Созданы условия Смотреть и понимать содержания увиденного. |
| 9. | Итог:Что интересного было сегодня, что делали, что понравилось больше всего. | Отвечают на вопросы. |  |