**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**в средней группе по познавательному развитию**

**на тему «Веселые матрешки».**

воспитатель Хуртина М.А.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

Познавательное развитие:

-Закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5.

-Продолжать закреплять навыки счета предметов в пределах 5 слева направо и справа налево.

-Закреплять умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте.

-Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, овал.

-Закреплять умения составлять из частей целое (предмет, изображение).

Художественно-эстетическое развитие:

-Продолжать развивать умение украшать фартук матрешки, используя геометрические фигуры: круг, овал.

-Знакомство с русскими народными промыслами на примере матрешек.

Физическое развитие:

-Формировать умение согласовывать движения с текстом.

Речевое развитие:

-Формировать умение участвовать в беседе, совершенствовать диалогическую речь, развивать речевую и мыслительную активность.

-Употреблять слова: выше, повыше, еще выше, самая высокая, низкая, пониже, самая низкая.

Методы и приемы:

Практические: Д/И « Собери матрешку», украшение фартука матрешки.

Наглядные: рассматривание матрешек и слайдов с изображением матрешек разных росписей.

Словесные: отгадывание загадок, вопросы.

**Материалы и оборудование:** геометрические фигуры: круги, овалы, квадраты, треугольники; карточки с цифрами от 1до5; домики разной высоты; слайды с изображением матрешек разных росписей; конверты с разрезными матрешками; набор матрешек (5).

 **Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Детская деятельность | Формы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, отгадывание загадок. |
| Игровая | Д/и «Сделай бусы для матрешки»Д/и «Найди домик для матрешки»Д/и «Веселые матрешки»Д/и «Большие и маленькие матрешки». |
| Двигательная | Физ.минутка «Мы матрешки» |
| Продуктивная | Аппликация «Украсим фартук большой матрешке». |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1. | Загадка:Алый шелковый платочек,Яркий сарафан в цветочек,Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть:Может-три, а может-шесть,Разрумянилась немножко,Это русская….(матрешка).Показ слайдов о матрешках.Предлагает рассматривание игрушек-матрешек (назвать размеры, пересчитать матрешек; пересчитать слева направо и справа налево). Предлагает расставить матрешек в порядке убывания и возрастания). | Отвечают на вопросы, сравнивают матрешек, упражняются в счете. | Сформированы умения слушать и понимать вопросы и отвечать на них. Сравнивают предметы по высоте, сформированы умения порядкового счета. |
| 2. | Д/и «Сделай бусы дляматрешки».На столе лежат квадраты и треугольники одного цвета и размера. Воспитатель предлагает сделать подарок матрешке-бусы.-Возьмите вот столько (воспитатель показывает карточку с цифрой 5) неквадратных бусин.-Возьмите столько же квадратных бусин.Сделайте бусы так, чтобы бусинки чередовались поформе. Если дети затрудняются, то воспитатель задает ритм: квадратная бусинка, треугольная, квадратная, треугольная……. | Раскладывают геометрические фигуры, чередуя их. Определяют количество с цифрой. | Сформированы умения соотносить цифру с количеством геометрических фигур. |
| 3 | Физкультминутка.«Мы, матрешки, вот такие крошки. (Приседание с поворотами вправо и влево.)Посмотрите, вот у нас красные сапожки («ковырялочка»).Мы, матрешки, вот такие крошки (приседание с поворотами вправо и влево).Посмотрите, вот у нас розовые щечки (растирание руками щек).Мы, матрешки, вот такие крошки(приседание с поворотами вправо и влево)Посмотрите, вот у нас яркие платочки (повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»). | Выполняют движения по тексту. | Согласовывают движения с текстом. |
| 4 | Д/и «Найди домик для матрешки».На доске в произвольном порядке расположены домики разной высоты. Надо подобрать домик для каждой матрешки: для маленькой матрешки- маленький домик, для большой матрешки-высокий домик.-Расставьте домики от самого высокого до самого низкого; расставляем слева направо. | Расставляют матрешек в свои домики; расставляют домики слева направо. | Сформированы умения соотносить предметы по высоте. |
| 5 | Д/и «Собери матрешку». Ребята, у вас на столах конверты с матрешками (разрезные матрешки: большие и маленькие). Надо собрать матрешку из частей. | Собирают матрешек из частей. Определяют части большой и маленькой матрешки. | Сформированы умения собирать из частей целое. |
| 6  | Упражнение « Большие и маленькие матрешки».-Наши матрешки хотят покататься.Посади больших матрешек в длинный вагон, а маленьких - в короткий. Прикрепи на каждый вагон карточку с числом, которое показывает, сколько матрешек едет в вагоне. | Определяют местоположение матрешек в вагонах; соотносят количество с числом. | Умеют сравнивать предметы по длине; величине. |
| 7 | Аппликация «Украсим фартук большой матрешке».«Очень любят все матрешки  Разноцветные одежки. Всегда расписаны на диво Очень ярко и красиво. Они игрушки знатные  Складные и ладные».-Давайте сделаем приятное для матрешки , украсим ей фартук, используя геометрические фигуры-круг и овал.  | Украшают фартукгеометрическими фигурами.Работы выставляют на стенд. | Сформированы умения украшать фартук геометрическими фигурами.  |
| 8 | Итог:Что интересного было сегодня?Что понравилось больше всего? | Отвечают на вопросы. |  |

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**в средней группе по познавательному развитию**

**на тему «Веселые матрешки».**

воспитатель Хуртина М.А.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

Познавательное развитие:

-Закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5.

-Продолжать закреплять навыки счета предметов в пределах 5 слева направо и справа налево.

-Закреплять умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте.

-Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, овал.

-Закреплять умения составлять из частей целое (предмет, изображение).

Художественно-эстетическое развитие:

-Продолжать развивать умение украшать фартук матрешки, используя геометрические фигуры: круг, овал.

-Знакомство с русскими народными промыслами на примере матрешек.

Физическое развитие:

-Формировать умение согласовывать движения с текстом.

Речевое развитие:

-Формировать умение участвовать в беседе, совершенствовать диалогическую речь, развивать речевую и мыслительную активность.

-Употреблять слова: выше, повыше, еще выше, самая высокая, низкая, пониже, самая низкая.

Методы и приемы:

Практические: Д/И « Собери матрешку», украшение фартука матрешки.

Наглядные: рассматривание матрешек и слайдов с изображением матрешек разных росписей.

Словесные: отгадывание загадок, вопросы.

**Материалы и оборудование:** геометрические фигуры: круги, овалы, квадраты, треугольники; карточки с цифрами от 1до5; домики разной высоты; слайды с изображением матрешек разных росписей; конверты с разрезными матрешками; набор матрешек (5).

 **Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Детская деятельность | Формы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, отгадывание загадок. |
| Игровая | Д/и «Сделай бусы для матрешки»Д/и «Найди домик для матрешки»Д/и «Веселые матрешки»Д/и «Большие и маленькие матрешки». |
| Двигательная | Физ.минутка «Мы матрешки» |
| Продуктивная | Аппликация «Украсим фартук большой матрешке». |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1. | Загадка:Алый шелковый платочек,Яркий сарафан в цветочек,Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть:Может-три, а может-шесть,Разрумянилась немножко,Это русская….(матрешка).Показ слайдов о матрешках.Предлагает рассматривание игрушек-матрешек (назвать размеры, пересчитать матрешек; пересчитать слева направо и справа налево). Предлагает расставить матрешек в порядке убывания и возрастания). | Отвечают на вопросы, сравнивают матрешек, упражняются в счете. | Сформированы умения слушать и понимать вопросы и отвечать на них. Сравнивают предметы по высоте, сформированы умения порядкового счета. |
| 2. | Д/и «Сделай бусы дляматрешки».На столе лежат квадраты и треугольники одного цвета и размера. Воспитатель предлагает сделать подарок матрешке-бусы.-Возьмите вот столько (воспитатель показывает карточку с цифрой 5) неквадратных бусин.-Возьмите столько же квадратных бусин.Сделайте бусы так, чтобы бусинки чередовались поформе. Если дети затрудняются, то воспитатель задает ритм: квадратная бусинка, треугольная, квадратная, треугольная……. | Раскладывают геометрические фигуры, чередуя их. Определяют количество с цифрой. | Сформированы умения соотносить цифру с количеством геометрических фигур. |
| 3 | Физкультминутка.«Мы, матрешки, вот такие крошки. (Приседание с поворотами вправо и влево.)Посмотрите, вот у нас красные сапожки («ковырялочка»).Мы, матрешки, вот такие крошки (приседание с поворотами вправо и влево).Посмотрите, вот у нас розовые щечки (растирание руками щек).Мы, матрешки, вот такие крошки(приседание с поворотами вправо и влево)Посмотрите, вот у нас яркие платочки (повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»). | Выполняют движения по тексту. | Согласовывают движения с текстом. |
| 4 | Д/и «Найди домик для матрешки».На доске в произвольном порядке расположены домики разной высоты. Надо подобрать домик для каждой матрешки: для маленькой матрешки- маленький домик, для большой матрешки-высокий домик.-Расставьте домики от самого высокого до самого низкого; расставляем слева направо. | Расставляют матрешек в свои домики; расставляют домики слева направо. | Сформированы умения соотносить предметы по высоте. |
| 5 | Д/и «Собери матрешку». Ребята, у вас на столах конверты с матрешками (разрезные матрешки: большие и маленькие). Надо собрать матрешку из частей. | Собирают матрешек из частей. Определяют части большой и маленькой матрешки. | Сформированы умения собирать из частей целое. |
| 6  | Упражнение « Большие и маленькие матрешки».-Наши матрешки хотят покататься.Посади больших матрешек в длинный вагон, а маленьких - в короткий. Прикрепи на каждый вагон карточку с числом, которое показывает, сколько матрешек едет в вагоне. | Определяют местоположение матрешек в вагонах; соотносят количество с числом. | Умеют сравнивать предметы по длине; величине. |
| 7 | Аппликация «Украсим фартук большой матрешке».«Очень любят все матрешки  Разноцветные одежки. Всегда расписаны на диво Очень ярко и красиво. Они игрушки знатные  Складные и ладные».-Давайте сделаем приятное для матрешки , украсим ей фартук, используя геометрические фигуры-круг и овал.  | Украшают фартукгеометрическими фигурами.Работы выставляют на стенд. | Сформированы умения украшать фартук геометрическими фигурами.  |
| 8 | Итог:Что интересного было сегодня?Что понравилось больше всего? | Отвечают на вопросы. |  |