**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**во II-ой младшей группе**

**на тему «Мы делили апельсин»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

Познавательное развитие:

1. Обогатить представление детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги.
2. В процессе экспериментирования сравнить свойства и качества салфеточной и альбомной бумаги.
3. Расширить представление детей о назначении альбомной и салфеточной бумаги, их использовании в зависимости от их свойств.

Речевое развитие:

1. Развивать речевую и мыслительную активность.
2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя 1 – 2 предложениями.

Художественно – эстетическое развитие:

1. Закреплять знание оранжевого цвета.
2. Продолжать развивать умение у детей выполнять аппликацию, ориентироваться на листе бумаги.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Развивать у детей интерес к играм.
2. Побуждать к активной совместной и индивидуальной деятельности.

**Методы и приемы:**

Практические: динамическая пауза, элементарные опыты.

Наглядные: наблюдение за изменением и преобразованием объектов исследования.

Словесные: беседа, ответы на поставленные вопросы, чтение художественного произведения детям.

**Материалы и оборудование:**

Шаблон дерева, клей ПВА, «апельсины», вырезанные из альбомного листа и из салфеток (на каждого ребенка), салфетки оранжевого цвета и альбомный лист (на каждого ребенка), стаканы, сложенные из салфетки и альбомного листа способом оригами, тарелочка, акварельные краски, кисти, стаканы с водой.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения «Про апельсин» Л. Зубковой.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Динамическая пауза «Бумажные фантики»  Цель: выполнение движений в соответствии с текстом. |
| Игровая | Дидактическая игра «Что бывает из бумаги»  Цель: развитие наблюдательности, внимания. |
| Продуктивная | Аппликация «Апельсиновое дерево».  Цель: развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги. |
| Познавательно - исследовательская | Наблюдение, экспериментирование. |
| Коммуникативная | Беседа, ответы на вопросы воспитателя. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения Л. Зубковой «Про апельсин».  Цель: развитие речи, памяти. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Введение в тему.  - Ребята, я сегодня вспомнила одно детское стихотворение «Мы делили апельсин». Вы его помните?  Давайте вместе расскажем это стихотворение.  - У меня тоже есть апельсины, но они необычные. Из чего сделаны мои апельсины?  - А что еще бывает из бумаги?  Дидактическая игра «Что бывает из бумаги».  -Ребята, пройдите по группе и принесите по одному предмету, сделанному из бумаги.  - Я хочу разделить апельсины между нами. Как мне это сделать? Помогите мне, пожалуйста.  - Какой апельсин легче было делить? Почему?  - Что можно получить из апельсинов?  - Из чего мы будем пить сок?  Я для вас сделала бумажные стаканчики. Давайте в них и нальем воду.(Воспитатель наливает воду в стаканчики).  - Что случилось с нашими стаканчиками и с водой? Почему? Из чего сделаны стаканы?  - А у меня есть и другие стаканы. Давайте попробуем в них налить воду. (Воспитатель наливает воду в стаканы , сделанные из альбомного листа).  - Из чего сделаны эти стаканы?  Почему вода из них не вытекла сразу?  Динамическая пауза «Бумажные фантики».  Мы фантики бумажные,  Конфетки в нас сидели.  А детки – сладкоежки  Конфеты дружно съели.  Ветер вдруг набежал  И все фантики поднял.  Закружились, полетели,  И на землю тихо сели.  Мы все фантики возьмем  И в коробку отнесем.  - Скажите, для чего мы используем салфетки?  - А альбомные листы для чего нам нужны?  - Давайте попробуем нарисовать оранжевой краской кружок на альбомном листе и на салфетке.  - На какой бумаге вам было легче рисовать? Как вы думаете, почему?  - Ребята, у нас в группе есть чудо – дерево. Хотите, чтобы оно было апельсиновым?  - Я предлагаю вам по 1 салфетки. Какого она цвета?  - Сомните салфетку в ладонях. Что получилось? Легко вы ее смяли? Попробуйте смять альбомный лист. Какую бумагу легче мять? На что похож этот комочек?  - Давайте мы обмакнем свои комочки в клей, и каждый приклеит свой апельсин на дерево.  Итог:  - Что мы с вами сегодня рассматривали?  - Что можно делать из бумаги?  - Какую бумагу нельзя мочить? Почему? | Совместно с воспитателем читают стихотворение по памяти.  Отвечают на вопрос воспитателя.  Выполняют условия игры.  Предлагают варианты и делят апельсины – отрывают по кусочку и кладут в тарелочку.  Отвечают на вопросы.  Держат стаканчики в руках, наблюдают за действиями воспитателя.  Отвечают на вопросы. Делают выводы.  Наблюдают за действиями воспитателя.  Дети сидят на корточках в кругу. В руках держат фантики. Имитируют поедание конфет.  Встают и, кружась, машут руками.  Садятся на корточки.  Складывают фантики в коробку.  Отвечают на вопросы.  Дети рисуют.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают шаблон дерева.  Выполняют действия.  Выполняют коллективную аппликацию.  Отвечают на вопросы. | Созданы условия для развития речи, памяти.  Сформирована познавательная активность, т.е. готовность к дальнейшим действиям.  Сформирован интерес. Развита мыслительная активность.  Сформирована познавательная активность.  Развита речевая и мыслительная активность.  Сформирован познавательный интерес.  Развита речевая и мыслительная активность.  Сформирован познавательный интерес.  Развита двигательная активность.  Развита речевая и мыслительная активность.  Сформирован познавательный интерес.  Закреплено знание оранжевого цвета.  Созданы условия для развития творческого воображения.  Развита речевая и мыслительная активность. |