**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **во II-ой младшей группе**

 **на тему «Мы делили апельсин»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

Познавательное развитие:

1. Обогатить представление детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги.
2. В процессе экспериментирования сравнить свойства и качества салфеточной и альбомной бумаги.
3. Расширить представление детей о назначении альбомной и салфеточной бумаги, их использовании в зависимости от их свойств.

Речевое развитие:

1. Развивать речевую и мыслительную активность.
2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя 1 – 2 предложениями.

Художественно – эстетическое развитие:

1. Закреплять знание оранжевого цвета.
2. Продолжать развивать умение у детей выполнять аппликацию, ориентироваться на листе бумаги.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Развивать у детей интерес к играм.
2. Побуждать к активной совместной и индивидуальной деятельности.

**Методы и приемы:**

Практические: динамическая пауза, элементарные опыты.

Наглядные: наблюдение за изменением и преобразованием объектов исследования.

Словесные: беседа, ответы на поставленные вопросы, чтение художественного произведения детям.

**Материалы и оборудование:**

Шаблон дерева, клей ПВА, «апельсины», вырезанные из альбомного листа и из салфеток (на каждого ребенка), салфетки оранжевого цвета и альбомный лист (на каждого ребенка), стаканы, сложенные из салфетки и альбомного листа способом оригами, тарелочка, акварельные краски, кисти, стаканы с водой.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения «Про апельсин» Л. Зубковой.

  **Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Динамическая пауза «Бумажные фантики»Цель: выполнение движений в соответствии с текстом. |
| Игровая | Дидактическая игра «Что бывает из бумаги»Цель: развитие наблюдательности, внимания. |
| Продуктивная | Аппликация «Апельсиновое дерево».Цель: развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги. |
| Познавательно - исследовательская | Наблюдение, экспериментирование. |
| Коммуникативная | Беседа, ответы на вопросы воспитателя. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения Л. Зубковой «Про апельсин».Цель: развитие речи, памяти. |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1.2.3.4.5.6.7. | Введение в тему.- Ребята, я сегодня вспомнила одно детское стихотворение «Мы делили апельсин». Вы его помните?Давайте вместе расскажем это стихотворение.- У меня тоже есть апельсины, но они необычные. Из чего сделаны мои апельсины?- А что еще бывает из бумаги?Дидактическая игра «Что бывает из бумаги».-Ребята, пройдите по группе и принесите по одному предмету, сделанному из бумаги.- Я хочу разделить апельсины между нами. Как мне это сделать? Помогите мне, пожалуйста.- Какой апельсин легче было делить? Почему?- Что можно получить из апельсинов?- Из чего мы будем пить сок?Я для вас сделала бумажные стаканчики. Давайте в них и нальем воду.(Воспитатель наливает воду в стаканчики).- Что случилось с нашими стаканчиками и с водой? Почему? Из чего сделаны стаканы?- А у меня есть и другие стаканы. Давайте попробуем в них налить воду. (Воспитатель наливает воду в стаканы , сделанные из альбомного листа).- Из чего сделаны эти стаканы?Почему вода из них не вытекла сразу?Динамическая пауза «Бумажные фантики».Мы фантики бумажные,Конфетки в нас сидели.А детки – сладкоежкиКонфеты дружно съели.Ветер вдруг набежалИ все фантики поднял.Закружились, полетели,И на землю тихо сели.Мы все фантики возьмемИ в коробку отнесем.- Скажите, для чего мы используем салфетки?- А альбомные листы для чего нам нужны?- Давайте попробуем нарисовать оранжевой краской кружок на альбомном листе и на салфетке.- На какой бумаге вам было легче рисовать? Как вы думаете, почему?- Ребята, у нас в группе есть чудо – дерево. Хотите, чтобы оно было апельсиновым?- Я предлагаю вам по 1 салфетки. Какого она цвета?- Сомните салфетку в ладонях. Что получилось? Легко вы ее смяли? Попробуйте смять альбомный лист. Какую бумагу легче мять? На что похож этот комочек?- Давайте мы обмакнем свои комочки в клей, и каждый приклеит свой апельсин на дерево.Итог:- Что мы с вами сегодня рассматривали?- Что можно делать из бумаги?- Какую бумагу нельзя мочить? Почему? | Совместно с воспитателем читают стихотворение по памяти.Отвечают на вопрос воспитателя.Выполняют условия игры.Предлагают варианты и делят апельсины – отрывают по кусочку и кладут в тарелочку.Отвечают на вопросы.Держат стаканчики в руках, наблюдают за действиями воспитателя.Отвечают на вопросы. Делают выводы.Наблюдают за действиями воспитателя.Дети сидят на корточках в кругу. В руках держат фантики. Имитируют поедание конфет.Встают и, кружась, машут руками.Садятся на корточки.Складывают фантики в коробку.Отвечают на вопросы.Дети рисуют.Отвечают на вопросы.Рассматривают шаблон дерева.Выполняют действия.Выполняют коллективную аппликацию.Отвечают на вопросы. | Созданы условия для развития речи, памяти.Сформирована познавательная активность, т.е. готовность к дальнейшим действиям. Сформирован интерес. Развита мыслительная активность.Сформирована познавательная активность.Развита речевая и мыслительная активность.Сформирован познавательный интерес.Развита речевая и мыслительная активность.Сформирован познавательный интерес.Развита двигательная активность.Развита речевая и мыслительная активность.Сформирован познавательный интерес.Закреплено знание оранжевого цвета.Созданы условия для развития творческого воображения.Развита речевая и мыслительная активность. |