**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**во II – ой младшей группе**

**«По следам Колобка».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

Познавательное развитие:

- закреплять умение сравнивать предметы по ширине, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже;*

- упражнять в пространственном направлении *вверху – внизу;*

- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник.

Физическое развитие:

- закреплять умение выполнять упражнения в соответствии с текстом;

- развивать двигательную активность у детей.

Речевое развитие:

- совершенствовать диалогическую речь, развивать речевую и мыслительную активность.

Социально – коммуникативное развитие:

- развивать у детей интерес к играм;

- побуждать к активной совместной и индивидуальной деятельности;

- формировать умение соблюдать в ходе игры правила поведения.

Художественно-эстетическое развитие:

- формировать навыки выразительного пения.

**Методы и приемы:**

*Практические:* действия с дидактическим материалом, зрительный анализ, пение, подвижные игры.

*Наглядные:*рассматривание геометрических фигур, длинных и коротких тропинок.

*Словесные:* беседа, ответы на поставленный вопрос, словесные игры.

**Материалы и оборудование:**

- картинка с изображением колобка;

- цветные дорожки (2 короткие, 2 длинные синего и красного цвета);

- набор шишек (10 больших 10 маленьких);

- 2 корзины (синяя и красная);

- картинка, изображающая ворота;

- набор геометрических фигур (по 5 квадратов и треугольников – больших, и по 5 – маленьких);

- игрушка лисы.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Методы и организация совместной деятельности** |
| Игровая | Д/и «Собери шишки»  Д/и «Построй домик» |
| Коммуникативная | Беседа, описание предметов. |
| Познавательно - исследовательская | Сравнение предметов по ширине и величине, анализ геометрических фигур. |
| Двигательная | Выполнение движений в соответствии с текстом,физминутки.  П/игра «Лиса» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | **Сюрпризный момент.**  За ширмой слышен звук плачущего Колобка.  - А как найти нам тебя, Колобок?  Колобок:  - Для начала вам надо найти красную длинную дорожку и пройти по ней.  **Дидактическая игра «Собери шишки».**  Воспитатель предлагает пройти по лесу, где прямо на тропинке рассыпались шишки, так что не пройти. Предлагает собрать большие шишки в синюю корзину, а маленькие – в красную.  **Физминутка «Ветер дует нам в лицо»**  Воспитатель предлагает поиграть с ветерком:  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише,  Деревцо все выше, выше.  **Дидактическая игра «Построй домик».**  Организует игру, предлагая восстановить разрушенные ветром домики  - Ой, смотрите – ворота! На них что – то написано.(Читаем) «Чтобы двери отворить – нужно песенку исполнить».  Помогает исполнить песенку Колобка из сказки «Колобок»  - Смотрите, ребята, перед нами еще тропинки. Нам нужно пойти по синей короткой.  - А вот и Колобок!  **Подвижная игра «Лиса».**  (В. И. Анферова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3 – 4 лет», с. 10). Воспитатель от имени колобка приглашает детей поиграть.  Итог:  вопросы к детям:  - Что мы с вами сегодня делали?  - Что понравилось? | Дети отвечают на вопросы.  Дети находят красную дорожку, сравнивают дорожки.  Дети раскладывают шишки по корзинам.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети собирают из квадратов и треугольников домики, соотнося их по размеру.  Дети вспоминают текст песенки.  Дети находят нужную тропинку.  Выполняют действия в соответствии с текстом.  Отвечают на вопросы. | Эмоциональное включение детей в решение вопроса.  Сформирована познавательная активность, готовность к дальнейшим действиям.  Сформировано умение классифицировать предметы по размеру.  Развита двигательная активность.  Сформированы конструктивные способности детей.  Сформирован интерес, навык выразительного пения  Сформирована познавательная активность.  Сформирована двигательная активность |