**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе по познавательному развитию (ФЭМП)**

**на тему «В гостях у сказочных героев».**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Задачи:**

Познавательное развитие:

- Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); умение выделять их свойства (форма, цвет, размер).

- Закреплять понятие «длинный», «короткий», сравнивать два предмета по величине путём непосредственного наложения или приложения.

- Упражнять детей в счёте до 5, в умении соотносить цифру с количеством.

- Закреплять умение зрительно сравнивать предметы по ширине, закрепить понятие «широкий», «узкий».

- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Речевое развитие:

- Совершенствовать диалогическую речь, активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, развивать речевую и мыслительную активность.

-Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать умение украшать панно, используя геометрические фигуры: квадрат, треугольник, овал, круг.

Физическое развитие:

- Формировать умение согласовывать движения с текстом.

**Методы и приёмы:**

Словесные: беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные: демонстрация игр, пособий, рассматривание слайда с изображением замка.

Практические: действия с дидактическим материалом.

**Материалы и оборудование:** слайды с изображением сказочного замка; аудиозапись с мелодией «В гостях у сказки»; ковёр-самолёт из картона с дырками в виде геометрических фигур; две полоски (длинная и короткая); карточки с цифрами от 1 до 5 на каждого ребёнка; верёвка; картинки с изображением «части суток»; клей, клеёнка, тряпочка.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы организации совместной деятельности. |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы и ответы на поставленный вопрос. |
| Игровая | Д/и «Починим ковёр»  Д/и «Найди дорожку»  Д/и «Молчанка»  Д/и «На другой берег»  Д/и «Помоги сказочным героям». |
| Двигательная | Физминутка. |
| Продуктивная | Аппликация «Сделаем подарок-открытку». |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Детская деятельность | Ожидаемый результат |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Звучит мелодия «В гостях у сказки».  Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором изображён старинный замок.  - Ребята, нам пришло письмо, а вы знаете от кого?  Воспитатель показывает портрет сказочного короля, королевы и принцессы.  - За морями, за лесами  За высокими горами.  В королевстве за рекой  Живёт король со своей семьёй.  - Сказочные герои пригласили нас в гости. По дороге нам будут встречаться разные задания. Но я думаю, что вы легко с ними справитесь.  -Чтобы попасть в сказочную страну, нам понадобится ковёр-самолёт, но он испорчен.  Д/игра «Починим ковёр-самолёт».  На подносе лежат геометрические фигуры. Воспитатель предлагает починить ковёр.  Д/игра «Найди дорожку».  - К дворцу ведут две дорожки, одна длинная, а другая короткая.  -По какой дорожке мы быстрей доберёмся до дворца, по длинной или по короткой?  - Подойдите к нужной дорожке.  - Ребята, теперь мы очутились на поляне, давайте отдохнём.  Д/игра «Молчанка».  Воспитатель задаёт вопросы.  - Самое главное условие- говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточки.  - Сколько пальцев на правой руке?  - Сколько глаз у светофора?  - Сколько носов у двух собак?  - Сколько ушей у двух мышей?  - Сколько хвостов у двух котов?  Физминутка.  Мы в строю шагаем браво,  Все науки познаём:  И налево, и направо,  И, конечно же, кругом.  Это- левая рука,  Это- правая рука,  Ох, наука не легка.  Д/игра «На другой берег».  На полу из верёвки обозначена речка, в разных местах она имеет разную ширину.  - Как можно перебраться на другой берег?  Воспитатель предлагает детям найти место, которое они смогут перешагнуть.  Д/игра «Помоги сказочным героям разложить картинки по порядку».  Воспитатель в произвольном порядке показывает детям картинки, на которых изображены дети в разное время суток.  -Что изображено на картинках?  - Что делают дети?  - Когда это бывает?  Аппликация «Сделаем подарок-открытку» королю.  - За морями, за лесами  За высокими горами,  В королевстве за рекой  Подарку рад король с семьёй.  Итог:  - Что интересного было сегодня?  - Что понравилось больше всего? | Дети рассматривают слайд, слушают музыку.  Ответы детей на поставленный вопрос воспитателя.  Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.  Дети сравнивают дорожки, приёмом приложения или наложения определяют длину.  Дети показывают карточки с нужными цифрами.  Дети выполняют движения, согласно тексту.  Дети предлагают свои варианты, и проверяют их на практике.  Дети последовательно раскладывают картинки (утро, день, вечер, ночь).  Дети делают панно-аппликацию из геометрических фигур.  Дети отвечают на вопросы. | Сформированы умения слушать, видеть.  Сформированы умения отвечать на вопросы.  Сформированы умения называть геометрические фигуры, выделять их свойства (форма, цвет, размер).  Сформировано  умение сравнивать два предмета по длине, путём наложения и приложения.  Сформировано умение соотносить цифру с количеством.  Сформировано умение согласовывать движения с текстом.  Сформировано умение зрительно сравнивать предметы по ширине.  Сформировано представление о  последователь-  ности частей суток.  Сформированы умения украшать панно геометрическими фигурами. |