**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе по познавательному развитию (ФЭМП)**

**на тему «В гостях у сказочных героев».**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Задачи:**

Познавательное развитие:

- Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); умение выделять их свойства (форма, цвет, размер).

- Закреплять понятие «длинный», «короткий», сравнивать два предмета по величине путём непосредственного наложения или приложения.

- Упражнять детей в счёте до 5, в умении соотносить цифру с количеством.

- Закреплять умение зрительно сравнивать предметы по ширине, закрепить понятие «широкий», «узкий».

- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Речевое развитие:

- Совершенствовать диалогическую речь, активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, развивать речевую и мыслительную активность.

-Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать умение украшать панно, используя геометрические фигуры: квадрат, треугольник, овал, круг.

Физическое развитие:

- Формировать умение согласовывать движения с текстом.

**Методы и приёмы:**

Словесные: беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные: демонстрация игр, пособий, рассматривание слайда с изображением замка.

Практические: действия с дидактическим материалом.

**Материалы и оборудование:** слайды с изображением сказочного замка; аудиозапись с мелодией «В гостях у сказки»; ковёр-самолёт из картона с дырками в виде геометрических фигур; две полоски (длинная и короткая); карточки с цифрами от 1 до 5 на каждого ребёнка; верёвка; картинки с изображением «части суток»; клей, клеёнка, тряпочка.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы организации совместной деятельности. |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы и ответы на поставленный вопрос. |
| Игровая | Д/и «Починим ковёр»Д/и «Найди дорожку»Д/и «Молчанка»Д/и «На другой берег»Д/и «Помоги сказочным героям». |
| Двигательная | Физминутка. |
| Продуктивная | Аппликация «Сделаем подарок-открытку». |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Детская деятельность | Ожидаемый результат |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | Звучит мелодия «В гостях у сказки».Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором изображён старинный замок.- Ребята, нам пришло письмо, а вы знаете от кого?Воспитатель показывает портрет сказочного короля, королевы и принцессы.- За морями, за лесамиЗа высокими горами.В королевстве за рекойЖивёт король со своей семьёй.- Сказочные герои пригласили нас в гости. По дороге нам будут встречаться разные задания. Но я думаю, что вы легко с ними справитесь.-Чтобы попасть в сказочную страну, нам понадобится ковёр-самолёт, но он испорчен.Д/игра «Починим ковёр-самолёт».На подносе лежат геометрические фигуры. Воспитатель предлагает починить ковёр.Д/игра «Найди дорожку».- К дворцу ведут две дорожки, одна длинная, а другая короткая.-По какой дорожке мы быстрей доберёмся до дворца, по длинной или по короткой?- Подойдите к нужной дорожке.- Ребята, теперь мы очутились на поляне, давайте отдохнём.Д/игра «Молчанка». Воспитатель задаёт вопросы.- Самое главное условие- говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточки.- Сколько пальцев на правой руке?- Сколько глаз у светофора?- Сколько носов у двух собак?- Сколько ушей у двух мышей?- Сколько хвостов у двух котов?Физминутка.Мы в строю шагаем браво, Все науки познаём:И налево, и направо,И, конечно же, кругом.Это- левая рука,Это- правая рука,Ох, наука не легка.Д/игра «На другой берег».На полу из верёвки обозначена речка, в разных местах она имеет разную ширину.- Как можно перебраться на другой берег?Воспитатель предлагает детям найти место, которое они смогут перешагнуть.Д/игра «Помоги сказочным героям разложить картинки по порядку».Воспитатель в произвольном порядке показывает детям картинки, на которых изображены дети в разное время суток.-Что изображено на картинках?- Что делают дети?- Когда это бывает?Аппликация «Сделаем подарок-открытку» королю.- За морями, за лесамиЗа высокими горами,В королевстве за рекойПодарку рад король с семьёй.Итог:- Что интересного было сегодня?- Что понравилось больше всего? | Дети рассматривают слайд, слушают музыку.Ответы детей на поставленный вопрос воспитателя.Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.Дети сравнивают дорожки, приёмом приложения или наложения определяют длину.Дети показывают карточки с нужными цифрами.Дети выполняют движения, согласно тексту.Дети предлагают свои варианты, и проверяют их на практике.Дети последовательно раскладывают картинки (утро, день, вечер, ночь).Дети делают панно-аппликацию из геометрических фигур.Дети отвечают на вопросы. | Сформированы умения слушать, видеть.Сформированы умения отвечать на вопросы.Сформированы умения называть геометрические фигуры, выделять их свойства (форма, цвет, размер).Сформировано умение сравнивать два предмета по длине, путём наложения и приложения.Сформировано умение соотносить цифру с количеством.Сформировано умение согласовывать движения с текстом.Сформировано умение зрительно сравнивать предметы по ширине.Сформировано представление о последователь-ности частей суток.Сформированы умения украшать панно геометрическими фигурами. |