**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей старшей группы**

**Тема: «Путешествие в сказку»**

***Интеграция образовательных областей:*** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

***Речевое развитие:***

- формировать умение связно, последовательно пересказывать сказку «Заяц-хваста».

- закреплять умение отгадывать загадки описательного характера.

- развивать умение чётко произносить слова, подбирая их в рифму.

- закреплять умение узнавать предметы по характерным признакам.

-развивать понимание предлогов: «в», «на», «из», «под».

- активизировать словарь детей словами: Жихарка, деревянная ложка, скалочка.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- развивать все компоненты устной речи.

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-воспитывать эмоциональную отзывчивость на знакомую мелодию.

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке.

***Физическое развитие:***

-формировать умение согласовывать движения с текстом.

**Методы и приёмы:**

-практические (игры);

-наглядные (показ, рассматривание слайдов);

-словесные (объяснения, вопросы-ответы, пересказ).

**Материалы и оборудование:**

Буквы для названия сказки «Жихарка»; кукла-мальчик; волшебный сундучок с атрибутами к сказкам: горошина, золотое яйцо, три деревянные ложки разных размеров, скалочка; разрезные картинки по сказкам; плоскостной дом и кошка; аудиозапись; сюжетные картинки; книга.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций к сказкам; показ кукольных театров; просмотр мультфильмов по сказкам; прослушивание аудио-сказок; речевые игры с детьми.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Д/и «Знаешь ли ты сказку?»  Цель: Формировать умение связно, последовательно пересказывать небольшие сказки.  Д/и «Волшебный сундучок»  Цель: закреплять умение узнавать предметы по характерным признакам.  Д/и «Собери картинку»  Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей; через содержание картинок закреплять знания детей о сказке. |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок.  Цель: формировать интерес к народному творчеству (загадкам).Развивать мыслительную деятельность.  Упражнение «Доскажи слово».  Цель: развивать умение чётко произносить слова, подбирать к ним рифму.  Упражнение «Кошкин дом».  Цель: развивать понимание предлогов: «в», «на», «из», «под». |
| Музыкальная | Слушание мелодии В.Дашкевича «Приходи сказка»  Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на знакомую мелодию. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Творческие пересказы, рассказывание, обсуждение. |
| Двигательная | Физкультминутка «Ягодка-малинка».  Цель: уметь согласовывать слова и движения. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Организационный момент.  Воспитатель в русском народном костюме в роли Сказочницы встречает детей в группе под музыку В.Дашкевича «Приходи сказка»  Здравствуйте, ребята! Я - Сказочница, и пришла к вам сегодня не одна, а с героем сказки. Он заблудился и никак не может попасть к себе домой в свою сказку. Мы должны помочь мальчику, но для этого мы должны узнать название его сказки.  Сказочница указывает на название сказки.  -Чтобы узнать название сказки, нужно правильно выполнить все задания. Итак, первое задание  Воспитатель раскладывает на столе картинки из сказки «Заяц-хваста», затем начинает рассказывать начало сказки и предлагает детям продолжить сказку.  -Молодцы! Вы правильно справились с заданием!  Открывает первую букву.  - Чтобы открыть вторую букву, нужно отгадать загадки:  Отгадывание загадок.  Не лежалось на окошке,  Покатился по дорожке.  (Колобок)  Нет ни речки, ни пруда,  Где воды напиться?  Очень вкусная вода  В ямке от копытца  (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)  Красна девица грустна-  Ей не нравится весна,  Ей на солнце тяжко,  Слёзы льёт бедняжка.  (Снегурочка)  По тропе шагая бодро,  Сами воду тащат вёдра.  (По щучьему велению)  -Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием.  Открывает вторую букву.  -Чтобы открыть третью букву, мы должны выполнить следующее задание.  Упражнение «Доскажи слово».  Воспитатель произносит фразу, но не договаривает последнее слово.  Ра-ра-ра- начинается ….  Ры-ры-ры- у мальчика ….  Ро-ро-ро- у нас новое …..  Ру-ру-ру- продолжаем мы ….  -Молодцы! Вы успешно справились и с этим заданием!  Воспитатель открывает третью букву.  Воспитатель обращает внимание детей на красивый сундук, который принёс с собой сказочный герой. Рассматривает его.  -Вот волшебный сундучок. В нём хранятся разные сказочные предметы. Угадайте, из каких сказок эти предметы.  Д/и «Волшебный сундучок».  Физкультминутка «Ягодка-малинка».  -Ох, засиделись мы с вами, ребята. Предлагаю немного отдохнуть.  -За малиной в лес пойдём, в лес пойдём.  (идут в хороводе, взявшись за руки)  Спелых ягод наберём, наберём.  (идут по кругу, собирая воображаемые ягоды)  Солнышко высоко, а в лесу тропинка.  (встают лицом в круг, тянутся руками вверх, потом пальчиками достают «тропинку», сделав наклон)  Сладкая ты моя, ягодка малинка.  (бегут по кругу, взявшись за руки).  -Вы хорошо выполняли движения, поэтому открывается  пятая буква.  Воспитатель открывает пятую букву.  -Ребята, наш мальчик заскучал, он хочет домой, нам нужно поторопиться, и выполнить следующие задания.  Выставляются: дом и кошка.  Упражнение «Кошкин дом».  Воспитатель предлагает показать детям , как кошка входит в дом, выходит из дома, залезает на крышу, садится под окно.  Воспитатель открывает шестую букву.  -Ребята, вы молодцы, вы очень стараетесь помочь нашему герою, и осталось открыть только одну букву.  - Ой, что произошло? - картинки рассыпались на части. Ребята, что нам нужно сделать?  - Если вы правильно соберёте картинку- узнаете сказку.  Д/и «Собери картинку».  Воспитатель прячет Жихарку.  -Вы справились со всеми заданиями.  Воспитатель открывает седьмую букву.  -Теперь я могу прочитать вам название сказки: «Жихарка». Посмотрите, Жихарки нет, а где же он? Значит, мы правильно отгадали название сказки, и Жихарка вернулся домой.  Включает аудиозапись. Звучит голос Жихарки:  -Дорогие ребята! Спасибо вам за помощь. Теперь я дома. Ведь у каждого должен быть свой дом, где его любят и ждут.  -Ребята, за то, что мы помогли Жихарке, он подарил вам вот эту замечательную книгу.  (воспитатель показывает детям книгу «Русские народные сказки».)  Итог:  -Ребята, какое было сегодня занятие?  -Что вам больше всего запомнилось?  -Кому мы сегодня помогли? | Дети слушают музыку.  Дети рассматривают сказочного героя.  Дети определяют сказку, её название, вспоминают продолжение сказки, пересказывают.  Дети отгадывают загадки.  Дети заканчивают предложение.  Берут предметы из сундучка, на ощупь определяют их, называют сказки.  Произносят текст, выполняют движения  Дети выполняют задание.  Складывают картинки. | Эмоционально отзываются на знакомую мелодию.  Решают помочь мальчику.  Связно, последовательно пересказывают сказку, используя вспомогательные картинки.  Дети отгадывают загадки, опираясь на признак.  Подбирают слова в рифму.  Узнают предметы по характерным признакам, называют их: деревянная ложка, скалочка, золотое яйцо.  Согласовывают слова и движения.  Комментируют свои действия, понимают предлоги: «в», «из», «на», «под».  Из отдельных частей собирают целую картинку, называют сказку. |