

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 8 от 26.07.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о. Октябрьск

Л.Ю. Шатрова  
Приказ №160-в от 31.07.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Почемучка».**

**Направленность: естественнонаучная**

**Возраст воспитанников 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года.**

Разработчик:  
воспитатель Ваньшина О.В.

г. Октябрьск  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире  
что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни  
заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте  
всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось  
ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".  
Сухомлинский В. А.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Почемучка» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Самарской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО значится, что одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию,

обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно-обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Программа «Почемучка» является программой с естественнонаучной направленностью. Разработана в соответствии с основной образовательной программой СП ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5», на основе

методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.

**Новизной данной программы** является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников

**Цель Программы:** Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.

В соответствии с поставленной целью формируются **задачи**.

**Личностные:**

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Метапредметные:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

**Образовательные:**

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Отличительная особенность программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет. Программа « Почемучка» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим

дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развиваются продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результатов, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Объемы и сроки освоения программы.

Общеразвивающая программа «Почемучка» разработана на 2 года обучения. Программа является разновозрастной и учитывает возрастную дифференциацию. Группа первого года обучения комплектуются из детей 5-6 лет (старшая группа); второго года обучения из детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Программа разработана на 2 года обучения, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Она развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом году обучения в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.

**Формы обучения.** Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. В процессе занятия используется коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17,)

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует

эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

#### **Режим занятий.**

Срок реализации программы «Почемучка» - 2 учебных года. Учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Возраст воспитанников	5-6 лет (старшая группа); 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
Количество часов в неделю	5-6 лет – 2 акад. час; 6-7 лет – 2 акад. час.
Количество часов в месяц	5-6 лет – 8 акад. час; 6-7 лет – 8 акад. час.
Общее количество часов в год	5-6 лет – 72 акад. час.; 6-7 лет – 72 акад. час.

**Количество детей:** в зависимости от количества детей в группе.

#### **Планируемые результаты Программы**

В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

#### **Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:**

Старшая группа (с 5 до 6 лет):

- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).

- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

#### **Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:**

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет):

- Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.
- Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.).
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- знать основы экологических знаний о живой и неживой природе;
- основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
- названия самых распространенных растений, животных, насекомых;
- время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.
- отличать деревья от кустарников; - называть явления природы; - уметь участвовать в беседе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- владеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать); - ориентироваться во времени.
- основные признаки времен года;
- правила поведения в природе;

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;
- бережно относиться к природе;

- выполнять правила личной гигиены;
- вести наблюдения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

#### **Формы аттестации.**

Результативность освоения Программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май) на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

**Форма проведения диагностики** - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

#### **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы;
- табель посещаемости;
- методическая разработка,
- портфолио обучающегося,
- публикации в СМИ,
- отзывы родителей,
- диагностика умений и навыков.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- выставки,
- участие в конкурсах, олимпиадах,
- мастер-классы.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создана мини-лаборатория в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

Учебное оборудование группы включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

#### **Основное оборудование и материалы:**

- Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.

- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишечки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

#### **Технические материалы:**

- Гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
- Красители: ягодный сироп, акварельные краски.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля. Игровое оборудование:
- Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.
- Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется с помощью родителей.

#### **Организация ППРС:**

Предметно-развивающая среда улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы. Предметно пространственная развивающая среда к реализации Программы создавалась в соответствии ФГОС ДО так, чтобы реализация Программы:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность их самовыражения.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно - пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

#### Информационное обеспечение программы

- Магнитофон;
- Компакт диски;
- Принтер,
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор,
- Экран,
- Компьютерные презентации.

#### Кадровое обеспечение.

Обучение по Программе осуществляют педагог Ваньшина Ольга Васильевна. Ее отличает постоянный творческий поиск, ответственность и глубокие знания в экологии. Занятия носят развивающую направленность: под контролем педагога формируется развитие образного мышления, эффективного внимания, самостоятельности и организованности. Она успешно осуществляет диагностическую работу в объединении, имеет материалы, отражающие положительную динамику творческой активности, рост уровня обученности и воспитанности детей. Для организации более эффективной работы с детьми Ольга Васильевна успешно сотрудничает с родителями и коллегами. Совместно с ними ведет большую воспитательную работу, развивает в детях коллективизм, прививает чувство ответственности, любви к труду и родному городу, своей стране. Ваньшина Ольга Васильевна постоянно занимается самообразованием, делится опытом работы, участвуя в конференциях различного уровня, проводит мастер-классы для коллег СП «Детский сад №5».

### 2. Учебный план

Первый год обучения в старшей группе (5-6 лет) – 72 часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вода</b>				
1.1	Опыты с водой (знакомство со свойствами и	2	1	1	

	качествами). Игры с брызгалками.				
1.2.	Рассматривание глобуса.	1	1		
1.3.	Слушание музыки ( журчит ручей, капает дождь, бушует море).	1		1	
1.4.	«Цветная вода»	1		1	
1.5.	«Экскурсия» к речке, пруду.	2		2	
1.6	Пускание корабликов. Чтение художественной литературы «Куда делась вода после дождика?»	2	1	1	
1.7	Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?»	2	1	1	
1.8	Презентация «Грибной дождь, ливень».				
1.9	Почему говорят «Как с гуся вода?»	1		1	
<b>2.</b>	<b>Почва</b>				
2.1.	Что у нас под ногами?	1	1		Наблюдение
2.2.	Где растения быстрее получают воду?	1		1	Наблюдение
2.3.	Презентация «Как «болеет» почва?»	1	1		Беседа
2.4.	Презентация «Могут ли животные жить в земле?»	1	1		Беседа
<b>3.</b>	<b>Снег</b>				
3.1.	Рассматривание снежинок через лупу	1		1	Наблюдение
3.2.	Создание альбома «Волшебные кристаллики-снежинки»	2		2	Беседа
3.3.	Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры.	2		2	Беседа
3.4.	Иней. Наблюдение за деревьями.	1		1	Наблюдение
4	Лёд.				
4.1.	Образование сосулек.	2	1	1	Наблюдение
4.2.	Опыты: «Почему лёд скользкий?». Ледяная рубашка.	1		1	Беседа

<b>5</b>	<b>Свет.</b>				
5.1.	Световой луч.	1		1	Беседа
5.2.	Живые тени.	1		1	Беседа
5.3.	Части суток.	1	1		Беседа
<b>6</b>	<b>Электричество</b>				
6.1	Как увидеть и услышать электричество?	1	1		Беседа
<b>7.</b>	<b>Вес</b>				
7.1.	Презентация «Почему все падает на землю?»	1	1		Беседа
7.2.	Опыты: Как измерить вес?	1		1	Наблюдение
<b>8.</b>	<b>Магниты</b>				
8.1.	Магнетизм. Магнитные силы.	2	2		Беседа
8.2.	Необычная скрепка	1		1	Исследовательская работа
8.3.	Опыты: «Испытание магнита»	2	1	1	Исследовательская работа
<b>9.</b>	<b>Воздух</b>				
9.1.	Свойство воздуха.	1	1		Проектно-исследовательская работа
9.2.	Опыты: Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?	2	1	1	
9.3.	Опыты: Можно ли поймать воздух? Буря в стакане воды?	1		1	
9.4.	Попробуем взвесить воздух	1		1	
<b>10.</b>	<b>Звук</b>				
10.1	Свойство воздуха	1	1		Беседа
10.2	Как распространяется звук?	2	1	1	Беседа
10.3	Как появляется песенка?	1	2		Беседа
10.4	Опыты со звуком.	1		1	Исследовательская работа
1.5.	Где живет эхо?	1	1		Беседа
<b>11</b>	<b>Песок. Камни.</b>				
11.1	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	2	1	1	Проектно – исследовательская работа
11.2	Какими бывают камешки.	2	1	1	
11.3	Песчаный конус.	1		1	
11.4	Свойства мокрого песка.	1		1	

<b>12</b>	<b>Комнатные растения</b>				
12.1	Наблюдение за комнатными растениями.	1	1		Проектно – исследовательская деятельность
12.2	Строение. Взаимосвязь живого и неживого	1	1		
12.3	Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.	1		1	
12.4	Волшебные семена.	1		1	
12.5	Есть ли у растения органы дыхания.	1	1		
12.6	«Носит одуванчик разный сарафанчик».	1	1		
<b>13</b>	<b>Солнечный свет.</b>				
13.1	Опыты с солнечным зайчиком.	2	1	1	Беседа
13.2	Радуга на стене.	1		1	Наблюдение
13.3	Какой бывает свет?	1	1		Беседа
<b>14</b>	<b>Насекомые</b>				
14.1	Муха – цокотуха.	2	1	1	Проектно – исследовательская деятельность
14.2	14.2. Значение живой и неживой природы для насекомых.	2	1	1	
<b>15</b>	<b>Свойства различных предметов</b>				
15.1	Экскурсия к водоему (измерение воды, фильтрация воды)	2	1	1	Беседа
15.2	Твердое – жидкое.	1		1	Беседа
15.3	Как измерить тепло?	1		1	Беседа

**Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 72 часа.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теории	Практика	
<b>1</b>	<b>Песок. Глина.</b>				
1.1	Песочная страна. Свойства песка.	2	1	1	Наблюдение
1.2	Глина. Какая она?	1	1		Наблюдение
1.3	Опыт с песком и глиной.	1		1	Беседа
1.4	Знакомство с песочными часами.	1		1	Беседа
<b>2.</b>	<b>Ветер</b>				
2.1.	Ветер, ветер, ты могуч...	1	1		Проектно – исследовательская деятельность
2.2.	Как образуется ветер?	1	1		

2.3.	Можно ли играть при сильном ветре?	1		1	тельская работа
<b>3</b>	<b>Воздух</b>				
3.1	Этот удивительный воздух.	1	1		Проектно – исследовательская работа
3.2	Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха.	2	1	1	
3.3	Значение воздуха для растений, насекомых.	1	1		
3.4	Воздух – невидимка.	1	1		
3.5	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	2	1	1	
3.6	Опыты: «Есть ли воздух в воде?»	1		1	
<b>4.</b>	<b>Вода</b>				
4.1	Вода. Ее свойства.	1	1		Беседа
4.2	Пар – это тоже вода.				Наблюдение
4.3	Круговорот воды в природе.				Беседа
4.4	Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка».	1		1	Беседа
4.5	Образование облаков.	1	1		Беседа
4.6	Синий иней лежит на проводах.	1	1		Наблюдение
4.7	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	2	1	1	Наблюдение
<b>5</b>	<b>Магнит</b>				
5.1	Магнит. Его свойства.	1	1		Беседа
5.2	Магнитные свойства Земли.	1	1		Беседа
5.3	Компас.	1		1	Беседа
5.4	Опыты: «Притягивает – не притягивает».	2	1	1	Беседа
<b>6</b>	<b>Термометр</b>				
6.1	Термометр и температура. Виды термометров.	2	1	1	Беседа
6.2	Опыты: «Что можно измерить термометром».	1		1	Беседа
<b>7</b>	<b>Звук</b>				
7.1	Звук. Его источник и	1	1		Беседа

	распространение.				
7.2	Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными».	1		1	
7.3	Спичечный телефон.	1		1	Беседа
7.4	Как появилась игра «Сломанный телефон».	1		1	Беседа
<b>8</b>	<b>Соль</b>				
8.1	Волшебница соль. Ее свойства.	1		1	Проектно – исследовательская работа
8.2	Способы добычи соли.	1	1		
8.3	Применение соли.	1	1		
8.4	Опыты: «Для чего нужна соль?»	1		1	
<b>9</b>	<b>Электричество</b>				
9.1	Электричество. Его виды.	1	1		Беседа
9.2	Проводники и диэлектрики.	1	1		Беседа
9.3	Устройство электрических приборов	1	1		Исследовательская работа
9.4	Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	2	1	1	Беседа
9.5	Опыты безопасного использования электрических приборов.	2	1	1	Наблюдение
9.6	Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе.	1	2		Беседа
<b>10</b>	<b>Стекло</b>				
10.1	Стекло. Его свойства.	2	1	1	Беседа
10.2	Опыты со стеклянными предметами.	1		1	Беседа
10.3	Рассматривание предметов через цветное стекло.	2	1	1	Беседа
<b>11</b>	<b>Вес</b>				
11.1	Взвешивание предметов	1		1	Беседа
11.2	Знакомство с напольными весами.	1	1		Беседа
11.3	Опыты определения веса разных предметов.	1		1	Беседа

<b>12</b>	<b>Солнечный свет</b>				
12.1	Солнечный зайчик.	1	1		Наблюдение
12.2	Опыты: «Догони солнечного зайчика».	1		1	Беседа
12.3	Роль солнца в жизни всего живого.	1	1		Беседа
12.4	Солнечные часы.	1	1		Наблюдение
<b>13</b>	<b>Время</b>				
13.1	Что такое время?	1		1	Беседа
13.2	Части суток. Времена года.	1	1		Беседа
13.3	Календарь.	1	1		Беседа
13.4	Какие бывают часы.	1	1		Беседа
<b>14</b>	<b>Почва</b>				
14.1	Почва. Ее влияние на рост растений.	1	1		Проектно – исследовательская работа
14.2	14.2. Способы размножения растений.	2	1	1	
14.3	Где лучше растут растения.	1	1		
14.4	Как растения добывают воду.	1	1		
14.5	Опыты: посадка семян, лука.	2	1	1	
14.6	Условия для роста растений	1		1	

### **3. Содержание учебного плана.**

Первый год обучения в старшей группе (5-6 лет) – 72 часа. На вводном занятии дети знакомятся с содержанием курса работы объединения.

#### **Блок занятий «Вода» (13 часов).**

Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных.

#### **Блок занятий «Почва» (4 часа)**

Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

#### **Блок занятий «Снег» (6 часов)**

Сезонное явление – снегопад. Изменения в природе зимой. Понятие об образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает

в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). С чем можно сравнить снег? Загрязнение снега и воды.

### **Блок занятий «Лед» (3 часа)**

Влияние температурных изменений на свойства льда. Сравнение льда и снега. Почему лед скользкий? Образование сосулек.

### **Блок занятий «Свет» (3 часа)**

Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

### **Блок занятий «Электричество» (1 час)**

Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

### **Блок занятий «Вес» (2 часа)**

Познакомить детей с тем, как можно измерить вес предметов.

### **Блок занятий «Магниты» (5 часов)**

Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнитическими. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

### **Блок занятий «Воздух» (4 часа)**

Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

### **Блок занятий «Звук» (5 часов)**

Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эха.

### **Блок занятий «Камни» (4 часа)**

Познакомить детей со свойствами камней. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

### **Блок занятий «Комнатные растения» (6 часов)**

Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.

### **Блок занятий «Солнечный свет» (4 часа)**

Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Познакомить с механизмом образования цветов. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч.

### **Блок занятий «Насекомые» (4 часа)**

Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.

### **Блок занятий «Свойства различных предметов» (4 часа)**

Некоторые виды природных водоемов. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. Знакомство детей с твердыми и жидкими предметами. Познакомить с понятием «температура».

## **Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 72 часа**

### **Блок занятий «Песок. Глина» (5 часов)**

Познакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Познакомить детей с природным материалом – глиной, ее свойствами (липкость, проводимость воды, прочность) и применением. Может ли растение расти на глинистой почве. Может ли песок двигаться.

### **Блок занятий «Ветер» (3 часа)**

Расширить знания детей о явлениях природы. Как образуется ветер? Как определить силу ветра? Воздействие ветра на окружающую среду. Способ появления ветра в комнате.

### **Блок занятий «Воздух» (8 часов)**

Дать детям понятие о движении воздуха. На примере опыта показать, как можно обнаружить его движение. Дать представления об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. Значение воздуха для растений и насекомых. Свойства теплого и холодного воздуха.

### **Блок занятий «Вода» (8 часов)**

Закрепить знания о свойствах воды. Подвести детей к пониманию того, что вода может быть в трех состояниях (твердое, жидкое, газообразное). Значение воды в жизни растений и животных. Круговорот воды в природе. Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха. Влияние температурных изменений на свойство воды.

### **Блок занятий «Магнит» (5 часов)**

Магнитные свойства Земли. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.

**Блок занятий «Термометр» (3 часа)** Познакомить с понятием «температура». Формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре, сравнение разных видов термометров.

Концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.

### **Блок занятий «Звук» (4 часа)**

Источники звука и распространения. Способы восприятия звуков человеком и животными. Распространение звуковых волн. Возникновения эхо. Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии («Спичечный телефон»).

### **Блок занятий «Соль» (4 часа)**

Формирование представления детей о соли, ее свойствах. Способы и места добычи соли. На примере опыта показать действие соли (для чего посыпают снег солью). Познакомить детей с понятием «засоленная почва». Полезна ли соль растениям, которую человек использует в пищу (растения и человек используют разные виды соли). На примере опыта получить искусственный соленый иней.

### **Блок занятий «Электричество» (8 часов)**

Виды электричества. Проводники и диэлектрики. Устройство электрических приборов. Правила безопасности при взаимодействии с электричеством. Гроза – проявление электричества в природе. Правила поведения во время грозы. Помочь детям понять природные явления – гром и молния.

### **Блок занятий «Стекло» (5 часов)**

Свойства стекла. Цветное стекло. Познакомить детей со способом получения стекла. Правила работы со стеклом. Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.

**Блок занятий «Вес» (3 часа)** Определение веса разных предметов. Способы взвешивания предметов. Знакомство с напольными весами.

### **Блок занятий «Солнечный свет» (4 часа)**

Помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Познакомить детей с понятием «Световая энергия»; показать степень ее поглощения, разными способами.

### **Блок занятий «Время» (4 часа)**

Что такое время. Как его измерить. Части суток. Формировать понятие о смене времени года. Уточнить представления об особенностях каждого времени года. Календарь. Какие бывают часы. Для измерения времени.

### **Блок занятий «Почва» (8 часов)**

Обработка почвы перед посевными работами. Создание необходимых условий для роста растений. Влияние почвы на рост растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Способы размножения растений. Где лучше растут растения (глиняный горшок хуже пластмассового: в нем почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка). Как растение добывает воду?

#### **4. Методическое обеспечение программы.**

В основе общеразвивающей программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип деятельностного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации познавательно-исследовательской деятельности.
- Принцип ориентации на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, в том числе проектной.
- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Педагог применяет **методы работы**:

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

На занятиях широко используется занимательный материал: загадки, стихи, ребусы, кроссворды, викторины, пословицы, поговорки и др.

<b>№ п/п</b>	<b>Блоки (1 год обучения)</b>	<b>Методы обучения (1 год обучения. 5-6 лет)</b>
1.	Вводная беседа. Вода.	Беседа. Проект «Вода-это жизнь». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
2.	Почва.	Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
3.	Снег.	Опытно-исследовательская работа, беседа,

		наблюдение, чтение художественной литературы, практическая деятельность, игра.
4.	Лед.	Опытно-исследовательская работа, беседа.
5.	Свет.	Наблюдение, беседа, работа с календарем.
6.	Электричество.	Беседа, рассказ педагога, видеофильм.
7.	Вес.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога.
8.	Магниты.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, мультфильм.
9.	Воздух.	Проект «Где живет воздух». Рассказ воспитателя, опытно-исследовательская работа, наблюдение, игра.
10.	Звук.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм.
11.	Песок. Камни.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.
12.	Комнатные растения.	Проект «Растет, цветет и пахнет». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
13.	Солнечный свет.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.
14.	Насекомые. Проект «Муха-цокотуха».	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
15.	Свойства различных предметов.	Беседа, рассказ педагога, экскурсия, опытно-исследовательская работа.

<b>№ п/п</b>	<b>Блоки (1 год обучения)</b>	<b>Методы обучения (1 год обучения. 5-6 лет)</b>
1.	Песок. Глина.	Беседа, опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа.
2.	Ветер.	Проект «Ветер, ветер, ты могуч...». Беседа, наблюдение, рассказ педагога, презентация, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
3.	Воздух.	Проект «Чем пахнет воздух». Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, игра.
4.	4. Вода.	Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
5.	Магнит.	Наблюдение, беседа, опытно-исследовательская

		работа.
6.	Термометр.	Беседа, рассказ педагога, видеофильм, опытно-исследовательская работа.
7.	Звук.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.
8.	Соль.	Проект «Волшебница-соль». Беседа, рассказ педагога, опытно-исследовательская работа.
9.	Электричество.	Рассказ воспитателя, опытно-исследовательская работа, наблюдение, видеофильм.
10.	Стекло.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм.
11.	Вес.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога.
12.	Солнечный свет.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, чтение художественной литературы.
13.	Время.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, работа с календарем.
14.	Почва.	Проект «Что, где растет». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, видеофильм

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Для успешного проведения занятий используются различные **педагогические технологии:**

- Технологии развивающего обучения,
- Технологии игровой деятельности,
- Технологии дифференцированного обучения,
- Технологии информационно-коммуникативные,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технологии проектной деятельности. Формы организации занятия — Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия.
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Беседы по теме эксперимента.
- Целевая прогулка.
- Экскурсия др.
- Проектная деятельность.

#### **Алгоритм проведения занятий**

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства);
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помочь;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

### **Проектно-научная деятельность в объединении**

Проект – это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер. • Проектирование это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практических задач.

Успешность проекта измеряется его продуктом. За счет обретения навыков работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются проектировочные способности, предполагающие, прежде всего способность к рефлексии, выбору адекватных решений и, конечно, умению выстраивать из частей целое. Метод проектов позволяет создать условия для реализации трех важных критериев развития познавательного интереса – позитивного интереса к окружающему миру и его показателей (эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакции на успех и удачу, увлеченности процессом познания и ответственности по отношению к предмету своего интереса. Подобный подход формирует чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к жизни и ее сложным проявлениям. Этот процесс невозможно осуществить на основе представления только фактов, крайне необходима при этом личная вовлеченность в процесс. Как правило, такие проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством педагога.

Проект включает подготовительный, исследовательский этапы и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, участвуют в инсценировках, праздниках.

Здесь очень важна предварительная работа:

1. Это могут быть экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр. по изучению теории вопроса;
2. Выбор цели, задач, работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи);

3. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий;
4. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы;
5. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

При работе над проектом крайне важно закрепить с детьми полученные знания и умения исследовательского поиска, необходимые для проведения самостоятельных исследований. Одним из важных условий воспитательно – образовательной работы по развитию у дошкольников интереса к проектно – исследовательской деятельности, это правильная организация развивающей предметной среды, она должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственного, эколого-эстетического развития, формирования экологически грамотного поведения.

#### **Дидактические материалы.**

1. Настенное панно «Времена года»
2. Дидактические игры « Найди такой же листок», «Собери урожай», «Домашние животные и их детеныши», «Чудесный мешочек», «Поставь цветы в вазу», «Дары лета», «Зоопарк», «Насекомые» (шнурковка), «День рождения Мухи - цокотуха» - О чем речь (из блокнота натуралиста) (знакомство с окружающим миром), «Экологические истории», «История дикой природы»,
3. Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», Домашние животные и птицы»
4. Напольные пазлы «Морские жители», «Насекомые», «Дикие животные»
5. Демонстрационный материал «Деревенский дворик», «Времена года»
6. Плакаты «Времена года»
7. Настольная игра «Подводный мир»
8. Презентации: - Домашние и дикие животные - Насекомые - Млекопитающие - Растения - Живая и неживая природа
9. Плакаты: - Животный мир Земли - Домашние животные - Дикие животные - Перелетные птицы
10. Альбомы «В мире дикой природы», «Цветы дома», «Времена года» Альбом цветов
11. Игры – ассоциации «Времена года»
12. Пазлы: - Растительный мир - Животный мир - Игрушки – животные - Динозавры - Хищные животные
13. Домино «Животные»
14. Методические пособия «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»

#### **6. Список используемой литературы:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
4. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
5. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
7. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
8. Дыбина О.В. «Что было до...» игры - путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
10. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
11. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
13. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
14. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
15. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Миро растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
16. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
17. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
18. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
19. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
20. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).

21. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

22. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности «Почемучка».**

Учебный год с 1.09.2023 по 31.05.2024. - 36 недель

Количество учебных дней - 72 дня

Продолжительность зимних каникул 01.01.2024г.-07.01.2024г.

Продолжительность летних каникул 01.06.2024г. -31.08.2024г.

<b>№ п\п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Чис- ло</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формы контро- ля</b>
1.	Сентябрь	4	Беседа, наблюдение	1	Песочная страна. Свойства песка.	Опрос
2.	Сентябрь	6	Наблюдение	1	Песочная страна. Свойства песка.	Опрос
3.	Сентябрь	11	Беседа, наблюдение	1	Глина. Какая она?	опрос
4.	Сентябрь	13	Эксперимен- тирование	1	Опыт с песком и глиной.	Опрос
5.	Сентябрь	18	Беседа	1	Знакомство с песочными часами	Опрос
6.	Сентябрь	20	Беседа, эксперимен- тирование	1	Ветер, ветер, ты могуч...	Опрос
7.	Сентябрь	25	Беседа	1	Как образуется ветер?	Опрос
8.	Сентябрь	27	Беседа	1	Можно ли играть при сильном ветре?	Опрос
9.	Октябрь	2	Беседа	1	Этот удивительный воздух.	Опрос
10.	Октябрь	4	Беседа	1	Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха?	Опрос

11.	Октябрь	9	Беседа	1	Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха?	Опрос
12.	Октябрь	11	Беседа	1	Значение воздуха для растений, насекомых.	Опрос
13.	Октябрь	16	Беседа	1	Воздух – невидимка.	Опрос
14.	Октябрь	18	Беседа, экспериментирование	1	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	Опрос
15.	Октябрь	23	Экспериментирование	1	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	Опрос
16.	Октябрь	25	Экспериментирование	1	Опыты: «Есть ли воздух в воде?»	Опрос
17.	Октябрь	30	Беседа	1	Вода. Ее свойства.	Опрос
18.	Ноябрь	1	Экспериментирование	1	Пар – это тоже вода.	Опрос
19.	Ноябрь	8	Беседа	1	Круговорот воды в природе.	Опрос
20.	Ноябрь	13	Экспериментирование	1	Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка».	Опрос
21.	Ноябрь	15	Беседа	1	Образование облаков.	Опрос
22.	Ноябрь	20	Беседа, наблюдение.	1	Синий иней лежит на проводах.	Опрос
23.	Ноябрь	22	Экспериментирование	1	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	Опрос
24.	Ноябрь	27	Экспериментирование	1	Опыты: «Различия между снегом и	Опрос

					инеем».	
25.	Ноябрь	29	Беседа	1	Магнит. Его свойства.	Опрос
26.	Декабрь	4	Беседа	1	Магнитные свойства Земли.	Опрос
27.	Декабрь	6	Беседа	1	Компас.	
28.	Декабрь	11	Экспериментирование	1	Опыты: «Притягивает – не притягивает»	Опрос
29.	Декабрь	13	Экспериментирование	1	Опыты: «Притягивает – не притягивает»	Опрос
30.	Декабрь	18	Беседа	1	Термометр и температура. Виды термометров	Опрос
31.	Декабрь	20	Беседа	1	Термометр и температура. Виды термометров	Опрос
32.	Декабрь	25	Наблюдение	1	Опыты: «Что можно измерить термометром»	Опрос
33.	Январь	10	Экспериментирование	1	Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными».	Опрос
34.	Январь	15	Наблюдение	1	Спичечный телефон.	Опрос
35.	Январь	17	Игра	1	Как появилась игра «Сломанный телефон».	Опрос
36.	Январь	22	Беседа	1	Волшебница соль. Ее свойства.	Опрос
37.	Январь	24	Беседа	1	Способы добычи соли.	Опрос
38.	Январь	29	Экспериментирование	1	Применение соли.	Опрос
39.	Январь	31	Эксперимен	1	Опыты: «Для чего нужна	Опрос

			тирование		соль?»	
40.	Февраль	5	Эксперимен тирование	1	Электричество. Его виды.	Опрос
41.	Февраль	7	Беседа, наблюдение	1	Проводники и диэлектрики.	Опрос
42.	Февраль	12	Наблюдение, беседа	1	Устройство электрических приборов	Опрос
43.	Февраль	14	Беседа	1	Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	Опрос
44.	Февраль	19	Беседа, наблюдение	1	Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	Опрос
45.	Февраль	21	Беседа	1	Опыты безопасного использования электрических приборов.	Опрос
46.	Февраль	26	Игра	1	Опыты безопасного использования электрических приборов.	Опрос
47.	Февраль	28	Беседа	1	Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе.	Опрос
48.	Март	4	Беседа	1	Стекло. Его свойства.	Опрос
49.	Март	6	Наблюдение	1	Стекло. Его свойства	Опрос
50.	Март	11	Эксперимен тирование	1	Опыты со стеклянными предметами.	Опрос
51.	Март	13	Беседа	1	Рассматривание предметов через цветное стекло.	Опрос
52.	Март	18	Наблюдение	1	Рассматривание предметов через	Опрос

					цветное стекло.	
53.	Март	20	Беседа	1	Взвешивание предметов.	Опрос
54.	Март	25	Наблюдение	1	Знакомство с напольными весами.	Опрос
55.	Март	27	Экспериментирование	1	Опыты определения веса разных предметов.	Опрос
56.	Апрель	1	Беседа	1	Солнечный зайчик.	Опрос
57.	Апрель	3	Экспериментирование	1	Опыты: «Догони солнечного зайчика».	Опрос
58.	Апрель	8	Беседа	1	Роль солнца в жизни всего живого.	Опрос
59.	Апрель	10	Наблюдение	1	Солнечные часы.	Опрос
60.	Апрель	15	Беседа	1	Что такое время. Как его измерить.	Опрос
61.	Апрель	17	Беседа	1	Части суток. Времена года.	Опрос
62.	Апрель	22	Беседа	1	Календарь.	Опрос
63.	Апрель	24	Наблюдение	1	Какие бывают часы.	Опрос
64.	Апрель	29	Беседа	1	Почва. Ее влияние на рост растений.	Опрос
65.	Май	6	Наблюдение	1	Способы размножения растений.	Опрос
66.	Май	8	Экспериментирование	1	Способы размножения растений.	Опрос
67.	Май	13	Беседа, наблюдение.	1	Где лучше растут растения.	Опрос
68.	Май	15	Беседа, наблюдение	1	Как растения добывают воду.	Опрос
69.	Май	20	Экспериментирование	1	Опыты: посадка семян, лука.	Опрос
70.	Май	22	Эксперимент	1	Опыты: посадка	Опрос

			тирование		семян, лука.	
71.	Май	27	Беседа, наблюдение	1	Условия для роста растений.	Опрос
72.	Май	29	Беседа, наблюдение	1	Солнечный свет	Опрос