**Лист экспертной оценки содержания**

**основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

**Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенной на сайте ОО**

СП «Детский сад №5» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск

(наименование учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценивания** | **Результат оценки (наличие/**  **отсутствие)** | **Примечание** |
| 1. | Оформление титульного листа:   * наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы);   -наименование организации указано по Уставу (полностью);  -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год);   * место и год (2017) разработки программы | + |  |
| 2. | Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования | + |  |
| 3. | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические  материалы, рабочая программа воспитания | + | Внести в Содержание в п.3.1.2. календарный учебный график  Из перечня нормативных документов убрать Программу «От рождения до школы» Вераксы- **стр.4**  Календарный план воспитательной работы перенести в приложение. В название п.п.в) вписать: Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.- стр 9 |
| **1. Целевой раздел** | | | |
| 1.1. | Наличие планируемых результатов по  пяти образовательным областям на каждый возраст. | + |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной  основной общеобразовательной программе дошкольного образования. | + |  |
| 1.3 | Планируемые результаты соответствуют компетентностному и  деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»). | + |  |
| 1.4. | Планируемые результаты не формулируются как задачи. | + |  |
| 1.5. | Диагностика соответствует выбранным  вариативным образовательным программам | + |  |
| 1.6. | Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты. | + |  |
| 1.7. | Планируемые результаты запланированы таким образом, что их | + |  |
|  | большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития. | + |  |
| 1.8. | Диагностика представлена как индивидуальная | + |  |
| 1.9 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные  программы | + |  |
| **2. Содержательный раздел.** | | | |
| 2.1 | Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные  программы дошкольного образования | + |  |
| 2.2. | Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными  областями. | + |  |
| 2.3 | Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по  поддержке детской инициативы. | + |  |
| 2.4. | Предлагаются варианты использования  различных форм общения взрослого с ребенком | + |  |
| 2.5 | В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с  родителями, какие методы организации  подобного общения можно использовать | + |  |
| 2.6 | ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с  родителями. | + |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к  практической работе | + |  |
| 2.8 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом  разделе (никаких лишних тоже нет) | + | исправить |
| **3. Организационный раздел** | | | |
| 3.1. | Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных  в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения  ребенка. | + |  |
| **4. Дополнительный раздел** | | | |
| 4.1 | В качестве используемой примерной программы обозначена только  примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20  мая 2015 г. № 2/15) | + | Переделать |

Рекомендации

Дата проведения экспертизы « » 20 г.

Эксперты: / /

/ /

**Лист экспертной оценки**

**основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол**

**№ 2от 26.03.2015)**

СП «Детский сад №5» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск

(наименование организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Критерий оценивания** | **Результат соответствует**  **/ не**  **соответствует** |
| 1 | | Оформление титульного листа:   * наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ   «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)   * наименование организации указано по Уставу (полностью) * ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) * место и год разработки Программы | + |
| 2 | | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от  04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6) | + |
| **1. Целевой раздел** | | | |
| **1.1** | | Обязательная часть  1. Пояснительная записка  а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5,  1.6. ФГОСДО)  б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)  в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в  ДОО в соответствии с Уставом | +  Исправить грамматические ошибки (художественноэстетическое)  Поправить границы таблиц(до стр .31) |
| **1.2** | | Планируемые результаты освоения Программы   * планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам * ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) | + |
| **1.3** | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению   * цели и задачи * принципы и подходы * особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению * планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению * ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) | +  Нет ничего про - «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Композитор Санкт-Петербург, 2017  И про «Юный эколог» (С.Н. Николаева)- **всавить!!!!**  Есть только «Народная культура и традиции», ФГОС ДО. Организованная образовательная деятельность. Косарева В.Н. – Издательство «Учитель», 2020  *это пособие вызывает сомнения (это не программа, а* *пособие -представлена система работы по ознакомлению детей 3-7 лет с прошлым и настоящим в истории страны и родного края, основами народной культуры, соответствующая концепции комплексной программы "Радуга" рекомендую ее убрать???)* |
| **2. Содержательный раздел** | | | |
| **2.1** | | Обязательная часть  Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учѐтом используемых вариативных  примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания   * особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса   программ, методических пособий)   * способы и направления поддержки детской инициативы * особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) | +  Стр 88- Убрать лишний абзац.  Со стр 89 и далее - в перечне программ и пособий после образовательных областей нигде не указана «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное М.: Мозаика – Синтез, 2019  Вставить после ВСЕХ образовательных областей  Стр.111-В метод литер указана О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Макет парциальной программы познавательного развития детей 3-7 лет ???? – убрать !    Стр.112-Николаеву из перечня литературы перенести в часть, формируемую участниками…  Стр. 128 в перечне литературы указана Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий. 130 Методические рекомендации.– М.: ТЦ Сфера, 2012  Стр 154 указаны пособия Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017– а как парциальная она нигде не указана  Нигде не указана Инновац программа  Филичевой нет, литер по ЗПР нет |
| 2.2 | | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных  потребностей и интересов | + |
| 2.3 | | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)   * специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья * механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ * использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов * проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий * при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. | +  Стр. 185 Изменить, содержание некорректно - «Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе на основе АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, для каждого ребенка с ОВЗ создается АОП»- есть дети и с ТНР , и с ЗПР |
| 2.2.1. | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в  которых осуществляется образовательная деятельность | + |
| 2.2.2 | | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или  созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) | +  Нет ничего про - «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Композитор Санкт-Петербург, 2017  И про «Юный эколог» (С.Н. Николаева)- **всавить!!!!** |
| 2.2.3 | | Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы | + |
| **3. Организационный раздел** | | | |
| 3.1 | | Обязательная часть. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности  методическими  материалами и средствами обучения и воспитания | +  Со стр 256 в методических материалах(в перечне литературы) -Не указана «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное М.: Мозаика – Синтез, 2019  Внести всю литературу по образовательным областям, всключая коррекционную. Убрать лишнюю. |
| 3.2 | | Режим дня, учебный план, календарный учебный график | + |
| 3.3 | | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) | + |
| 3.4. | | Особенности организации развивающей предметно- пространственной сред | + |
| 3.2.1 | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   * Методическая литература, позволяющая ознакомиться   С содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | + |
| **4. Дополнительный раздел программы** | | | |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП | | +  дополнить |
| 4.2 | Используемые Примерные программы | | +  Указать примерные и ВСЕ парциальные |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | | +  Вставить план работы с родителями |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. | | + |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей  российскому законодательству. | | + |

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « »\_ \_ 20 г.

Эксперты / /

ф.и.о.

/ /

ф.и.о.

/ /

ф.и.о.

/ /