**Консультация для родителей**

**Истоки доброты**

 «Мое», «твое», «наше» - когда это начинается? Как воспитать ребенка добрым, щедрым, научить его, не скупясь, делиться с окружающими своими маленькими «богатствами» - вот вопросы, которые волнуют многих родителей, в особенности молодых.

 Доброта, щедрость – ценные качества личности, предпосылки которых закладываются в самом раннем возрасте. Они соответствуют советскому образу жизни, требованиям социалистической морали, отвергающей всяческие проявления жадности, стяжательства, скопидомства.

 Добрые, щедрые, отзывчивые дети обычно пользуются расположением сверстников. У них быстро складываются хорошие взаимоотношения с ровесниками в детском саду, во дворе, а впоследствии в школе. Закрепляясь, качества, о которых идет речь, становятся чертами характера, сохраняющимися на всю жизнь и составляющими богатство личности.

 Поэтому правы те родители, которые заботятся о формировании у своих детей таких ценных качеств, как доброта и щедрость. Однако нередко мамы, папы или бабушки, дедушки спохватываются об этом лишь тогда, когда ребенок уже стал маленьким «собственником». Порой неожиданно для себя они делают открытие, что их славный малыш, лишь недавно покинувший коляску, почему-то ни за что не хочет ни на минуту расставаться со своей машинкой или лопатой, дать их своему сверстнику. Малыш не поддается никаким уговорам и отчаянно сопротивляется, когда недовольные мамы или папа почти силой пытаются отобрать игрушки, чтобы преподать ребенку, как им представляется, полезный урок.

Естественно, что ничего хорошего из этого не получается: ребенок чувствует себя обиженным, так как раньше родители только давали ему игрушки и никогда не забирали их. Безусловно, крутым поворотом в воспитании ребенка не должно быть места вообще и, в частности, при воспитании тех качеств, которые мы рассматриваем. Бенджманин Спок справедливо пишет, что надо не заставлять малыша, а на учить его быть добрым.

Ребенок не рождается щедрым или скупым. Какие именно из этих качеств он приобретет, зависит от того, как его воспитывают и не гипертрофированно ли чувство собственности у самих родителей и других членов семьи, в которой растет ребенок.

В связи с этим вспоминается высказывание молодого отца о том, что его полуторагодовалая дочка, едва научившаяся произносить несколько слов, уже знает, какие игрушки ее, и ни за что не отдаст их другим детям. По умиленно-одобрительному тону, каким это было сказано, можно было предположить, что таково отношение к вещи у взрослых членов семьи, и поэтому вряд ли девочка получит примеры щедрости, так необходимые ребенку для того, чтобы он не вырос скупым, жадным.

Как и многие другие качества личности, доброту, щедрость надо развивать у ребенка с малого, исподволь, с самого раннего возраста, еще до того, как у него могут возникнуть индивидуалистические тенденции.

С первых месяцев жизни его учат брать погремушки, колечко, куколку, другие игрушки. Пока младенец не овладеет этим действием, его невозможно учить отдавать игрушки. Поэтому до поры до времени он является только «получателем».

 После шести месяцев, когда ребенок научится уверенно брать игрушки из рук взрослого, поднимать игрушки, лежащие в манеже, в кроватке, хорошо удерживать и манипулировать ими, полезно учить его действиям, выполняемым по просьбе, выражаемой жестом и словами «дай то-то», отдавать игрушку взрослому. Такие элементарные игры наполняют полезным содержанием общение взрослого с ребенком. Он не только учится отдавать игрушки, но и запоминает постепенно названия этих предметов, а потом и сам начинает произносить их.

 На втором году жизни, когда малыш научится ходить, он может выполнять поручения отнести и отдать кому-то из членов семьи тот или иной предмет, в том числе и свою игрушку. Это полезно и для развития речи, движений. Научить малыша отдавать что-либо в этот период его жизни нетрудно, так как для него пока нет разницы- брать или отдавать. Он даже слово «на» по аналогии с «дай» произносится как «най».

 Родители могут найти множество случаев, для того чтобы преподать ребенку доступные его понимаю уроки доброты. Вот, к примеру, один из них. Мама собирается кормить полуторагодовалого Колю, усаживает его за стол и ставит тарелку с едой. В комнату вбегает пудель Тобик. Мама говорит: «Тобик пришел, он тоже хочет есть, дадим и ему». Она ставит в углу комнаты миску с едой для Тобика. «Коля ест, и Тобик тоже ест, - говорит мама. – Скажи: ешь, Тобик!

Но бывает и по-другому. Мама кормит Марину. Девочка ест неохотно. Мама говорит: «Ешь, Мариночка, а то киску позову, она всю кашку съест». В подтверждение своих слов зовет: «Мурка, к-сс!» Появление кошки и нарочито испуганная интонация маминых слов заставляют девочку съесть ложку каши. Вдохновленная успехом мама продолжает: «Уходи, киса, это Мариночкина каша, не дадим никому, Мариночка сама будет есть». Подобное повторяется в разных вариантах, заставляя девочку съесть несколько лишних ложек каши или супа. Не задумывается молодая мама над тем, что урон, наносимый ею нравственному развитию ребенка, куда больше, чем сомнительная польза от съеденной без аппетита пищи.

 Малыши наблюдательны. На втором году жизни ребенок, хотя его специально не учат этому, узнает свою одежду и знает, что, например, галстук принадлежит папе, а платок – бабушке. С радостью тащит отцу тапочки, когда тот возвращается с работы. Увидев мамин халат (в ее отсутствие), приговаривает: «Мама, мама». У ребенка уже есть немало своих игрушек. Так постепенно у него формируется представление о принадлежности тех или иных вещей ему самому, другим членам семьи. Родители учат ребенка не только знать свои вещи, но и делиться тем, что у него есть. Для этого используют игры с ребенком дома, прогулку, общение с другими детьми. Например, мама просит дочку принести ленту, принадлежащую девочке, и они вместе завязывают кукле бант. Можно дать ребенку несколько конфет и предложить угостить детей, с которыми он играет, или остальных членов семьи. Если ребенок почему-либо отказывается или затрудняется выполнить подобное предложение родителей, мать или отец сами угощают конфетами всех присутствующих, в том числе своего ребенка. В дальнейшем малыш поступит так же.

В тех случаях, когда ребенок не поддается уговорам дать другому ребенку свою машину, куклу или лопатку, можно предложить детям поменяться игрушками. Этот прием успешно используется в яслях, где подобные ситуации возникают довольно часто. В результате у малыша, еще не способного к осознанным альтруистическим поступкам, формируется привычка делиться с окружающими игрушками, гостинцами.

Если до полутора-двух лет ребенка не учили этому, то позднее заставить его поступать таким образом на основе одних увещеваний почти невозможно.

На третьем году жизни ребенок уже начинает усваивать правила поведения. С помощью конкретных примеров и оценок, которые родители дают поступкам других детей, персонажей сказок и рассказов, его самого, малыш усваивает, что жадным быть плохо, что хорошие дети угощают друзей, делятся с ними своими игрушками, другими вещами.

В этом возрасте ребенок может вместе с родителями выполнять функции гостеприимного хозяина на детском празднике, устраиваемом ими, одаривая гостей подготовленными для этого случая игрушками, сладостями. Приглашая родственников или друзей с детьми к себе домой, полезно привлекать сына или дочку к их приему и угощению.

Для того чтобы дети могли упражняться в добрых поступках, не следует ставить перед ними слишком трудных задач, таких, например, как отдать единственную конфету, которую ребенок уже намеревался съесть, или игрушку, которой он увлекся в данный момент, вообще его любимую игрушку. Если можно предположить, что ребенок не выполнит указание матери или отца отдать, например, кубики, которыми он занялся, лучше не требовать этого, а предложить детям играть вместе и подсказать, что каждый из детей может при этом делать.

И конечно, сами родители должны давать детям наглядные примеры доброты и щедрости. Некоторые родители так ревностно относятся к тому, чтобы ребенок не упустил бы лакомого или полезного кусочка, что не допускают никакого с его стороны дележа, в особенности если он захотел угоститьполовинкой апельсина или кусочком шоколада кого-либо из взрослых членов семьи. А ведь при этом ребенок теряет более ценные «витамины-духовные». Безусловно, не всегда есть возможность предложить всем взрослым членам семьи ту пищу, те фрукты, в которых в большей мере нуждается растущий организм ребенка. В таком случае этого подчеркивать. Надо сделать так, чтобы ребенок не чувствовал своей исключительности. Лучше всего покормить его отдельно.

 Воспитание доброты, щедрости – это лишь часть нравственного воспитания, связанная с формированием других качеств личности ребенка и в особенности сочувствия другому человеку, способности принять во внимание его желания. Объяснение того, что и другому (конкретно Маше, Толе и т.д.) тоже хочется покататься на велосипеде или съесть конфету, может служить приемом побуждения ребенка к добрым поступкам уже на третьем году жизни.

Для того чтобы ребенок мог проявлять доброту, щедрость, родители должны разрешать ему распоряжаться по своему усмотрению игрушками, другими подаренными ему вещами, конечно, не допуская, чтобы он ломал их или портил. Это не исключает (а напротив, предполагает) тактичного руководства игрой.

Не следует покупать дорогие или хрупкие игрушки, так как это заставляет взрослых постоянно вмешиваться в игру ребенка, оберегая их. Ему должно быть предоставлено право подарить, если того он захочет, свою игрушку, картинки или книжку другому ребенку. Такие намерения заслуживают одобрения.

 Итак, на протяжении раннего возраста меняются мотивы, побуждения ребенка к проявлениям доброты, щедрости: от выполнения прямого указания взрослого и подражания ему – к привычке делиться с окружающими гостинцами, игрушками, к поведению по правилам и, наконец, к добрым поступкам, совершаемым из сочувствия, желания сделать приятное.

В большинстве случаев родители положительно оценивают и одобряют проявления ребенком щедрости. Однако случается, что мама или бабушка уже и не рады щедрости малыша. Вот один из таких примеров. Бабушка принесла два огромных граната и положила их на стол. Трехлетняя Танечка тут же взяла один из них и отдала подружке. Бабушка в растерянности не знала, как поступить. Она рассчитывала выжать из гранатов сок для Танечки и ее младшего брата. Пришлось, однако, расщедриться, - не отнимать же подарок!

Для того чтобы подобного не случалось, воспитание доброты детей правилам поведения, в частности учить их спрашивать разрешения, прежде чем взять что-то. Пусть они твердо запомнят, что нельзя брать без разрешения то, что принадлежит другому. Уже с конца первого года жизни ребенка учат понимать слово «нельзя», подкрепляя его строгой интонацией и пресечением нежелательного действия. Впоследствии его учат спрашивать разрешения, когда он хочет взять со стола яблоко, сестрину куклу или что-то другое, что принадлежит не ему. При этом взрослые и сами должны служить примером, обращаясь с подобным вопросом друг к другу, а также и к своим детям, уважая их права.

Ребенка приучают сдерживать свои желания, не отнимать игрушки у других детей. Это тоже одна из граней воспитания доброты, предупреждения развития жадности, эгоизма. Совсем маленький ребенок (одного-полутора лет) тянет к себе игрушку из рук другого малыша так же, как если бы эта игрушка лежала на полу. Ведь он еще не понимает, что значит «мое», «твое», «наше». В таком случае его легко отвлечь, предложив другую игрушку или занятие, но вместе с тем надо выразить свое неудовольствие подобными намерениями малыша. Детям постарше можно предложить обменяться игрушками, чтобы каждый из них мог поиграть той игрушкой, которая привлекла его в данный момент, не обижая друг друга. На третьем году жизни ребенок уже усваивает правило, что отнимать игрушки нельзя. Родителям надо пресекать подобные устремления ребенка, объяснять, что так поступать нехорошо, и возвращать игрушки их владельцу. Если трехлетний или старший ребенок часто отнимает игрушки у других детей, обижает младших, более слабых детей, значит, в его воспитании имеются упущения родителям есть над чем задуматься. Такое поведение свойственно чаще всего избалованным детям, которые ни в чем не отказывают, детям с эгоистическими устремлениями.

Воспитание доброты, щедрости должно сочетаться с формированием у детей бережливости. Эти качества, образно говоря, две стороны одной медали. Ведь истинная щедрость – это способность поделиться тем, что тебе дорого самому. Никто не станет же считать щедрым ребенка, который протягивает бабушке непонравившееся ему недоеденное яблоко.

Доброту и щедрость надо отличать от расточительности. Некоторые дети легко раздают все, что принадлежит и не принадлежит им: и своя игрушки, и папины карандаши, и другие домашние вещи, оставляют во дворе игрушки, могут забыть принести велосипед. Став старше, они раздают книги из домашней библиотеке, не заботясь об их возрасте, значки из отцовской коллекции и т.п. Делают это легко, безумно, а не из сочувствия тем, кому отдают эти вещи. Чаще всего расточительны избалованные дети, «задаренные», у которых не воспитано бережное, экономное отношение к вещам. Если у ребенка не воспитывают бережливость, то это открывает путь расточительности, которую неоправданно принимают порой за щедрость.

Воспитание бережливости также начинается с малого. Уже на втором году жизниребенка начинают приучать бережно обращаться с одеждой, не пачкать ее, не разбрасывать, беречь игрушки, складывать их в определенное место, не бросать недоеденное яблоко, хлеб, печенье. Позднее, в дошкольном возрасте, ребенок способен уже к более осознанному бережному отношению к вещам как продукту, созданному трудом взрослых, независимо от того, кому эти вещи принадлежат: «мне», «тебе», «нам».

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что нет ничего непоправимого в поведении ребенка, в том числе в воспитании у него доброты, щедрости. Ведь в раннем возрасте формирование этих качеств только начинается, и еще не поздно восполнить упущенное. Ну, а если ребенок еще совсем мал, лучше начинать такое воспитание заранее, тогда процесс формирования нужных качеств будет идти для самого ребенка и для его родителей.