**План-конспект**

**непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками во второй младшей группе по ознакомлению с книжной культурой.**

Тема: **"Рассказывание русской народной сказки "Теремок" с наглядным сопровождением".**

**Интеграция образовательных областей**: "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Физическое развитие". «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

ОО "Речевое развитие":

\* Формировать умение детей внимательно слушать рассказ взрослого, вступать в диалог.

\* Развивать речевую активность детей.

\* Закреплять умение детей использовать различные способы получения информации.

\* Развивать умение детей отгадывать загадки.

\* Дать представление о разнообразии звукоподражаний животных.

ОО "Познавательное развитие":

\* Формировать у детей представления о разных видах настольного театра.

\* Закреплять у детей первичные навыки конструирования из кубиков.

\* Продолжать формировать представление детей о цвете, величине, форме.

\* Формировать умение называть и правильно использовать строительные детали при

строительстве дома-теремка.

\* Развивать воображение.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

\* Развивать дружеские доброжелательные взаимоотношения между детьми.

\* Способствовать созданию у детей радостной эмоциональной обстановки.

\* Воспитывать любовь к детской художественной литературе.

ОО "Физическое развитие":

\* Совершенствовать умение выполнять действия согласно тексту.

\* Развивать физическую активность, мелкую и крупную моторику рук.

**Методы и приемы :**

Словесные : отгадывание загадок, рассказывание сказки "Теремок", беседа, вопросы, объяснение воспитателя.

Наглядные : рассматривание цветных иллюстраций в книгах, показ настольного театра.

Практические : физкультминутка "Теремок", конструирование теремка из строительного материала.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: детские иллюстрированные книги по сказке "Теремок", загадки, настольный театр "Теремок".

Раздаточный материал: на каждого ребенка комплект деревянных кубиков-кирпичиков.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, отгадывание загадок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседы на основе ценностно-смысловой оценки рассказанного, рассматривание иллюстраций. |
| Познавательно-исследовательская | Конструирование дома-теремка. |
| Двигательная | Физкультминутка, пальчиковая гимнастика |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Название этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** | |
| 1 Мотивационно-целевой | Обращает внимание детей на корзинку: "По дорожке я шла, и корзинку нашла!" Предлагает отгадать загадки, чтобы увидеть, что там лежит:  *-Кто под полом таится, кошки боится? (мышка).*  *-По земле скачет, по воде плывет? (лягушка).*  *-Маленький беленький по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык (заяц).*  *-Кто зимой холодной, ходит злой голодный? (волк).*  *-Эта рыжая плутовка, кур ворует очень ловко!(лиса).*  *-Лохматый, бурый, косолапый - зимой в берлоге сосет лапу (медведь).* | Рассматривают цветные иллюстрации в книгах.  Отгадывают загадки, рассматривают зверей из настольного театра. | Сформированы коммуникативные навыки, активизация устной речи, развитие мышления.  Сформировано умение отгадывать загадки.  Сформирован интерес к предстоящей деятельности. | |
| 2 Содержательно-деятельностный | Показывает героев настольного театра "Теремок". Задает вопросы: "Кто это? (мышка); как «разговаривает» мышка? Кто это? (лягушка); как «разговаривает» лягушка? Кто это? (заяц); какие у зайца уши длинные или короткие? Кто это ? (волк); как «разговаривает» волк? Кто это? (лиса); какого цвета лиса? Кто это? (медведь); медведь большой или маленький?  Предлагает послушать русскую народную сказку "Теремок", сопровождает показом настольного театра.  Проводит физкультминутку  Пальчиковая гимнастика "Теремок"  На поляне теремок (*сделать крышу ладонями над головой)*  На дверях висит замок *(руки сцепить в замок перед грудью)*  Из трубы идет дымок (*соприкасаться кончиками пальцев по очереди, делая колечки)*  Вокруг терема забор (*поставить перед собой ладони)*  Чтобы не забрался вор *(хватательные движения руками)*  Тук, тук, тук, тук (*стучать кулачком в воздухе)*  Открывайте, я ваш друг! *(развести руки в стороны).*  Проводит беседу по прочитанному. Задает вопросы:  "Назовите тех, кто поселился в теремке? Как просились звери в теремок? Звери были добрые или злые? Как поступили мышка, лягушка, зайка, волк и лиса когда медведь сломал теремок?  Предлагает пройти к столам и построить новый "Теремок" из строительного материала( деревянных кубиков). | Угадывают героев сказки, отвечают на вопросы.  Дети внимательно смотрят и слушают сказку.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.  Строят домик-теремок из деревянных кубиков. | Закреплено представление о разнообразии звукоподражаний, цвете, величине, форме.  Закреплено умение внимательно слушать рассказ взрослого.  Сформировано умение использовать различные способы получения информации.  Совершенствовано умение выполнять действия согласно тексту.  С помощью воспитателя делают выводы о важности доброго и дружеского взаимоотношения между товарищами.  Закреплены первичные навыки конструирования из кубиков. | |
| 3 Оценочно-рефлексивный | Просит ребят напомнить, с какой сказкой нас сегодня познакомили звери.  Благодарит за внимание "Вот и сказочке конец, а нашим героям пора возвращаться в свою сказку!" | Ответы.  Благодарят зверей и воспитателя за интересную сказку, прощаются. | Обобщено представление о понятии настольный театр. Создана радостная эмоциональная обстановка. Воспитана любовь к художественной литературе. |