

Принят  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

Проверено.  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ И.Н. Рачейскова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Шатрова  
Приказ № 734-од  
от 29 августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад №5»  
Аграфениной Ю.А.**

**г. Октябрьск  
2022 год**

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	<b>Обязательная часть программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации деятельности.	4
1 3	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	5
1 4	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	6
1 5	Общая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР.	7
1 6	Общая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Психологическая диагностика.	10
2.2.	Психологическая профилактика.	14
2.3.	Коррекционно-развивающая работа.	15
2.4.	Консультационная работа.	24
2.5.	Психологическое просвещение.	25
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	26
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	29
3.3.	Материально-технические условия организации работы.	30

## 1. Целевой раздел

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольников.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106"Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

## 1.2. Цели и задачи деятельности

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе, общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

– Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

– Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

– Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

– Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

– Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

– Уважительное отношение к результатам детского творчества;

– Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

– Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

– Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

– Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими принципами позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

– дети;

– педагоги;

– родители.

### **1.3 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой

принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

В конструировании дети свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек, осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения, внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Развивается и речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного

общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Общая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР**

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

*Уровни речевого развития у детей с ОНР.*

**При втором уровне** речевая активность ребенка возрастает. Активный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и простых предлогов. Есть простые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

*Третий уровень* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика включает все части речи, но наблюдается неточное употребление. Появляются навыки словообразования. Наличие аграмматизмов, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Искажение, замена и смешение звуков при произношении.

### **1.6. Общая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети

оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают 13 грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексикограмматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объём знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими

множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **Направления деятельности педагога-психолога**

#### **2.1. Психологическая диагностика.**

Цель:

1.Выявление особенностей психического развития детей и уровня сформированности у них определенных личностных новообразований.

2.Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад № 5», согласно положению о ППк.

3.Определение психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Согласно ФГОС ДО и направления работы СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад № 5», педагогом - психологом в течение года проводится мониторинг интеллектуального и эмоционально - личностного развития детей, а также отслеживается и оценивается динамика их развития. Результаты психологической диагностики используются на ППк для определения дальнейшего коррекционно-образовательного маршрута детей с ОВЗ.

Виды диагностических работ:

- индивидуальная диагностика психического развития детей с ОВЗ (сентябрь; январь; май);
- индивидуальная диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (февраль; май);
- индивидуальная диагностика по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов в течение года).

#### **Психологическая диагностика детей 5-6 лет (по программе Н.**

#### **Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»)**

В диагностике применялись следующие методики:

- Беседа-знакомство. Цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы.
- Задание «Разрезная картинка». Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.

- Задание «Мультфильм» (методика «Последовательности событий» Н. Бернштейн). Цель: Исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей.
- Задание «Назови одним словом» (модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» У. В. Ульенковой). Цель: исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, умения делать простые умозаключения.
- Задание «Что лишнее?» (методика Р. С. Немова). Цель: исследование мыслительной операции «исключение».
- Задание «Пожалуйста». Цель: исследование слухового внимания, пространственного восприятия.
- Задание «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко). Цель: исследование творческого воображения.
- Задание «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия). Цель: исследование слуховой памяти, утомляемости, устойчивости внимания.
- Задание «Голодный волк». Цель: выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания.
- Задание «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия). Цель: исследование пространственного восприятия, концентрации внимания.
- Задание «Бусы». Цель: выявление способности действовать заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов.
- Задание «Запомянай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой). Цель: исследование зрительной памяти.
- Задание «Домик» (методика «Домик лесника» У. В. Ульенковской). Цель: выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания.
- Задание «Лабиринт». Цель: выявление понимания инструкции, устойчивости, объёма внимания, целенаправленности деятельности.
- Задание «Эмоции». Цель: изучение понимания эмоциональных состояний.

### **Психологическая диагностика детей 6-7 лет (по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»)**

В диагностике применялись следующие методики:

- Беседа-знакомство. Цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы.
- Задание «Запомянай-ка»(методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой) Цель: исследование зрительной памяти.
- Задание «Назови одним словом» Цель: выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие.

- Задание «Что лишнее?» Цель: выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку.
- Задание «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С.Немова).
- Задание «Загадки лесной школы» Цель: определение уровня развития мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных сенсорных эталонов.
- Задание «Ушки на макушке» (методика «10 слов» А.Р.Лурия) Цель: исследование слуховой памяти.
- Задание «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) Цель: определение степени распределения и переключения внимания.
- Задание «Расскажи историю» (методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн) Цель: исследование развития словесно-логического мышления.
- Задание «Флажки» (методика «Рисование флажков» У.В. Ульенковой) Цель: выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия, выявление умения ориентироваться на образец.
- Задание «Дорожки» Цель: исследование устойчивости внимания.
- Задание «В гостях у тетушки коровы» Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ.
- Задание «Забавные превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко) Цель: исследование творческого воображения, ориентировка на листе.
- Методика «Бусы» (У.В. Ульенковой) Цель: выявление степени развития слухового произвольного внимания.
- Задание «Эмоции» Цель: изучение понимания эмоциональных состояний.
- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика. Цель: выявление уровня готовности к обучению в школе.

## **2.2. Психологическая профилактика**

Цель:

1. Предотвращение проблем в развитии детей и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей

на каждом возрастном этапе;

- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Перечень профилактической деятельности**

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Адаптация ребенка к новым условиям. Рекомендации для родителей по организации адаптационного периода.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Проведение беседы по развитию ребенка, имеющего речевые нарушения в условиях семейного воспитания.	Помощь в организации благоприятной развивающей среды в группах.
Содействие оптимизации взаимодействия родителей с педагогами, детско-родительских отношений.	Содействие оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, отношений между детьми.
Итоги диагностики детей по результатам обследования познавательных процессов у детей.	Индивидуальные консультации по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.	Профилактика профессиональных стрессов.

### **2.3. Коррекционно - развивающая работа**

Цель:

1.Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекция отклонений психического развития.

2. Обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному и своевременному развитию в условиях образовательного процесса в ДОО.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере ребёнка рассматривается как коррекционно-развивающая. Эта работа реализуется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи;
- коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи;
- развивающая работа с детьми подготовительной группы, способствующая появлению психологической готовности к школе.
- коррекционно-развивающая работа по индивидуальным запросам.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих  
занятий детей 5 – 6 лет  
по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»**

Недел я	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».

<p>2 неделя</p>	<p><b>Наша группа. Что мы умеем</b></p>	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i>; - <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Правила поведения на занятиях</b></p>	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i>: «Дорисуй ключик»,</p>
		<p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>«Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>

4 неделя	<b>Страна «ПСИХОЛОГ ИЯ»</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

<p>2 неделя</p>	<p><b>Гнев</b></p>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p>
		<p>имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Удивление</b></p>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выразить чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p>
		<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

<p>2 неделя</p>	<p><b>Словарик эмоций</b></p>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Страна Вообразия</b></p>	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i>; - <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>психогимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощения</i>.</p>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Этикет. Внешний вид</b>	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

<p>3 неделя</p>	<p><b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b></p>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»</i>; - <i>игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания:</i> «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания.</i></p>
<p>4 неделя</p>	<p><b>Столовый этикет</b></p>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»</i>; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания:</i> «Склеим разбитую тарелку блюду»; - <i>пальчиковая гимнастика</i></p>

		<p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i></p> <p>«Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>».</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Лабиринт», «Что за подарок?»;</p> <p>«Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

<p>2 неделя</p>	<p><b>Гостевой этикет</b></p>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»</i>; - <i>беседа «Как ходить в гости?»</i>, «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры «День и ночь»</i>, «Правильно или неправильно?»; - <i>игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»</i>; - <i>ритуал прощания.</i></p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Защитники отечества</b></p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с</p>	<p>- <i>приветствие «Рукопожатие»</i>; - <i>беседа «23 февраля»</i>;</p>

		<p>праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом «Профессии»</i>; - <i>двигательное упражнение «Товарищ командир»</i>;- <i>пальчиковая гимнастика «Замок»</i>; - <i>задания: «План», «Что нужно для ремонта?»</i>, <i>«Найди лишний транспорт»</i>, - <i>подвижная игра «Разведчики»</i>; - <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие «Давай поздороваемся»</i>; - <i>подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»</i>; - <i>игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»</i>; - <i>пальчиковая гимнастика «В гости»</i>; - <i>задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»</i>; - <i>ритуал прощания «Искра».</i></p>
Март			

<p>1 неделя</p>	<p><b>Мамины помощники</b></p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i>; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>Я и моя семья</b></p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>ребус</i>; - <i>игры</i>: «Семья», «Верно -</p>
		<p>о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>

<p>3 неделя</p>	<p><b>Я и мои друзья</b></p>	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>4 неделя</p>	<p><b>Я и моё имя</b></p>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>Апрель</p>			

1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;
			«Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Я особенный</b>	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий детей 6 – 7 лет по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<b>Создание «Лесной школы»</b>	Сказки для дошкольной адаптации.

2 неделя	<b>Букет для учителя</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	<b>Смешные страхи</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	<b>Игры в школе</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<b>Школьные правила</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	<b>Собирание портфеля</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	<b>Белочкин сон</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<b>Жадность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	<b>Волшебное яблоко (воровство)</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	<b>Домашние задания</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	<b>Школьные оценки</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
<b>Январь</b>		
2 неделя	<b>Ленивиц</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	<b>Списывание</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

4 неделя	<b>Подсказка</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Обманный отдых</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	<b>Бабушкин помощник</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	<b>Прививка</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	<b>Больной друг</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Ябеда</b>	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	<b>Шапка - невидимка (демонстративное поведение)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	<b>Задача для Лисёнка (ложь)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	<b>Спорщик</b>	Сказки о школьных конфликтах.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<b>Обида</b>	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	<b>Хвосты (межгрупповые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	<b>Грубые слова</b>	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	<b>Дружная страна (межполовые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.

## 2.4. Консультационная работа

Цель:

1.Формирование психологической культуры, выработка адекватного стиля общения педагогов и родителей с детьми.

2.Оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу родителей и педагогов. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

### Темы для психологического консультирования

<i>Консультации для родителей</i>	<i>Консультации для педагогов</i>
1. Если у ребенка нет друзей. (сентябрь)	1. Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет. (октябрь)
2. Стили взаимодействия взрослых с детьми. (ноябрь)	2. Закономерности развития детского коллектива. (декабрь)
3. Роль отца в воспитании детей. (январь)	3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. (февраль)
4. Ребенок у экрана - вундеркинд или будущей зависимый. (март)	4. Коммуникативность в общении с коллегами, детьми. (апрель)
5. Как помочь застенчивому ребенку. (май)	5. Система работы педагога с детьми имеющим отклонения в поведении. (июнь)
6. Влияние родительских установок на развитие детей. (июль)	6. Кризис 7 лет и детские конфликты. (август)

### 2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей и педагогов в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей и педагогов. Так же создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

### Перечень тем для психологического просвещения

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Взаимодействие с трудными детьми. (октябрь)	Учимся общаться с детьми. (сентябрь)
Психологическая готовность к обучению в школе. (декабрь)	Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействию с детьми. (ноябрь)
Как справиться с кризисом 7 лет. (февраль)	Как помочь гиперактивному ребенку. (январь)
Десять заповедей для родителей	Речевая агрессия у детей. (март)

будущих первоклассников. (апрель)	
Рекомендации для родителей по организации адаптационного периода. (июнь)	Роль воспитателя подготовки детей к школе. (май)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

*С руководителем СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5».*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

*Со старшим воспитателем*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад №5» в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в деятельности педагогического совета СП «Детский сад №5», психолого-педагогического консилиума, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

#### С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психо-профилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

#### С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с учителем - логопедом и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

1. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

1. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

2. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

*Обучает родителей:*

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

*Проводит:*

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

*Знакомит родителей:*

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

*Объясняет родителям значимость:*

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

*Формирует:*

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

*Разрабатывает:*

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

### **3.3. Материально-технические условия организации работы**

Материально-техническое обеспечение:

- визуальные (зрительные) экранные;
- аудио-визуальные (теле-, видеоаппаратура, мультимедийные системы.);
- учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, игровое пособие, т.д.).

*Список диагностических комплексов:*

1. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой. Изд. Речь, 2018.
2. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой. Изд. Речь, 2018.

*Список коррекционно-развивающих программ:*

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.: Речь, 2016.-160 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.; Москва: Речь, 2021.-128 с.