Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного

Учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3

«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

«Детский сад №5»

**План-конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**во II младшей группе**

**на тему: «Зимой в лесу»**



 Воспитатель СП ГБОУ СОШ № 3

 г.о. Октябрьск «Детский сад №5»

 Разина Ольга Викторовна

2022 г.

**План-конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**во II младшей группе**

**на тему: «Зимой в лесу»**

**Воспитатель: Разина Ольга Викторовна**

**Цель:** Формировать в играх разного вида представления детей о характерных признаках зимы, жизни диких животных.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- Дать представления о зиме и зимних явлениях в природе.

- Познакомить детей с основными признаками зимы.

- Продолжать формировать знания детей о диких животных, и их жилищах.

- Формировать умение смешивать жёлтую и красную краски, получать оттенок оранжевого цвета.

**Речевое развитие:**

- Способствовать развитию артикуляционного аппарата, упражнять в плавном и отчётливом произношении звука «у-у-у».

**-** Активизировать словарь детей: зима, сугробы, холодный, пушистый, логово, берлога, дупло, нора, крутолобым, палитра.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Учить детей группировать оттенки каждого из шести цветов по слову, обозначающему цвет.

**Физическое развитие:**

- Закреплять умение координировать речь с движением.

- Развивать речевую и двигательную активность, общую и мелкую моторику.

**Художественно-эстетическое развитие:**

-Учить детей отгадывать загадки о диких животных.

- Упражнять в согласовании движений с характером музыки, в умении эмоционально передавать игровые образы и действия.

- Продолжать формировать умение работать с гуашевыми красками.

**Методы и приёмы:**

**Практические:** П/и «Мы шагаем по сугробам»

 Д/и «Украсим ёлочку»

 Физкультминутка «Зарядка для маленьких зайчат»

**Наглядные:** письмо-снежинка,компьютерная презентация «Зима»,

 картинки с дикими животными, ёлочка с игрушками из фетра

**Словесные:** отгадывание загадок, упражнение «Волк»

**Материал и оборудование:** компьютернаяпрезентация «Зима», письмо-снежинка,

загадки о диких животных, картинки животных, ёлочка и игрушки из фетра, корзинка;

ватные палочки, листы бумаги с изображением ёлки на каждого ребёнка, стаканчики с водой, гуашевые краски.

Музыкальное сопровождение «Зарядка для маленьких зайчат», ноутбук,

интерактивная доска.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Игровая** | Игровой момент – «Волшебная снежинка»Цель: Мотивировать детей на предстоящую деятельностьД/и «Украсим ёлочку»Цель: Учить детей группировать оттенки каждого из шести цветов по слову, обозначающему цвет. |
| **Познавательно – исследовательская** | Смешивание жёлтой и красной краски.Цель: Формировать умение смешивать жёлтую и красную краски, получать оттенок оранжевого цвета. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Загадки о диких животных (белка, волк, медведь, заяц).Цель: Учить детей отгадывать загадки о диких животных |
| **Коммуникативная** | Упражнение «Волк»Цель: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, упражнять в плавном и отчётливом произношении звука «у-у-у».  |
| **Двигательная** | П/и «Мы шагаем по сугробам»Цель: Закреплять умение координировать речь с движением.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»Цель: Развивать речевую и двигательную активность, общую и мелкую моторику. |
| **Изобразительная** | Рисование «Нарядная ёлочка»Цель: Продолжать формировать умение работать с гуашевыми красками. |
| **Музыкальная** | «Зарядка для маленьких зайчат»Цель: Упражнять в согласовании движений с характером музыки, в умении эмоционально передавать игровые образы и действия. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи**  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Мотивационно-организаторский | - Мотивировать детей на предс-тоящую деятель-ность.- Дать представ-ления о зиме и зимних явлениях в природе. | **Игровая ситуация «Волшебная снежинка»** | Мотивированы на предстоящую деятельностьИмеют представления о зиме и зимних явлениях знают последова-тельность одева-ния |
| **Сюрпризный момент:****В:** Какое сейчас время года?- Как вы догадались?- Какой снег? (белый, пушистый,холодный).письмо-снежинка приглашает на прогулку в зимний лес:Приходите в зимний лес,-Здесь полным-полно чудес!Я прошу вас в лесу не кричать,И зверей не обижать!А, главное, - всем вместе держаться,Чтобы в лесу не потеряться.**В:** Дети пойдём в зимний лес?- Тогда быстро одеваемся!- Все готовы?  | Внимательно слушаю, отвечают на вопросыИмитируют, как быстро одеваются. |
| Деятельный | - Закреплять умение у детей координировать речь с движени-ем.  | **Путешествие в лес** | координируют речь с движением,высоко поднимают ноги.Называют диких животных  |
| В лесу кругом белым-белоВсе тропинки замело.У нас сугробы на пути, Как же нам, друзья, пройти?**В:** Как много снега вокруг! Какие сугробы! Мы пойдём, высоко поднимая ноги.П/и «Мы шагаем по сугробам»Мы шагаем по сугробам,По сугробам крутолобым.Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу.Шагаем смело мы вперёд,Много нас открытий ждёт.(слайд 1)- Вот мы и пришли в зимний лес.Посмотрите, как тут красиво!- Интересно, кто живёт в лесу!- Животных, которые живут в лесу, как называю? Назовите их. | Решают проблемную ситуацию.Идут друг за другом, высоко поднимая ноги.Отвечаю на вопросы |
| - Продолжать формировать знания детей о диких животных, и их жилищах.- Учить детей отгадывать загад-ки о диких живот-ных.- Способствовать развитию артику-ляционного аппа-рата, упражнять в плавном и чётком произношении гласного звука «у-у-у». | **Загадки о диких животных** | Отгадывают за-гадки о диких животных, назы-ваю их жилища.плавно и отчётли-во произносят гласный звук«У-у-у» |
| **В:** Молодцы! Диких животных много назвали! А теперь отгадайте загадки:1.Хитрая плутовкаРыжая головка,Хвост пушистый – красаКак зовут её?Правильно – это лиса.(слайд 2)- А где она живет?Следующая загадка:2. Быстрый маленький зверёк, По деревьям прыг - поскок.(слайд 3)Молодцы ребятки, быстро отгадали загадку.- Как называется домик белочки?3. Дети, про кого эта загадка?Серый я, живу в лесу,Знаю рыжую лису -Песню грустную тянуГромко вою на луну. (слайд 4)- Дети, кто знает, как называется дом волка.-Верно, логово**Упражнение «Волк».** (слайд 5)Давайте и мы попробуем изобразить в волка. 4. Зимой спит, а летом улья ворошит.(слайд 6)- Кто помнит, как называется дом у медведя? Замечательно, берлога.**В:** Тише, дети, не шуметь, Там под ёлкой медведь.Он в берлоге крепко спитИ его нельзя будить.Медведь с осени свой жир накопил.У него зимой одна заботаКрепко спать и весну ждать.Последняя загадка:5. К зиме он побелел, Шубку новую надел.Прячется под сосной. Не найдёт его, зверь лесной.(слайд 7)- Правильно! Это заяц. Он приглашает нас на весёлую зарядку! | Внимательно слушают загадкиСтоя, чуть прогнувшись в пояснице, слегка прижав полусогнутые руки к груди, на выдохе предельно долго тянут звук «у-у-у…» |
| - Упражнять в со-гласовании дви-жений с характе-ром музыки, в умении эмоцио-нально передава-ть игровые обра-зы и действия. | **«Зарядка для маленьких зайчат»** | Согласовывают движения с харак-тером музыки, эмоционально передают игровые образы и действия |
| Использую ИКТЗайчик убежал, но оставил нам корзинку. Давайте посмотрим, что в неё. | Выполняют движения под музыку в соответствии с текстом и движениями. |
|  | - Учить детей группировать оттенки каждого из шести цветов по слову, обозначающему цвет. | **Д/И «Украсим ёлочку»** | Выполняют задание, по слову, обозначающему цвет |
| В корзинке ёлочные игрушки.Раздаю детям, называем цвета.На мольберте фетровая ёлочка.Давайте поможем зверятам нарядить ёлочку. Я буду называть цвет, а у кого есть игрушка такого цвета, вешают её на ёлочку.Молодцы все справились с заданием. | Рассматривают игрушки, называют основные цвета и оттенкиЛюбуются нарядной ёлочкой. |
| - Развивать рече-вую и двигатель-ную активность, общую и мелкую моторику. | **Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»** | Выполняют пальчиковую гимнастику всоответствии с текстом.  |
| Перед нами ёлочка-Шишки да иголочкиШарики,Фонарики,Зайчики И свечкиЗвёздыЧеловечки | кончики пальцев соединяют вместе;сжимают кулачки,пальцы разжимают вверх; изображают фонарики: попеременно разжимают кулачки;указательный и средний пальцы двигаются попеременно;указательный и средний пальцы вместе;все пальцы раздвинутыпо ладони передвигают пальчики вперёд. |
| - Формировать умение смешива-ть жёлтую и крас-ную краски, полу-чать оттенок оранжевого цвета. | **Смешивание красок** | Смешиваюткрасную и жёлтуюкраски, получают оттенок оранжево-го цвета, называ-ют его.пользуются палитрой |
| **В:** А сейчас мы для зверей украсим ёлочки. У нас есть жёлтая, красная и синяя краски. - Какой краски нет среди них? - Что нам надо сделать, чтобы получить оранжевую краску?Правильно смешать жёлтую и красную краски. А где мы будем смешивать краски?Для этого нам понадобится палитра. | Смешивают краски при помощи палитры, называют полученный оттенок. |
| - Продолжать формировать умение работать с гуашевыми красками. | **Рисование «Нарядная ёлочка»**  | Рисуют ватными палочками на ёлочке разноцветные огоньки |
| А теперь берём чистую ватную палочку, опускаем в воду, затем набираем краску и рисуем на веточках яркие огоньки – сначала одним цветом, потом другим.Не забываем на другую краску брать чистую палочку.Молодцы ребята, красиво нарядили ёлочки! Лесные звери будут очень рады. Вот и закончилась наша прогулка по зимнему лесу, нам пора в детский сад возвращаться.Как снежок покружимсяВ детском саду очутимся. | Слушают объяснение воспитателя, выполняют заданиекружатся как снежок |
| Заключительный |  | **Игровая ситуация «Возвращение»** | Понимают задаваемые вопросы, отвечают на них |
| **Релаксация:****-** О каком времени года мы с вами сегодня говорили?- Кого мы встретили в лесу?- Чем ещё занимались? | Отвечают на вопросы воспитателя полным предложением |