Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного

Учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3

«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

«Детский сад №5»

**План-конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**во II младшей группе**

**на тему: «Зимой в лесу»**



Воспитатель СП ГБОУ СОШ № 3

г.о. Октябрьск «Детский сад №5»

Разина Ольга Викторовна

2022 г.

**План-конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**во II младшей группе**

**на тему: «Зимой в лесу»**

**Воспитатель: Разина Ольга Викторовна**

**Цель:** Формировать в играх разного вида представления детей о характерных признаках зимы, жизни диких животных.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- Дать представления о зиме и зимних явлениях в природе.

- Познакомить детей с основными признаками зимы.

- Продолжать формировать знания детей о диких животных, и их жилищах.

- Формировать умение смешивать жёлтую и красную краски, получать оттенок оранжевого цвета.

**Речевое развитие:**

- Способствовать развитию артикуляционного аппарата, упражнять в плавном и отчётливом произношении звука «у-у-у».

**-** Активизировать словарь детей: зима, сугробы, холодный, пушистый, логово, берлога, дупло, нора, крутолобым, палитра.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Учить детей группировать оттенки каждого из шести цветов по слову, обозначающему цвет.

**Физическое развитие:**

- Закреплять умение координировать речь с движением.

- Развивать речевую и двигательную активность, общую и мелкую моторику.

**Художественно-эстетическое развитие:**

-Учить детей отгадывать загадки о диких животных.

- Упражнять в согласовании движений с характером музыки, в умении эмоционально передавать игровые образы и действия.

- Продолжать формировать умение работать с гуашевыми красками.

**Методы и приёмы:**

**Практические:** П/и «Мы шагаем по сугробам»

Д/и «Украсим ёлочку»

Физкультминутка «Зарядка для маленьких зайчат»

**Наглядные:** письмо-снежинка,компьютерная презентация «Зима»,

картинки с дикими животными, ёлочка с игрушками из фетра

**Словесные:** отгадывание загадок, упражнение «Волк»

**Материал и оборудование:** компьютернаяпрезентация «Зима», письмо-снежинка,

загадки о диких животных, картинки животных, ёлочка и игрушки из фетра, корзинка;

ватные палочки, листы бумаги с изображением ёлки на каждого ребёнка, стаканчики с водой, гуашевые краски.

Музыкальное сопровождение «Зарядка для маленьких зайчат», ноутбук,

интерактивная доска.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Игровая** | Игровой момент – «Волшебная снежинка»  Цель: Мотивировать детей на предстоящую деятельность  Д/и «Украсим ёлочку»  Цель: Учить детей группировать оттенки каждого из шести цветов по слову, обозначающему цвет. |
| **Познавательно – исследовательская** | Смешивание жёлтой и красной краски.  Цель: Формировать умение смешивать жёлтую и красную краски, получать оттенок оранжевого цвета. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Загадки о диких животных (белка, волк, медведь, заяц).  Цель: Учить детей отгадывать загадки о диких животных |
| **Коммуникативная** | Упражнение «Волк»  Цель: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, упражнять в плавном и отчётливом произношении звука «у-у-у». |
| **Двигательная** | П/и «Мы шагаем по сугробам»  Цель: Закреплять умение координировать речь с движением.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  Цель: Развивать речевую и двигательную активность, общую и мелкую моторику. |
| **Изобразительная** | Рисование «Нарядная ёлочка»  Цель: Продолжать формировать умение работать с гуашевыми красками. |
| **Музыкальная** | «Зарядка для маленьких зайчат»  Цель: Упражнять в согласовании движений с характером музыки, в умении эмоционально передавать игровые образы и действия. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | | **Ожидаемые результаты** |
| Мотивационно-организаторский | - Мотивировать детей на предс-тоящую деятель-ность.  - Дать представ-ления о зиме и зимних явлениях в природе. | **Игровая ситуация «Волшебная снежинка»** | | | Мотивированы на предстоящую деятельность  Имеют представления о зиме и зимних явлениях  знают последова-тельность одева-ния |
| **Сюрпризный момент:**  **В:** Какое сейчас время года?  - Как вы догадались?  - Какой снег? (белый, пушистый,  холодный).  письмо-снежинка приглашает на прогулку в зимний лес:  Приходите в зимний лес,-  Здесь полным-полно чудес!  Я прошу вас в лесу не кричать,  И зверей не обижать!  А, главное, - всем вместе держаться,  Чтобы в лесу не потеряться.  **В:** Дети пойдём в зимний лес?  - Тогда быстро одеваемся!  - Все готовы? | | Внимательно слушаю,  отвечают на вопросы  Имитируют, как быстро одеваются. |
| Деятельный | - Закреплять умение у детей координировать речь с движени-ем. | **Путешествие в лес** | | | координируют речь с движением,  высоко поднимают ноги.  Называют диких животных |
| В лесу кругом белым-бело  Все тропинки замело.  У нас сугробы на пути,  Как же нам, друзья, пройти?  **В:** Как много снега вокруг! Какие сугробы! Мы пойдём, высоко поднимая ноги.  П/и «Мы шагаем по сугробам»  Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым.  Поднимай повыше ногу,  Проложи другим дорогу.  Шагаем смело мы вперёд,  Много нас открытий ждёт.  (слайд 1)  - Вот мы и пришли в зимний лес.  Посмотрите, как тут красиво!  - Интересно, кто живёт в лесу!  - Животных, которые живут в лесу, как называю? Назовите их. | | Решают проблемную  ситуацию.  Идут друг за другом, высоко поднимая ноги.  Отвечаю на вопросы |
| - Продолжать формировать знания детей о диких животных, и их жилищах.  - Учить детей отгадывать загад-ки о диких живот-ных.  - Способствовать развитию артику-ляционного аппа-рата, упражнять в плавном и чётком произношении гласного звука  «у-у-у». | **Загадки о диких животных** | | | Отгадывают за-гадки о диких животных, назы-ваю их жилища.  плавно и отчётли-во произносят гласный звук  «У-у-у» |
| **В:** Молодцы! Диких животных много назвали! А теперь отгадайте загадки:  1.Хитрая плутовка  Рыжая головка,  Хвост пушистый – краса  Как зовут её?  Правильно – это лиса.  (слайд 2)  - А где она живет?  Следующая загадка:  2. Быстрый маленький зверёк,  По деревьям прыг - поскок.  (слайд 3)  Молодцы ребятки, быстро отгадали загадку.  - Как называется домик белочки?  3. Дети, про кого эта загадка?  Серый я, живу в лесу,  Знаю рыжую лису -  Песню грустную тяну  Громко вою на луну. (слайд 4)  - Дети, кто знает, как называется дом волка.  -Верно, логово  **Упражнение «Волк».** (слайд 5)  Давайте и мы попробуем изобразить в волка.  4. Зимой спит, а летом улья ворошит.  (слайд 6)  - Кто помнит, как называется дом у медведя? Замечательно, берлога.  **В:** Тише, дети, не шуметь,  Там под ёлкой медведь.  Он в берлоге крепко спит  И его нельзя будить.  Медведь с осени свой жир накопил.  У него зимой одна забота  Крепко спать и весну ждать.  Последняя загадка:  5. К зиме он побелел,  Шубку новую надел.  Прячется под сосной.  Не найдёт его, зверь лесной.  (слайд 7)  - Правильно! Это заяц. Он приглашает нас на весёлую зарядку! | | Внимательно слушают загадки  Стоя, чуть прогнувшись в пояснице, слегка прижав полусогнутые руки к груди, на выдохе предельно долго тянут звук «у-у-у…» |
| - Упражнять в со-гласовании дви-жений с характе-ром музыки, в умении эмоцио-нально передава-ть игровые обра-зы и действия. | **«Зарядка для маленьких зайчат»** | | | Согласовывают движения с харак-тером музыки, эмоционально передают игровые образы и действия |
| Использую ИКТ  Зайчик убежал, но оставил нам корзинку. Давайте посмотрим, что в неё. | | Выполняют движения под музыку в соответствии с текстом и движениями. |
|  | - Учить детей группировать оттенки каждого из шести цветов по слову, обозначающему цвет. | **Д/И «Украсим ёлочку»** | | | Выполняют задание, по слову, обозначающему цвет |
| В корзинке ёлочные игрушки.  Раздаю детям, называем цвета.  На мольберте фетровая ёлочка.  Давайте поможем зверятам нарядить ёлочку. Я буду называть цвет, а у кого есть игрушка такого цвета, вешают её на ёлочку.  Молодцы все справились с заданием. | | Рассматривают игрушки, называют основные цвета и оттенки  Любуются нарядной ёлочкой. |
| - Развивать рече-вую и двигатель-ную активность, общую и мелкую моторику. | **Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»** | | | Выполняют пальчиковую гимнастику в  соответствии с текстом. |
| Перед нами ёлочка-  Шишки да иголочки  Шарики,  Фонарики,  Зайчики  И свечки  Звёзды  Человечки | | кончики пальцев соединяют вместе;  сжимают кулачки,  пальцы разжимают вверх; изображают фонарики: попеременно разжимают кулачки;  указательный и средний пальцы двигаются попеременно;  указательный и средний пальцы вместе;  все пальцы раздвинуты  по ладони передвигают пальчики вперёд. |
| - Формировать умение смешива-ть жёлтую и крас-ную краски, полу-чать оттенок оранжевого цвета. | **Смешивание красок** | | | Смешивают  красную и жёлтую  краски, получают оттенок оранжево-го цвета, называ-ют его.  пользуются палитрой |
| **В:** А сейчас мы для зверей украсим ёлочки. У нас есть жёлтая, красная и синяя краски.  - Какой краски нет среди них?  - Что нам надо сделать, чтобы получить оранжевую краску?  Правильно смешать жёлтую и красную краски. А где мы будем смешивать краски?  Для этого нам понадобится палитра. | | Смешивают краски при помощи палитры, называют полученный оттенок. |
| - Продолжать формировать  умение работать с гуашевыми красками. | **Рисование «Нарядная ёлочка»** | | | Рисуют ватными палочками на ёлочке разноцветные огоньки |
| А теперь берём чистую ватную палочку, опускаем в воду, затем набираем краску и рисуем на веточках яркие огоньки – сначала одним цветом, потом другим.  Не забываем на другую краску брать чистую палочку.  Молодцы ребята, красиво нарядили ёлочки! Лесные звери будут очень рады.  Вот и закончилась наша прогулка по зимнему лесу, нам пора в детский сад возвращаться.  Как снежок покружимся  В детском саду очутимся. | | Слушают объяснение воспитателя, выполняют задание  кружатся как снежок |
| Заключительный |  | **Игровая ситуация «Возвращение»** | | | Понимают задаваемые вопросы, отвечают на них |
| **Релаксация:**  **-** О каком времени года мы с вами сегодня говорили?  - Кого мы встретили в лесу?  - Чем ещё занимались? | Отвечают на вопросы воспитателя полным предложением | |