Конспект НОД

в подготовительной к школе группе

Итоговая беседа об осени

«Осенняя пора – очей очарованье»

Воспитатель СП ГБОУ СОШ № 3г.о. Октябрьск «Детский сад №5»

Самарская область

Разина Ольга Викторовна

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

**-** Закрепить знания детей об осени, её периодах и их признаках: осенью короче день, становится холодно, часто идут холодные, моросящие дожди, дуют ветры.

- Продолжать формировать представления о том, что постепенно замирает жизнь растений, вызвано похолоданием, недостатком тепла (листья деревьев меняют окраску и опадают (листопад), увядает трава и цветы).

- Закреплять и расширять представления детей о перелётных птицах.

- Дать представления об изменениях в жизни животных осенью (ежи, змеи, медведи впадают в спячку, заранее готовят место для зимовки под корнями деревьев, в буреломе; происходит линька, после чего вырастает густая тёплая шерсть, некоторые звери меняют окрас шерсти).

**Речевое развитие:**

- Формировать у детей познавательную активность, задавать вопросы, делится своими впечатлениями со сверстниками.

- Формировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию загадок.

**Физическое развитие:**

**-** Совершенствовать двигательные умения и навыки, координации речи с движениями.

- Упражнять в умении выполнять основные виды движений: ходьба «змей-кой», прыжки в длину, ходьба по ограниченной плоскости.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Закреплять умение справедливо оценивать высказывания сверстников.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Закреплять умение у детей выполнять танцевальные движения.

- Совершенствовать навыки при работе с акварельными красками.

**Предварительная работа:**

Целевые экскурсии по участку детского сада, экскурсия в парк, сквер;

наблюдения за погодой, за изменениями в природе с наступлением осени, и отмечали их в календаре природы;

беседа о перелётных птицах;

составляли рассказы по картинам И. Левитана «Золотая осень», и о животных (из серии Соловьёва «Дикие животные») «ЁЖ», «Бурые медведи»;

читали рассказы о животных

**Методы и приёмы:**

**Практические:** Подвижная игра «Топ-топ»; экспериментирование с краска-ми;

**Наглядные:** компьютерная презентация «Осенью в лесу», «Грибы»

**Словесные:** Загадывание загадок про грибы; чтение стихотворения

А. С. Пушкина «Унылая пора, очей очарованье»;

Словесная игра «Если бы у меня бала волшебная палочка».

**Материал и оборудование:**

Ноутбук, интерактивная доска, компьютерная презентация «Осенью в лесу», «Грибы»;

корзина с осенними листьями, волшебная палочка, ёлочки;

аудиозаписи: «осенний лес», П.И. Чайковский «Времена года»;

костюмы: для лесовика, сентября, октября, ноября;

шапочки грибов: мухомор, волнушка, лисичка, сморчок, белый.

Для монотипии: листы бумаги А-4 голубого цвета, краски акварельные, стаканчики - непроливайки с водой, кисточки, клеёнки, салфетки бумажные и тканевые.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Путешествие в осенний лес Встреча со сказочным героем Старичком – лесовичкомИгра «Волшебная палочка» |
| Познавательно- исследовательская | Экспериментирование с красками |
| Коммуникативная | Вступительная беседа об осениРассказ старичка-лесовичка об осенних месяцах |
| Изобразительная | Монотипия «Осенние листья» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Загадывание загадок про грибыЧтение стихотворения А. С. Пушкина«Унылая пора, очей очарованье» |
| Двигательная | П/и «Топ-топ» |
| Музыкальная | П.И. Чайковский «Времена года»Танец М. Дорофеевой «Осенний листопад»Ф. Шопен «Мелодия Осени» |

**Логика образовательной деятельности**

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, кто мне скажет, какое сейчас время года?

- Почему вы, так считаете? (ответы детей)

- Какая бывает осень?

- На что похожа ранняя осень? А почему?

- А как раннею осень ещё называют, если вдруг потеплело как летом, ярко светит солнце, поют птицы?

- Кто из вас помнит, как «по бабьему лету» определить, какая будет осень?

**Воспитатель:** Молодцы. Если «бабье лето» сухое и тёплое, то осень будет дождливой и холодной. А если «бабье лето» - сырое и холодное, то осень будет сухой и тёплой.

- На что похожа поздняя осень? Как думаете почему?

- Почему середина осени называется «золотой»?

- А кто знает, какой сейчас осенний месяц?

**Воспитатель:** Правильно, ноябрь – третий месяц осени. Всего три. Назовите их!

**Воспитатель:** Дети сегодня я вас приглашаю в осенний лес.

 Звучит мелодия песни «В осеннем лесу»

(дети идут за воспитателем, навстречу старичок лесовичок)

**Старичок-лесовичок:** Здравствуйте, дети!

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Кто вы, дедушка?

**Старичок-лесовичок:** Я старичок-лесовичок из сказки. Охраняю этот лес.

С чем вы пришли с добром или злом?

**Дети**: С добром дедушка.

**Старичок-лесовичок:** Знаете ли вы, как нужно вести себя в лесу?

**Дети:** Да! (ответы детей)

**Старичок-лесовичок:** достаёт «волшебную палочку» и произносит:

Мульти – пульти

 Раз, два, три…

 Вы в лесу моём

 Внутри!

Вот это чудесная осенняя полянка. На ней встречаются осенние месяцы.

Давайте присядем и послушаем тишину осеннего леса

**(звучит аудиозапись Антонио Вивальди «Осень»)**

Выходит мальчик – сентябрь и загадывает загадку:

Опустел колхозный сад,

 Паутинки вдаль летят,

 И на южный край земли

 Потянулись журавли.

 Распахнулись двери школ…

**Старичок-лесовичок:** Что за месяц к нам пришёл?

**Дети:** Сентябрь!

**Сентябрь:**  Я принёс вам мою любимую картину.

Рассматривают картину И. Левитана «Золотая осень»

**(Звучит мелодия П.И. Чайковского «Сентябрь»** из альбома «Времена года»**)**

**Старичок-лесовичок:** Дети закройте глаза и представьте, что вы в лесу ранней осенью. Полюбуйтесь его красотой и расскажите, что вы, видите? (ответы детей).

**Старичок-лесовичок:** Правильно, в лесу тепло, ещё не пожелтела трава, а деревья и кустарники стоят в желтых, оранжевых и красных одеждах. Солнце посылает на землю прощально – нежные лучики. Поэт сказал об этом времени:

«Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –

 Весь день стоит как бы хрустальный,

 И лучезарны вечера…»

Лес ещё полон жизни: трусит сытый зверь, птицы готовятся к отлёту, собираясь шумными стаями. Да, каких только птиц нет на свете!

- Как называют птиц, которые на зиму улетают в тёплые края?

- Назовите, каких перелётных птиц вы знаете?

- А тех, которые остаются с нами? Назовите их?

- Почему многие птицы улетают в тёплые края? Может они бояться морозов?

Давайте вместе порассуждаем?

**Старичок-лесовичок:** Ай да молодцы, всё та они знают! Правильно. Исчезают насекомые, поэтому первыми улетают насекомоядные птицы. Затем убирают зерновые культуры и вянут травы, поэтому улетают зерноядные птицы. И последними, улетают водоплавающие птицы, потому что замерзают водоёмы.

**Старичок-лесовичок:** В осенние тёплые дни люди идут в лес за грибами.

- А вы, дети, знаете грибы?

- Какие бывают грибы? (съедобные, несъедобные и ядовитые)

Я для вас про грибы приготовил загадки. Сейчас проверю, сможете ли вы их отгадать?

1. Наши шляпки как колечки,

Как колечки волн на речке.

Сыроежек мы подружки

Нас зовут грибы… (волнушки)

1. Он к поклонам не привык –

Толстый, важный… (боровик)

1. Один под березой,

Другой – под осиной.

Иду я за ними

По тропке лосиной… (подберёзовик и подосиновик)

1. Под опавшие листочки

Дружно спрятались грибочки.

Очень хитрые сестрички –

Эти желтые… (лисички)

1. Хоть нарядный он на вид.

И красив, но ядовит.

Словно, красный светофор,

В красной шляпе… (мухомор)

(Старичок –лесовичок на экране показывает отгадки)

**Старичок-лесовичок:** Молодцы ребятки отгадали все мои загадки. А теперь предлагаю со мной поиграть.

**Игра «Топ-топ»**

Дети становятся в хоровод. Все произносят слова и шагают на месте:

Топ-топ! пять шагов!

 В кузовочке пять грибов.

 Мухомор красный –

 Это гриб опасный.

(В круг выходит первый ребёнок)

 А второй - волнушка –

 Розовое ушко.

(В круг выходит второй ребёнок)

 Третий гриб – лисичка,

 Рыжая сестричка.

(В круг выходит третий ребёнок)

 А четвёртый - сморчок,

 Бородатый старичок.

(В круг выходит четвёртый ребёнок)

Пятый гриб – белый,

 Ешь его смело.

(В круг выходит пятый ребёнок)

После этих слов все дети разбегаются, а пятёрка «грибов» их ловит.

**Старичок-лесовичок:** Пока мы с вами играли, на полянку следующий месяц пожаловал.

**Октябрь:** Всё мрачней лицо природы

 Почернели огороды,

 Оголяются леса

 Молкнут птичьи голоса

 Мишка в спячку завалился…

**Старичок-лесовичок:** Что за месяц к нам явился?

**Дети:** Октябрь!

**Старичок-лесовичок:** Дети, что вы, можете рассказать про октябрь?

 (Ответы детей)

Октябрь середина осени. Почти все птицы улетели в тёплые края. Часто моросит холодный дождь, облетают листья, вянет трава, а в лесу пахнет прелыми листьями и грибами. Ночами бывают заморозки, частые туманы.

- Дети, расскажите, как дикие звери готовятся к зиме? (впадают в спячку)

- Что ещё с ними происходит осенью? (линька)

 **Старичок-лесовичок:** Замечательно! Линька – это когда звери сбрасывают шерсть, и у них отрастает новая: тёплая и густая.

- Назовите таких зверей?

- Где, когда и как готовят дикие звери место для зимовки?

 **Старичок-лесовичок:** А ещё в октябре бывает листопад! Кто из вас, ребята, знает, что такое листопад?

**Октябрь:** Я принёс в подарок разноцветные осенние листья.

**(Дарит корзину с осенними листьями)**

**Старичок-лесовичок:** А чтобы было всё похоже,

 Листопад устроим тоже.

 Пусть и здесь для всех ребят

 Листья кружатся, летят!

**Танец М. Дорофеевой «Осенний листопад»**

**Старичок-лесовичок:** Сложите листочки на лужайке, сядьте, отдохните и послушайте, что нам расскажет последний осенний месяц.

**Ноябрь:**  Поле серо-белым стало

 Падает то дождь, то снег,

 А ещё похолодало –

 Льдом сковало воды рек.

 Мёрзнет в поле оземь ржи…

 **Старичок-лесовичок:** Что за месяц подскажи?

**Дети:** Ноябрь!

**Старичок-лесовичок:** Пришла пока про ноябрь рассказать.

Ноябрь последний осенний месяц. В лесу тихо, деревья стоят голые. Только кое-где на рябине и калине краснеют грозди красных ягод, которыми питаются зимующие птицы. Из-за недостаточного тепла и света деревья находятся «в состоянии покоя». Под ногами хрустит корочка льда, идёт снег, но быстро тает. Холодно, сыро, уныло. Слышно как гудит ветер.

А.С. Пушкин так писал о поздней осени.

**Ноябрь читает стихотворение**

**«Унылая пора, очей очарованье…»**

**Старичок-лесовичок:** Давайте попрощаемся с осенними месяцами.

Я приглашаю вас на другую лесную полянку. Дети идут за Старичком-лесовичком «змейкой», выполняют упражнения: прыжки через ручеёк, ходьба по узкому мостику.

Очень красивое здесь место! Ёлочки растут. Усаживайтесь по удобнее. Скажу вам по секрету, на этой поляне происходят разные чудеса, и поэтому она называется «Волшебная»

- Дети, а вы, хотите стать волшебниками? (ответы детей)

У меня есть «волшебная палочка», которая может исполнить только одно ваше заветное желание. Если кто-то из вас уже задумал желание, то давайте начнём такими словами: «Если бы у меня была волшебная палочка, я бы попросил её… (дети высказывают свои пожелания) и передают палочку…

**Старичок-лесовичок:** Если бы у меня была волшебная палочка, я бы попросил её чтобы в моём лесу осенние листья как можно дольше оставались красивыми, пестрыми, разноцветными! Передаёт палочку воспитателю…

**Воспитатель:** Если бы у меня была волшебная палочка, я бы попросила её, чтобы все ваши желания исполнились. А желание Старичка–лесовичка мы с вами можем исполнить прямо сейчас. Вы согласны?

Если раскрасить лист, приложить его окрашенной стороной к бумаге и аккуратно поднять за черенок, то можно получить точную копию осеннего листочка.

 Дети внимательно посмотрите: у листочка есть внутренняя и внешняя сторона. Возьмите осторожно любой лист и погладьте его своей ладошкой. Там где лист имеет гладкую поверхность – это внешняя сторона. А с внутренней стороны выступает рисунок из прожилок.

- Что вам напоминает рисунок из прожилок на вашем листочке? (Дерево с тонкими веточками, замысловатый узор, перо жар-птицы, паутинку). Именно эту объёмную сторону листочка следует раскрасить, чтобы получить замысловатую сеточку на бумаге. А теперь я предлагаю вам поиграть красками и исполнить заветное желание Старичка-лесовичка.

Дети подходят к столам и выполняют задание, в это время звучит тихо «Мелодия Осени» Ф. Шопена. Затем свои работы дарят Старичку-лесовичку.

**Старичок-лесовичок:** Спасибо за подарок. Ваши листочки будут радовать меня своим солнечным светом холодной зимой. И у меня для вас есть подарок – вот эта лесная шишка. (Передаёт шишку воспитателю).

А теперь нам пора расставаться. Вас ждут в детском саду. Закрывайте глаза и повторяйте за мной (взмахивает волшебной палочкой) и произносит слова:

Мульти – пульти

 Пятью пять -

 И вы в садике опять!

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие по осеннему лесу.

- Что интересного было в осеннем лесу? Почему?

- Что нового и интересного узнали?