ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**ПО ТЕМЕ**

**«Природа – это так интересно!»**

***(Экологическое воспитание детей 6-7 лет)***

 **Подготовлен:**

  **воспитателями ГБОУ СОШ № 3**

 **г.о. Октябрьск «Детский сад №5»**

 **Разиной О.В. и Разиной Л.В.**

**г. Октябрьск**

**2020**

**Содержание**

**1. Введение**

1.1 Актуальность

1.2 Анализ внешней среды

1.3 Анализ внутренней среды

1.4 Проблема

**2. Основная часть**

* 1. Целеполагание

 2.2 Задачи проекта

 2.3 Ожидаемый результат

* 1. Реализация проекта
	2. Ресурсное обеспечение

 2.5 Мониторинг проекта

**3. Заключения. Выводы**

**Список литературы**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышение уровня экологической воспитанности дошкольников.

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».

 Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

 - образовательная деятельность,

- опытно-экспериментальная деятельность,

- игры, развлечения,

- наблюдения и экскурсии,

- работа с родителями,

- природоохранные акции.

**Анализ ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Благоприятные факторы** | **Неблагоприятные факторы** |
| ***Политические*** |
| Подкрепленная законодательная база:* Конвенция о правах ребенка;
* Конвенция дошкольного образования;
* Закон «Об образовании» РФ и ЧР;
* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* наличие вариативных программ ДОУ, адаптированных к ФГТ;
* Типовое положение о ДОУ;
* Гранты Президента ЧР для педагогических работников и образовательных учреждений
 | * Сложности переходного периода в системе образования на современном этапе;
* потребительское отношение людей к природным ресурсам и ухудшение экологии;
* молодые родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей дошкольного возраста;
* ухудшение экологической обстановки неблагоприятно сказывается на физическом здоровье детей и взрослых.
 |
| ***Экономические*** |
| * Ежемесячное премирование в ДОУ по результатам профессиональной деятельности педагогов;
* возможность внебюджетного финансирования
 | * Текучесть педагогических кадров в связи с низкой заработной платой педагогов ДОУ;
* Непомерные нагрузки по обеспечению возросшего документооборота в деятельности воспитателей;
* Недостаточное техническое обеспечение педпроцесса в ДОУ
 |
| ***Социальные*** |
| * Повышение уровня экологической образованности родителей воспитанников;
* активность родителей в оказании помощи в работе с детьми;
* разнообразие ДОУ
 | * Во многих семьях родители заняты зарабатыванием денег, из-за чего у них нет свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе
* Разнородность социального статуса родителей.
 |

**Анализ внутренней среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ***Программно – методическое обеспечение*** |
| Наличие программ и технологий:- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, 2005 г., - Программа «Юный эколог»С. Н. Николаевой, 2005 г.,- Рыжова Н. А. «Наш дом – природа», 2005 г. - Методическое обеспечение:учебно-методическая, подписные и периодические издания.- Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок. | - Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий;- отсутствие экологических знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников. |
| ***Материально – техническая база*** |
| - Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;- уголок природы в группе;- экологическая тропа на участке детского сада;- огород на участке;- огород на окне;- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);- библиотечка книг с экологическим содержанием; - костюмы животных, растений. | - Отсутствие средств ТСО в группе (наличие ноутбука в группе было бы как нельзя кстати). |

**Проблема**

В конце ХХ века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине ХХ века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Неблагоприятная экологическая обстановка в городе (скученность промышленных предприятий) негативно влияет на окружающую среду и состоянии здоровья населения. Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий, «ложный гуманизм» приводит к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к объектам окружающей природы.

 Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.

**Основная часть**

**Целеполагание**

**Основная цель проекта:**

Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, формирование основ экологической культуры у выпускников ДОУ.

 **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**** Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.

**** Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;

****  Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;

**** Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;

**** Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;

**** Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

**** Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.

**** Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| * У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
* Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
* У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
* Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
 | * Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
* Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
* Пополнится развивающая среда в группе.
* Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей
 | * Обогащение уровня экологических знаний родителей.
* Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
* Создание единого воспитательно -образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
* Возможность участвовать в совместных экологических проектах
 |

**План реализации проекта:**

1. этап – подготовительный (сентябрь 2020 г)
2. этап – деятельный (сентябрь2020г – май 2021 г)
3. этап – оценочный (май 2021 г)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | ЗАДАЧИ | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | Повышение собственной профессиональной компетентности | Изучение программно-методического материала по направлению работы | Сентябрь 2020 г. |
| Знакомство с новыми технологиями:Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, программа М. Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья» |
| Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом | Подбор программно-методического материала по направлению работы |
| Подбор диагностического материала |
| Обогащение эколого - игровой среды |  Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:- макет «Дары леса»- сборник экологических сказок- макет «Веселый поезд» в уголке экспериментирования- видеотека «Любимые питомцы»- уголок «Времена года»- дидактическая игра «Волшебный зонт»- книжки – малышки: «Веселая почемучка», «Экологическая почемучка» | По плану |
| Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | По плану |
| Пополнение уголка природы | По плану |
| Педагогическое просвещение родителей | Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома | По плану |
| Проведение консультаций | По плану |
| Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома | В течение года |
| ДЕЯТЕЛЬНЫЙ | Выявить уровень развития экологической воспитанности детей группы «Одуванчик» | Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной группы по методике М.В. Емельяновой | Сентябрь 2020 г. |
| Реализация поставленных задач | Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанниковПодготовительной к школе группы  | Сентябрь 2020 г. |
| Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы | По плану |
| Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала | Сентябрь 2020 г. |
| Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | В течение года |
| Проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли» | По плану |
| Индивидуальная работа с детьми на прогулке | По плану |
| Работа с педагогами | Консультация для педагогов«Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников», Открытые занятия и мероприятия | По плану |
| Выступление на педагогическом совете | По плану |
| Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием | Октябрь 2020 г. |
| Работа с родителями | Участие в акции «Спасти и сохранить»  | В течение года |
| Создание экологической тропына участке детского сада, разработка маршрута и мероприятий на тропе |
| Облагораживание и озеленение территории детского сада |
| Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях, газета «Экологический альманах») |
|  Посещение родителями занятий |
| ОЦЕНОЧНЫЙ | Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной группы «Одуванчик» | Диагностика и мониторинг качества экологического образования в группе | Май 2021 г. |
| Проведение итоговой диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной группы по методике М.В. Емельяновой | Май 2021 г. |
| Оценка эффективности работы педагога | Подведение итогов работы | Май 2021 г. |
| Презентация проекта (на педагогическом совете) | Май 2021 г. |
| Определение перспектив работы  |  |
| Оценка эффективности работы с родителями | Анкетирование | Май 2021 |
| Обобщение опыта семейного воспитания | Апрель - май 2021 г. |
| Фотовыставка «Красота родной природы» | Май 2021 г. |

**Ресурсное обеспечение**

**Кадровый потенциал:**

- Педагоги

- Родители

- Дети

- Музыкальный руководитель

**Материально-техническая база:**

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;

- уголок природы в группе;

- экологическая тропа на участке детского сада;

- огород на участке;

- огород на окне;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);

- библиотечка книг с экологическим содержанием;

- костюмы животных, растений.

**Методическое:**

 теоретическая и методическая литература,

 периодическая печать,

 материалы по передовому педагогическому опыту.

**Информационное обслуживание проекта:**

 Интернет-сайты;

 Выпуск фотоотчетов;

 Публикации в газетах и журналах.

**Критерии сформированности**

**экологической воспитанности у детей:**

* Познавательный интерес к природе и ее изучению;
* Знания об окружающей природе;
* Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
* Проявление бережного отношения к природе;
* Практические умения и навыки по охране природы.

**Критерии наблюдений за детьми:**

* Частота проявлений бережного отношения;
* В каких случаях проявляется и на что направлено.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

####

#### ВЫВОДЫ:

Проведенная с выпускниками группы в течение года работа по экологическому воспитанию позволила прийти к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;

 - у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек - часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,

- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;

- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

1. Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.

2. Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.

3. Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

4. Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
2. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
4. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
5. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» ( сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
6. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
7. Л.П. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «АСАР» 2001.
8. Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
9. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
12. Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.
13. Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.
14. Предъявите экологический паспорт// Обруч. – 1997. – №2.
15. Н.А.Рыжова «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва LINKA – PRESS 1998.
16. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
17. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.
18. Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
19. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А.Лапшина.-2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2009.
20. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.
21. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Береги живое. Часть 2. В лесу, на лугу – М., Весна-Дизайн 2006
2. В. Бианки «Лесные разведчики», - М., Издательство «РИПОЛ классик», 2011

3. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Окружающий мир.

Часть 2, - М., Издательство: Баласс, 2006

4. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. Часть 1, 2, - М., Ломоносовская школа, 2009

5. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

6. Геннадий Спирин "Марфа", - М., 2011.